**Технологическая карта изучения темы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 класс |
| Тип урока | Урок новых знаний |
| Технология построения урока | Технология системно-деятельностного подхода, технология проектного обучения. |
| Тема | В школе. |
| Цель | Закрепление знаний о правилах культурного поведения в школе, формирование представления о роли школы в жизни каждого человека; |
| Задачи | 1. Оценить характер взаимоотношений людей в школе; 2. Вспомнить правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, в актовом зале; 3. Создать памятку правила поведения в школе. |
| *Планируемый результат* | |
| Универсальные учебные действия | ***Личностные:***  - Проявлять способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;  - Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  ***Предметные:***  - иметь представление о правилах поведения в школе и их соблюдение обучающимися;  ***Познавательные:***  - уметь извлекать информацию, описывать, делать выводы;  ***Коммуникативные:***  - формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;  -готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные:***  -формирование умения принимать и сохранять проектную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| Формы обучения | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Оборудование | Экран, ноутбуки, мультимедийный проектор, доска, документ-камера, Словарь Ожегова, лист бумаги формата А3, ножницы, клей, фломастеры. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока , раздаточный материал на каждую группу по правилам поведения в школе; Информационная подборка материала об истории школы( на ноутбуке и на листах бумаги) |

**Технологическая карта построения урока** Окружающий мир-2 класс **Тема: «В школе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Методы и приемы работы** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Орга-***  ***низаци-***  ***онный***  ***(5 мин)*** | 1.Создание атмосферы открытости и доверительности.  2.Установка на сотрудничество (работу в командах). | Словесный  Прием «Светофорчик» настроения | ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других;  -организация сотрудничества | *-Для ребят звенит звонок,*  *Начинается урок.*  *Время даром не теряйте,*  *На вопросы отвечайте,*  *Дружно тему обсуждайте.*  *Не пройдёт ваш даром труд,*  *Знанья пользу принесут.*  Выберите на своем столе тот свет светофорчика, который соответствует вашему настроению.  Вижу у всех отличное настроение.  Пусть добрые улыбки и настроение будут сопровождать нас в течение всего урока.  -На уроке нам предстоит работа в командах ( в группах), давайте зачитаем правила работы в группе: | Дети показывают кружок своего настроения. |
| **2.Актуализация знаний.**  **( 10 мин)** | -Воздействие на эмоциональную сферу детей; пробудить интерес к теме предстоящего урока;  - Актуализацировать и проанализировать  имеющиеся знания по теме; | **«Шифровальщик»**  **Переход к теме и цели урока**  **Работа с текстом учебника**  **Приглашение сказочных героев**  ***«Предположение»*** | ***Личностные:***  формирование учебной мотивации  ***Регулятивные:***  -осознавать возникающие трудности;  -постановка учебной задачи;  - определить и формулировать цель деятельности;  ***Познавательные:***  -формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию  ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | - На доске 3 перевернутых листа с заданиями. В перевернутых листах кроется подсказка для определения темы нашего урока.  -Приглашаю по одному представителю из группы подойти к доске и перевернуть листы с заданиями.  -Что же такое семья?  - Что объединяет членов семьи?  -Какая семья считается дружной?  - Нужна ли культура общения в семье?    - Отгадайте ребус.    -Предположите о чем будем говорить сегодня на уроке?    -Значит какая тема нашего урока?  - Что вы уже знаете о школе?  - Какие задачи мы можем поставить при изучении этой темы?  -Чтобы узнать какие учебные задачи поставим перед собой на уроке? Прочитаем в учебнике на странице 48 первый абзац.  Беседа.  Мы общаемся не только в семье, но и в школе. Мы – младшие школьники. В школе мы все вместе учимся, играем, отдыхаем.  Черепаха и Муравей Вопросик совсем недавно гуляли возле нашей школы. Они увидели самое красивое здание на нашей улице – это наша школа. Черепаха сказала, что здание в школе - это не главное! Главное в школе – знание. Муравей Вопросик очень удивился – «как это не главное? Ведь школа не может существовать без здания!» Черепаха сказала ему – «Главное в школе – знание, которое мы получаем!»  - Как думаете вы?  - Кто согласен с высказыванием Мудрой Черепахи, возьмите второй зеленый кружок и прикрепите, к Ученой Сове.  - Кто согласен с высказыванием Муравьишки, прикрепите кружок, к изображению здания.  Сегодня на уроке мы попробуем точно ответить на вопрос:  - Что же главное в школе и как сделать пребывание в ней приятным для всех. | Обучающиеся включаются в работу, высказывают свое мнение, предположение  Перевернули 1 лист    -Мы изучаем раздел «Общение»  Перевернули 2 лист    - Это тема прошлого урока  -Семья- группа людей, которые связаны между собой родственными отношениями  - Высказывания детей  -Перевернули 3 лист.  -Ребус  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57a193a071744/konspiekturokaokruzhaiushchieghomiravo2klassievshkoliepravilapoviedieniiavshkolie_2.png Школа  - О школе  -В школе    Обучающиеся включаются в работу, высказывают свое мнение, предположение  Обучающиеся затрудняются ответить  Работа с текстом учебника на стр.48  -Подумаем о роли школы в нашей жизни.  -Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  - Повторим правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками.  http://www.openclass.ru/sites/default/files/dig_resource/2012/09/_jpg_16027.jpg http://www.openclass.ru/sites/default/files/dig_resource/2012/09/_jpg_97575.jpg |
| ***Изучение новых знаний и способов деятельности***  ***( 15 мин)***  ***)*** | -Организовать коммуникативное взаимодействие (в группах, фронтально) для построения способа действия.  -Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.  -Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.  -Создать мини-проекты по правилам поведения в школе в виде информационного листа | **Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний**    **Работа с текстом учебника**  **Работа со словарём**  **Творческая работа**  **Распределение ролей в группе**  **Проектно- исследовательская работа в группах**  **Самостоятельная работа по по заполнению информационного листа**  **Проверка выполнения задания**  Работа с текстом учебника | ***Познавательные:***  -уметь извлекать информацию;  -выполнять учебно-познавательные действия;  -делать выводы.  ***Коммуникативные***  -учить способам сотрудничества в группах.  ***Личностные :***  -Учиться выстраивать стиль своего общения со сверстниками, совместной проектной деятельности, направленной на общий результат.  ***Регулятивные:***  Умение осуществлять действия по реализации плана;  Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | *Работа в парах*  На карточках, лежащих у вас на партах, написаны задания. Поработайте в паре, прочитайте текст на карточке №1 о истории возникновения нашей школы.  **Беседа**  -Что нового узнали о нашей школе?  2.Работа с учебником  - Прочитайте в учебнике рассказ Феликса Давидовича Кривина «Здание и знание» на стр. 48-49  - А Вадим поработает с «Толковым словарем» Ожегова и найдет лексическое значение слов «здание» и «знание»  - Как Вы, считаете что главное в нашей школе? Можно использовать информацию из текста, который вы прочитали в учебнике.  - В каждой школе есть руководители. Кто же это?  - Как зовут нашего директора?  -Каких учителей нашей школы вы знаете?  - Каких других работников школы вы знаете?  - Чем они занимаются?  - Так что же такое школа?  *Работа в группе.*  Возьмите карточку 2 и впишите недостающие слова  -Молодцы! Действительно школа- общественное место. Здесь взрослым и детям необходимо соблюдать правила поведения и внутреннего распорядка.  Вопросы для обсуждения:  -Какие правила поведения в школе вы уже выполняете?  -Чем занимаются ребята вашего класса во время перемены?  - Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы?  Дальше вы будете работать в издательстве.  1.Распределите роли, и зачитайте какие функции вам предстоит выполнить. ( идет обсуждение в группах)  2.Каждая группа получает лист бумаги с названием правил поведения в школе (на уроке, перемене, в столовой, в актовом зале) на котором записаны правила поведения, но есть пропущенные места, вы должны восстановить текст той информацией, которая у вас имеется в папке, которая прилагается к листу.    Работайте строго по инструкции, За организацией работы всей группы отвечает ответственный редактор. Назовите, кто возглавляет работу ваших групп?  - На выполнение задания вам отводится 10 минут. Приступаем к работе. Если возникнут вопросы или сложности – обращайтесь ко мне – руководителю издательства  -А сейчас проверим как вы справились с выполненной работой.  - Приглашаю ответственного редактора первой группы. Все остальные слушают внимательно выступающих.  Светофорчиком оцените выступление и творческую работу группы- информационный лист.  - Приглашаю вторую группу.  -Для чего вам дается перемена?  -Как надо вести себя на перемене?  Оцените работу группы  Работа с учебником.  Прочитайте стихотворение Валерия Николаевича Левановского «Перемена» в учебнике на странице 58  - Почему Муравей застыл от удивления?  - Если бы Муравей зашёл в нашу школу, он бы застыл от удивления?  - Почему на переменах нельзя громко кричать и бегать?  - Посоветуйте ребятам, в какие игры можно играть на переменах?  - Как нужно вести себя в столовой?  Оцените работу группы  - Как нужно вести себя в актовом зале?  Оцените работу группы | -Читают текст и рассматривают фотографии на карточке  **IMG_20170911_175516.jpg**  -Ответы детей  Работа с текстом учебника на стр.48-49  *- Ответ ученика*  Здание- архитектурное сооружение, постройка, дом.  Знание- результаты познания, научные знания.  Обучающиеся включаются в работу, высказывают свое мнение, используя информацию, полученную из текста  Ответы обучающихся  - Директор и завуч    Высказывания обучающихся |
| ***Работа в издательстве***  1**.Ответственный редактор** – организует работу группы по инструкционной карте и выступает с докладом.  2**.Художественный редактор**- читает информацию вслух, советуется с другими членами группы  **3.Корректор**  – корректирует текст, советуется с другими членами группы  **4. Технический редактор** – оформитель, вырезает слова и наклеивает на лист бумаги.  Обучающийся 1 группы зачитывает правила поведения на уроке    Показывают свет светофорчика  Ответы обучающихся второй группы  - Чтобы отдохнуть от урока.  Показывают светофорчик  Работа с текстом учебника на стр.58  Обучающиеся включаются в работу, высказывают свое мнение, предположение |
| ***Закрепление изученного***  ***( 8 мин)*** | Включение в систему знаний и повторение | **Индивидуальный контроль в форме теста**  **Метод взаимоконтроля**  **Домашнее**  **Задание по выбору** | ***Регулятивные:***  -осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  ***Коммуникативные***  ***-***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Личностные:***  Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей  - Осознавать и называть свои ближайшие зоны саморазвития | * А теперь предлагаю выполнить небольшое тестовое задание, чтобы проверить как вы усвоили «Правила поведения в школе» * Каждый выполняет на листочке, в кружок поставить «+»- если правильно, «-» если неправильно   - Передали подписанные листочки с ответами соседу справа и проверьте своего соседа  -Верните листочки и посмотрите на правильность выполнения. Нарисуйте тот свет светофора, который соответствует вашей выполненной работе.  - Подсчитайте количество правильных ответов.  Подведем итог: лучше всех справилась группа  В группах поработали хорошо, но важно еще уметь слушать других  *Домашнее задание предложено на выбор, Каждый выберет себе по душе.* | Правильные ответы:  « +»- 13 « -»-12  По выбору:  1. Сформулировать и записать в рабочей тетради правила поведения в спортивном зале.  2.Нарисовать условные знаки к правилам поведения в школе .  3. Учебник стр.48-51 прочитать, ответить на вопросы. |
| ***Рефлексия учебной деятельности***  ***(2 мин)*** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, | **Незаконченное предложение** | **Личностные:**  формирование ценностного отношения к полученным знаниям **Регулятивные:**  Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке. | - Какая тема нашего урока?  Скажите **что же такое школа?**  **- Школа- это………………**  - Какие задачи были поставлены перед нами?   * - Так зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? * - Используя незаконченные фразы, дайте оценку своей работы или работы группы .   - Наша школа – это дом, в котором вам предстоит прожить много лет. А дом украшают не только стены, но и – в первую очередь – люди. Впечатления о школе, которое складывается у гостей, - будь то родители или учителя других школ, - во многом зависят от вас. В конечном итоге, от вас самих зависит ваше собственное будущее. Будьте же достойны и своей школы, и выбранного вами жизненного пути. | Школа- это здание, где получают знания.  Обучающиеся включаются в работу, высказывают свое мнение, предположение  -чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы вы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм, и все были здоровы  - Мне было сегодня на уроке ……  - Мне было интересно узнать о ………  - Я обязательно найду дополнительную информацию о………….  - Я поделюсь новыми знаниями …………… |

