Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16»

**Рабочая программа для работы с детьми 3 – 4 лет,**

**младшей группы «Кораблик» на 2016 –2017 г.**

Разработчики программы:

Шелунцова Оксана Александровна -

воспитатель I квалификационной категории

г. Александровск, 2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 1.11.1.1. 1.1.2.1.1.3.1.2.2.2.1. 2.2.2.3.2.4.2.5.3.3.1.3.2.3.33.4. 4 | Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели и задачи реализации Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Принципы и подходы к формированию Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Способы, условия, направления поддержки и показатели развития детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Материально­ – техническое обеспечение Рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 333455777101111121212121214 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана педагогом для детей младшей группы (3 – 4лет) в соответствии со следующими нормативно­ – правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16», утвержденный постановлением администрации Александровского муниципального района № 1723 от 30.11.2015г.;
* «Положение о рабочей программе педагога» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» от 26.04.2016г. приказ № 93.
	+ 1. **Цель и задачи реализации Рабочей программы**

Цель программы: позитивная социализация и личностное развитие ребенка дошкольного возраста, в том числе развитие его инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В основу рабочей программы заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы соответствует:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В рабочей программе нашли отражения следующие подходы к организации образовательной деятельности:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

При разработке Рабочей программы мы учитывали индивидуальные, возрастные и климатические особенности.

Младшую группу «Звёздочки» посещают 24 ребёнка. Из них 10 девочек, 14 мальчиков. Большинство детей группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Многие дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки. В игровой деятельности большинство детей дружелюбны, умеют играть в паре. В изобразительной деятельности некоторые дети могут изображать предметы круглой формы. Большинство детей знают цвета.Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (см. Приложение №1)

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Александровск вместе с прилегающими населенными пунктами расположен в умеренном климатическом поясе, тип климата – умерено–континентальный. Основными чертами климата является продолжительная холодная зима и короткое теп­лое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период, наиболее длительный, – сентябрь–май. В холодный период укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. Во время прогулки организуются подвижные игры и спортивные упражнения.

2. Теплый период – июнь–август. Пребывание детей на свежем воздухе увеличивается, организуется оздоровительная работа. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот– ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо– пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Рабочая программа построена с учетом учебно–методического комплекта Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Организация образовательной деятельности направлена на реализацию следующих образовательных областей: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие (см. Приложение №2)

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей мы проявляем уважение к личности ребенка и развиваем демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами, создаем условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, обсуждаем совместно с детьми возникающие конфликты, помогаем решать их, вырабатывают общие правила, учим проявлять уважение друг к другу; обсуждаем с детьми важные жизненные вопросы, стимулируем проявление позиции ребенка; обращаем внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждаем, как это влияет на их поведение; обсуждаем с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включаем членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Рабочая программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь, при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия мы общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями; помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно–значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Для этого мы создали комфортную среду для детей, выполненную в художественно–эстетическом оформлением. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная среда группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности мы выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы мы регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде, оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Развивающая предметно­–пространственная среда в нашей группе вариативна, состоит из различных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно–пространственная среда может меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Мы стараемся выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности создаем в течение дня условия для свободной игры детей; определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдаем за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре; отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагает новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровое оборудование в группе разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы стараемся создавать ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность мы регулярно предлагаем детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе, проблемно–противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строем обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогаем организовать дискуссию; предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

 Среда в группе насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

С целью развития проектной деятельности мы создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения; помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, мы предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства мы планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, поделками из пластилина и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития детей мы ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться; обучаем детей правилам безопасности; создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Организация образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в соответствии с учебным планом *(Приложение № 6)* и расписанием образовательной деятельности *(Приложение № 7)*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под **культурными практиками** мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды **самостоятельной деятельности**, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. **Культурные практики формируют общую культуру** личности дошкольника, **развивают их социальные**, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также **культурные практики детства** являются мощным инструментом для **развития инициативности, самостоятельности** и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

В течение дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках мы создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. (см. Приложение № 3).

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Воспитание у детей дошкольного возраста доброжелательного отношения друг к другу является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания. В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети – сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, У некоторых детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, наблюдается отстранённость в играх, нежелание принимать участие в делах группы.

Нравственное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Именно, в играх у детей дошкольного возраста возникает потребность в объединении и общении друг с другом, непременным условием которого является соблюдение определенных общепринятых норм поведения. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их роли в процессе воспитания, об отношениях между младшими и старшими детьми в семье. Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями, учатся различать добро и зло, учатся следовать нормам морали, соотносить свои мысли, взгляды, побуждения с окружающей жизнью, приобретают и формируют у себя навыки адекватного и социально приемлемого поведения, развивают и укрепляют человечески важные качества своей личности. Всё это послужило основанием для организации работы кружка для детей 3 – 4 лет «Уроки доброты». (см.Приложение №12).

**2.4 Способы, условия, направления поддержки и показатели развития детской инициативы**

 **Инициатива**– внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких–либо действиях. **Инициатива** рассматривается нами как один из основных компонентов **развития** активной личности ребенка. Для развития детской инициативы мы поощряем познавательную активность каждого ребенка, развиваем стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Поэтому пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.) (см. Приложение №4)

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo– педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников это изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье; знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Одним из важных принципов реализации Рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для этого мы знакомим родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми через стендовую информацию. В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребенка. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний мы не только информируем родителей, но и предоставляем им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Мы стремимся поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагаем такие формы встреч как родительские собрания в нетрадиционной форме, круглые столы, творческие мастерские. Для сплочения родителей мы предлагаем оформление групповых газет, фотоальбомов. Для того чтобы узнать возможности и таланты родителей мы организуем проектную деятельность, смотры – конкурсы: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия», «Папины руки – в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно». Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников мы стремимся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с воспитателями группы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально­ – техническое обеспечение Рабочей программы**

Материально–техническое обеспечение Рабочей программы соответствует учебно–методическому комплекту Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно–гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей (см. Приложение №8).

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Отбор методических пособий происходит в соответствии с учебно–методическим комплектом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (см. Приложение №9).

**3.3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приѐма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме 5дневной рабочей недели, с 10.5 часовым пребыванием детей с 7.30­ до 18.00. Режим жизнедеятельности детей младшей группы (см. Приложение №10).

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Современное понимание развивающей предметно–пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно–развивающая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр­ инсценировок. Создан центр уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть. В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Обстановка в группе со­здана прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совме­стной деятельности с ними. С учетом этого пространство группы организовано так, чтобы одновременно могли действо­вать двое–трое детей и взрослый.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вме­сте с тем они еще плохо координирова­ны, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование расположено по периме­тру группы. Все игрушки и пособия находящиеся в центрах размещено на открытых полках, имеют внешний привлекательный и яркий вид. Меняется 1 раз в неделю и соответствует тематическому планированию образовательного процесса.

В качестве центров выступают:

* центр двигательной активности
* центр музыкально – театрализованной деятельности.
* центр игровой деятельности
* центр продуктивно – творческой деятельности
* центр познавательно – исследовательской деятельности
* центр отдыха и книги.

Развивающая предметно–пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение центров развивающей предметно–пространственной среды младшей группы (см. Приложение №11).