**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № \_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г**

**ПРИНЯТО**

**На МО воспитателей**

**Протокол № \_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г**

**СОГЛАСОВАНО**

 **Зам. директора по В.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О проведении коррекционного часа в Шахтинской специальной школе-интернате №16.

1. **Общие положения.**

1.1.Положение разработано для создания условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития воспитанников, их предшествующего обучения, направлено на подготовку к усвоению ими учебного материала, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти внимания, проведение коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

1.2. Настоящее Положение регламентируется следующими основополагающими законодательными и иными нормативными правовыми актами:

* В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 09.02.15г.
* Устав ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 г., локальные нормативно-правовые документы.

1.3**. Основные направления коррекционной работы:**

***Совершенствование движений и сенсорного развития:***

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики;

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма.

величина);

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

***Развитие основных мыслительных операций:***

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации;
* умение работать по словесной и письменной инструкции;
* умение планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

***Развитие различных видов мышления***

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно- логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные

упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1.4. **Алгоритм проведения коррекционного часа.**

Коррекционный час для воспитанников проводится под руководством воспитателей, 4 раза в неделю. Продолжительность коррекционного часа определяется классом обучения:

в 1-4 классах – 45 минут;

в 5-11 классах – 55 минут.

Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали установленные данным Положением нормы.

 Коррекционный час– это деятельность, способствующая более эффективному развитию умственно отсталого ребенка, помощь в преодолении отклонений, мешающих его развитию. Такие часы строятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с отклонениями в умственном развитии. Необходимо ответственно подойти к формулированию цели и задач коррекционного часа.

 Понятно, что цель - это основа, отражающая содержание всего коррекционного часа. Цель формулируется как существительное и предполагает такое начало:

* Знакомство…
* Продолжение знакомства…
* Ознакомление…
* Привитие…
* Формирование умения, навыка….
* Закрепление…

 Не менее ответственно необходимо отнестись к формулированию задач, поскольку они **раскрывают цель и отражают содержание определенных блоков коррекционного часа.** Задачи формулируются как глагол.

 Отдельно коррекционную задачу можно не выделять. Задачи уже являются коррекционными, поскольку на протяжении всего занятия происходит коррекция тех или иных недостатков (дефектов).

 При формулировании задач важно хорошо понимать, что необходимо развивать, воспитывать, формировать и т.д. Например, ни в коем случае нельзя ставить задачей – коррекция познавательных процессов, или речи, памяти, мышления, внимания и т.д. Почему

 В течение времени коррекционного часа невозможно охватить развитие и коррекцию всех психических процессов. Такое фактически невозможно.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

•корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;

• развивать память (кратковременной, долговременной) …;

• развивать зрительные восприятия; слуховое восприятие; тактильное восприятие…;

•развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;

•развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;

• развивать личностные качества воспитанников, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства…;

***Коррекционно- воспитательные задачи:***

•воспитывать интерес к учебе, предмету;

•воспитывать умение работать в парах, в команде;

•воспитывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию

•воспитывать самостоятельность;

•воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

***Коррекционно*- *образовательные задачи:***

•формировать (формирование) у учащихся представления о …;

•знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;

•учить применять на практике…;

•учить пользоваться…;

•тренировать…;

***Формы работы разнообразны****:*

•Фронтальная

•Индивидуальная

•Работа в парах

•Работа в микрогруппах (по 3-4 человека) и т.п..

 Одной из наиболее эффективных технологий работы при проведении коррекционного часа в специальной школе является **игра.**

 Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы умственно отсталых детей очень велико. Она выполняет следующие функции:

— **обучающая** (помогает в овладении знаниями);

— **развивающая** (развивает познавательные интересы, раскрывает творческий потенциал)

— **коррекционная** (исправляет недостатки)

— **коммуникативная** (помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого);

— **занимательная (**доставляет удовольствие, пробуждает интерес).

 Кроме того, игра способствует созданию позитивного эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность.

***Основные условия проведения коррекционного часа и игр:***

•игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;

•объем заданий должен быть умеренный;

•Совмещение элементов игры и учения; переход от игр забав к учебно-познавательной деятельности;

•Постепенное усложнение обучающих задач и условий игры.

 При организации рекомендуется помнить, что:

• Любой коррекционный час должен представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

• Для повышения эффективности коррекционного часа необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы штрафов и поощрений.

•Коррекционный час должен быть построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с умственно отсталыми детьми, так как это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

•Использование упражнений на проверку внимания. Этот прием проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с детьми.

 Необходима придерживаться структуры построения коррекционного часа:

1Организационный момент..

2.Разминка.

3.Коррекционно-развивающий блок

4.Заключительная часть.

5.Работа по календарно-перспективному плану.

*1****.* Организационный момент**

 Этому этапу следует уделить особое внимание. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению благоприятного эмоционального фона, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия каждого ее члена.

***2. Разминка*** – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

***3.* Коррекционно-развивающий блок** – задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

•Развитие основных мыслительных операций и познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;

•Совершенствование движений, развитие мелкой моторики и сенсомоторики Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.

•Развитие коммуникативных навыков и речевой сферы ребенка;

•Освоение здоровье сберегающих технологий.

***I. Развитие основных мыслительных операций и познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти***

•Дидактические

•Коррекционные

**Дидактические игры** - способствуют совершенствованию и развитию определенных познавательных способностей.

Предметные - с геометрическими фигурами; с кубиками, коробками; с игрушками; со счетными палочками

Настольно-печатные и логические - игровым полем; с маршрутом; лабиринты; раскраски; лото

Логические - викторины, шарады; задачи-шутки; анаграммы; кроссворды; чайнворды; **Коррекционные игры.**

Игры на коррекцию недостатков памяти и внимания.

Детям нравятся такие игры, где присутствует дух соревнования, где нужно угадать предмет или другого участника, стремятся принять участие в той или иной игре несколько раз до успешного результата.

*Игры, переключающие и развивающие внимание.*

Они должны быть эмоциональными, занимательными. Дети легко включаются в игры с хлопками, сигналами, движениями.

**II. Совершенствование движений, развитие мелкой моторики и сенсомоторики**.

Для развития движений руки можно использовать традиционные формы работы: обведение контура фигур, рисование по точкам, зарисовки в заданном пространстве, графические диктанты, аппликации, любые другие виды ручного и труда, а также пальчиковую гимнастику и т.д.

**III. Игры, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и развитие навыков общения.**

Их можно разделить на 2 группы:

 функциональные и коммуникативные.

Функциональные игры вырабатывают

•Навыки самоконтроля и произвольности, развивают внимание,

•Способствуют снятию гнева и агрессивности, импульсивности и гиперактивности.

**IV. Освоение здоровье сберегающих технологий.**

Это могут быть традиционные физминутки, а могут быть и другие виды здоровьесберегающих технологий.

Физминутки позволяют предотвратить утомление, способствуют развитию общей моторики и формируют умение ориентироваться в пространстве. Физминутки так же обогащают словарь учащихся и развивают речь. Подбор их должен соответствовать теме проводимого коррекционного часа и учитывать возраст детей.

**Дыхательные упражнения** - развивают самоконтроль и произвольность поведения. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

**Упражнения для профилактики нарушения зрения.**

Глазодвигательное упражнения позволяют улучшить восприятие.

**4. Заключительная часть.**

Рефлексия – «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

**5. Работа по перспективному планированию.**

На работу по перспективному планированию отводится 15 минут.