**Коррекционно-развивающее занятие**

 **«Космическое путешествие»**

(по программе развития эмоционально-волевой сферы

 детей старшего дошкольного возраста)

**Образовательные задачи:**

* развитие познавательного интереса и кругозора.
* развитие и уточнение представления о строении Солнечной системы, планетах, представление о космосе;
* расширение тематического словаря (космос, **космическое пространство**, космический корабль, космонавт, планета, звезды, звездочет, Вселенная, Луна, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).

**Коррекционно-развивающие задачи**:

* развитие связной речи;
* развитие высших психических функций ребенка;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* совершенствование общей и мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
1. **Приветствие «Дружба»**

**Цель**: снятие физического и эмоционального напряжения.

**Ход:** игра сопровождается движениями, описанными в тексте считалки:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

С вами мы подружимся, маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

**2. Беседа о космосе** по тематическим картинам (введение в тему, активизация словарного запаса).

- Дети, посмотрите на эту картину. Что вы видите? *(****космическое пространство****, звезды, планеты)* А когда мы можем видеть звезды? *(ночью)* А кроме звезд, что вы видели ещё? *(днем****солнце****, ночью луну)* **Солнце**, звезды, луна – все это находится в **космическом пространстве**.

-Ребята, расскажем и покажем, какие есть планеты в космическом пространстве?
 **Физминутка "Звездочет"**

**На луне жил звездочет**. (смотрят в «телескоп»)

 **Он планетам вёл учет;** (показать в небо рукой)

**Меркурий раз;** (описать круг руками)

**Венера- два-с** (хлопок)

**Три-Земля, четыре-Марс** (присесть)

**Пять-Юпитер, шесть-Сатурн** (наклоны вправо-влево)

**Семь-Уран, восемь-Нептун** (наклоны вперед, назад)

 **Девять-дальше всех Плутон** (прыжок)

 **Кто не верит- выйди вон!** (развести руки в стороны).

- Дети, вы любите **путешествовать**? Сегодня мы с вами отправимся в **космическое путешествие**. Скажите, на чём можно полететь? *(самолет, ракета,****космический корабль****)*

- А как называется человек, который летит в **космос**? *(****космонавт****)*

- Подумайте и ответьте, каким должен быть **космонавт**?

- Скажите, на чём отправляется в полёт **космонавт**?

- Конечно, на **ракете**!

А полетим мы на ракете, которую сделаем своими руками *(дети берут стульчики и ставят по форме ракеты)*

-Заводим мотор и отправляемся в полет!

**Физминутка "Ракета"**

Раз, два — стоит ракета. *(Руки вытянуты вверх.)*

Три, четыре — самолет. *(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши, *(Хлопаем в ладоши.)*

А потом на каждый счет. *(Хлопки по коленкам.)*

Раз, два, три, четыре — *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире. *(Руки вверх-вниз.)*

Раз, два, три, четыре *(Хлопаем в ладоши.)*

Загудели "У-У-У" и взлетели! *("моталочка" руками и гудение, силовое возрастание голосом)*

**3**. **Создание ситуации успеха, коллективная работа** «Карта звездного неба», изготовление **модели "Новая планета".**

- Представим, что мы летим уже долго и вот подлетаем к новой, еще не открытой планете.

Каждый человек представляет себе новую планету по -своему. Какое настроение появляется у человека, когда он увидел что-то впервые? (*Удивление*). Покажите.

-Превратимся в маленьких волшебников и попробуем создать свой макет, свою планету. Дайте ей название.

 *(Работа за столами с раздаточным материалом- лист А4, карандаши, ножницы, клей)*

**4. Показ** ребенком своей модели и **описательный рассказ о "Новой планете"** (как называется планета и почему, какое настроение у планеты, живая или неживая планета, кто на ней может жить, какую пользу приносит космическому пространству, что пожелаете этой планете). Детям предлагается расположить на карте «Звездного неба» свою планету.

**5. Рефлексия. Прощание "Лучики солнца".**

Дети стоят в кругу и протягивают руку в центр круга. Со словом «До свидания» ритмично, по слогам, приподнимают руки вверх.