**Список источников:**

1.Дьячкова Г.Т. «Окружающий мир 2 класс. Технологические карты» М.Просвещение 2015 г.

2. Ковтун Н. И. «Окружающий мир. 2 класс. Тесты. В 2 частях. К учебнику А. А. Плешакова « М.Аркти. 2014г.

3. Максимова Т.Н. «Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки.» К УМК А. А. Плешакова, М.Просвещение 2015 г.

4. Максимова Т.Н. « Окружающий мир. 2 класс. Разноуровневые задания» М.Просвещение 2014 г.

приложение 1

лист 1 лист 2 лист 3

Общение Семья  Школа

приложение 2

Информационные тексты на слайде ноутбука и листах.

****

**Куминская средняя общеобразовательная школа была построена в 1965 году. Здание было деревянное, одноэтажное и располагалось по адресу улица Школьная д.7**

**17 января 2006 года было открыто новое трёхэтажное, каменное здание средней общеобразовательной школы по улице Павлика Морозова 7**

****

Приложение №3

Школа- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где получают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение №4

**Найти и вырезать слова, подходящие для вашего правила поведения в школе и вклеить на информационный лист**

**Группа 1( информационный лист)**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ.**

1. На урок всегда приходят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. На уроках, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поднимают руку,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а.
3. На уроках не разговаривают с другими учениками,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. На уроке не занимаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. На уроках внимательно, не отвлекаясь,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. На уроках не едят и не жуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Относись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к школьному имуществу.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_домашнее задание в дневник.

|  |  |
| --- | --- |
| вовремя | слушают учителя |
| если хочешь ответить | жевательную резинку |
| не кричат с места | бережно |
| не смеются и не мешают заниматься всему классу | Всегда записывай |
| посторонними делами |  |

**Группа 2( информационный лист)**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНЕ.**

1. После звонка подготовься\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Тихо поиграй в настольные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Не стоит обижать тех,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , и задирать старшеклассников.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не употребляй грубых слов, не дерись.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по коридорам и лестницам, толкать друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| к следующему уроку | В школе не кричи |
| или просто отдохни | Нельзя бегать |
| кто младше |  |

**Группа 3( информационный лист)**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТОЛОВОЙ.**

* 1. Не беги в столовую, расталкивая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  2. Входить в столовую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  3. Не толкайся,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , соблюдай порядок.
  4. Перед едой всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_во время еды.
  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_свою грязную тарелку в сторону соседа.
  7. После еды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посуду.
  8. Уходя, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кто тебя накормил!

|  |  |
| --- | --- |
| всех вокруг локтями | Не разговаривай |
| надо организованно | Не отодвигай |
| не кричи | убирай за собой |
| мой руки | скажи спасибо тем |

**Группа 4( информационный лист)**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АКТОВОМ ЗАЛЕ.**

 1. На праздник приходи в парадной одежде,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Спокойно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, займи свое место, не толкайся!

3.  В ожидание праздника проявляй терпение,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Как только объявят о представлении, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, внимательно смотри, слушай.

5. Не переходи с места на место,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Не смейся, если на сцене возникла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. После окончания, не толкаясь,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Не торопись, не забудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| причесанным, в начищенной обуви | не уходи до окончания мероприятия |
| не мешая окружающим | какая-то неловкость |
| нельзя кричать, толкаться, бегать | выйди из зала спокойно |
| прекрати разговоры | поаплодировать артистам |

Приложение 5

Викторина «Правила поведения в школе»

|  |  |
| --- | --- |
| За обедом нужно есть, и, конечно песни петь |  |
| После обеда нужно убрать за собой посуду |  |
| За обедом можно разговаривать |  |
| Нельзя мыть руки перед едой |  |
| В столовой нужно баловаться |  |
| Сладости можно есть после обеда |  |
| Перед едой нужно вымыть руки |  |
| Есть нужно аккуратно |  |
| Не надо класть локти во время еды на стол |  |
| Нужно бережно относиться к хлебу |  |
| За столом нужно толкаться |  |
| Не разговаривать во время еды |  |
| На уроке можно болтать |  |
| Не нужно слушать учителя |  |
| Можно прийти в школу без учебников |  |
| Не надо выполнять домашнее задание |  |
| Приветствовать учителя нужно стоя |  |
| Книжки и тетрадки содержи в порядке |  |
| Чтобы ответить поднимай руку |  |
| Не перебивай своих товарищей |  |
| На уроке можно есть |  |
| Можно не слушать учителя |  |
| Нельзя опаздывать на урок |  |
| Нужно внимательно слушать учителя |  |
| Можно бегать на перемене |  |

«+»- «-»-