**Технологическая карта по образовательной деятельности**

**Педагог**  Костарева Елена Юрьевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г.Надыма»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | Сенсорное развитие | | | |
| Возраст детей | | 2 - 3 года | | | |
| Тема НОД | | Конструирование «Дом для сказочных героев» | | | |
| Цель | | Побуждать к обследованию строительных материалов, развивать элементарные конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями | | | |
| Задачи | | - учить создавать постройку по образцу;  - научить строить дом из деревянного конструктора;  - закреплять название деталей конструктора: кирпичик, кубик, крыша-треугольник;  - продолжать учить различать основные цвета: красный, синий, зеленый;  - воспитывать желание оказывать взаимопомощь героям сказки. | | | |
| Материалы | | Наборы деревянного конструктора «Строитель» по количеству детей (кирпичики, треугольные призмы, кубики), иллюстрация «Теремок», игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, мишка, игрушки для обыгрывания построек: деревья, машинки и т.д. | | | |
| Предполагаемый результат | | Модель «Дом». | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Мотивация на предстоящую деятельность детей. | Здравствуйте, ребята! Сегодня я принесла для вас волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нем лежит? | Отвечают на вопросы воспитателя | Умение слушать и понимать инструкцию | Ответы детей |
| 1. Актуализация знаний | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | По очереди приглашает детей, предлагает достать из мешочка предмет и назвать, что достал (кубик, треугольник-крыша, кирпичик). Саша, достань из мешочка что-нибудь? Что это? Правильно, это кирпичик? Какого он цвета? И т.д. Молодцы, угадали всё, что в мешочке лежит!  Ребята, а вы любите сказки? Какая это сказка? (на картинке – сказка «Теремок»). Верно, это сказка «Теремок». Теремок – это вот такой красивый домик, в котором жили зверушки. | Обследуют детали, выделяя их цвет (синий, красный, зелёный)  Отвечают на вопросы воспитателя | Совершенствовать навыки речевого общения | Ответы детей |
| 1. Затруднение в ситуации | Проблемная ситуация | Ребята, а что же случилось в этой сказке с теремочком? (его сломал медведь). Теперь у зверей нет домика… Где же зверушки будут жить? А давайте построим зверушкам новый дом! Хотите построить?  А из чего вы построите свой домик? (из конструктора). | Разрешают проблемную ситуацию, предлагают свою помощь. | Умение слушать и понимать. | Ответы детей |
| 1. Открытие нового знания или способа действия | Обучение действовать по образцу | Я сейчас покажу вам, как построить дом (показ с объяснением). Смотрите, сначала я построю стены. Я беру два кирпичика и поставлю их на небольшое расстояние друг от друга. Дальше я возьму еще один кирпичик и положу его на кирпичики-стены домика. Потом я беру крышу и положу его сверху. Посмотрите, вот у меня стены домика, вот крыша, вот окошко, вот дверь. Саша, иди, покажи всем деткам, где в моём домике стены. Молодец! Саша, из чего я сделала стены? (из кирпичиков). И т.д. | Восприятие полученной информации, дети слушают педагога, отвечают на вопросы | Умение выбирать способы преодоления затруднения | Ответы детей |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний | Самостоятельное конструирование детьми | А вы сможете построить домики для зверят? (да). Тогда садитесь за столы!  Воспитатель в процессе работы осуществляет помощь, спрашивает: Какую деталь ты взял? Какого она цвета? Что ты будешь делать дальше? И т.д. | Самостоятельно подбирают необходимые детали конструктора | Умение применять показанный способ постройки. | Анализ индивидуальных достижений. |
| 1. Осмысление (итог) | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | Какие красивые домики у вас получились! В них очень хотят жить зверята (раздаёт игрушки). Маша, мышка хочет в твой домик и т.д. Зверушки очень обрадовались, что у них есть домики, теперь им не страшен ни снег, ни дождь! Зверушки говорят вам «Спасибо!» за то, что сделали такие красивые домики для них.  Давайте поиграем с ними!  Организовывается обыгрывание построек. Воспитатель играет вместе с детьми. Например, волк ездит на машинке от домика к домику в гости к своим друзьям, лягушка прыгает и т.д. | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |