**Интеллектуальный турнир**

***Цель:*** развитие познавательных способностей и формирование элементарных математических представлений детей с использованием современных пособий и технологий.

***Обучающие задачи:***

* обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
* актуализировать знания детей о знакомых геометрических телах;
* актуализировать знания детей о сказках;
* упражнять в счете;
* развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости;
* закрепить с детьми свойства геометрических фигур ;
* закрепить в самостоятельной деятельности умение различать на ощупь предметы
* дать возможность детям при помощи взрослого узнать о новых геометрических телах

***Развивающие задачи:***

* развивать умение различать и называть геометрические фигуры;
* создавать условия для познавательной активности путем развития межполушарных взаимодействий;
* развивать логическое мышление, сообразительность;
* развивать свойства внимания ( концентрацию, переключаемость, устойчивость);
* развивать слуховое восприятие;
* развивать мнестические процессы, воображение, фантазию;
* развивать сенсорно-перцептивную чувствительность;
* развивать мелкую и крупную моторику;
* развивать зрительный анализ и пространственно-конструктивную деятельность;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности;
* формировать умение объективно оценивать свою работу;
* воспитывать умение понимать учебную задачу, интерес к математическим занятиям
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом
* воспитывать умение конструктивному соперничеству

***Предварительная работа:***

* работа с Блоками Дьенеша
* знакомство с геометрическими телами
* Разделить детей на 2 команды, выбрать капитанов.
* Каждая команда придумывает название и девиз

***Методы и приёмы:***

* упражнения из комплекса «Гимнастика мозга»;
* дидактический (Блоки Дьенеша, последовательные картинки, развивающие наборы Paletti, сенсино, набор геометрических тел)
* игровой (использование сюрпризных моментов, соревновательная игра, подвижная игра);
* наглядный (использование атрибутов, иллюстраций);
* словесный (напоминание, рассказывание, вопросы блиц-опроса, индивидуальные ответы детей);
* релаксация
* рефлексия

***Материалы и оборудование:*** блоки Дьенеша, игровое оборудование сенсино, палетти, геометрические фигуры и тела, картинки последовательности событий, игровой барабан с карточками – заданиями, музыкальное сопровождение,

***Раздаточный материал:***блоки Дьнеша, игровые планшеты Paletti, материал для игры «Собери мешочек»

***Структура занятия***

I .Вводная часть

* Мотивация, настрой на занятие, представление команд;
* Гимнастика мозга;

 II .Основная часть

Туры-задания выбираются капитанами с помощью игрового барабана

* Тур «Схемы» ( с использованием блоков Дьенеша)
* Тур «Блиц – опрос»
* Тур «Волшебные мешочки»
* Тур «Собери последовательность»
* Тур «Внимательные глазки»
* Тур «собери мешочек»

 III. Заключительная часть

* Награждение команд;
* Рефлексия

 Ход занятия

**I**.Педагог и психолог приветствуют детей, дети делятся на команды, придумывают название и девиз, представляют своих капитанов.

Настрой на турнир проводится с помощью упражнений из комплекса **«Гимнастика мозга»**

«Перекрестные шаги»

1. Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его.

2. Локтем правой руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснись его. Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе.

Упражнение лучше делать в медленном темпе, чувствуя, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, возможно, вы выполняете его неправильно – либо слишком высоко поднимаете колено, либо слишком низко наклоняете локоть.

«Сова»

1. Правой рукой захватите мышцу посередине левого плеча (надостную мышцу).

2. Поверните голову немного влево, к руке, которая сжимает мышцу. Одновременно выполняйте следующие движения: рука сжимает мышцу, шея вытягивается немного вперед, подбородок выпячивается, глаза расширяются, губы сворачиваются трубочкой и произносят звук «УХ».

3. Возвращаемся в исходное положение: рука опускает мышцу, шея и глаза занимают свое исходное положение, губы расслабляются.

4. Выполняйте упражнения, чередуя пункты 2 и 3. С каждым «УХ» перемещайте голову по направлению от плеча, которое сжимает рука, к другому плечу (5 – 6 «УХ» в одну сторону).

5. Делайте упражнение по ощущениям, сколько считаете нужным.

6. Поменяйте руку и повторите то же самое.

«Думающий колпак».

1. Возьмите правое ухо правой рукой, левое – левой таким образом, чтобы большие пальцы были сзади, а остальные – спереди.

2. Массируйте край уха, продвигаясь сверху вниз, чуть оттягивая и выворачивая к затылку. Затем разомните мочку уха.

3. Повторите 3 и более раза.

**II.Выбор задания.** Капитаны по очереди крутят барабан и выбирают тур-задание.

* Тур «Схемы»

Построить изображение по схеме, с помощью блоков Дьенеша.

1команда – схема бабочки.

2 команда – схема человечка

Проверка: переворачиваем схему и сверяем изображение.

* Тур «Блиц – опрос»
* Сколько было гномов у Белоснежки?
* В какой сказке используется число три?
* Какой герой имеет восемь ног?
* Сколько жителей поселилось в Теремке?
* Какой по счету тянула Репку Внучка?
* Какую форму имел нос Буратино?
* Сколько дней в неделе (7);
* Корова в детстве (теленок);
* Сказочный мальчик с деревянным носом (Буратино);
* Прибор для измерения времени (часы);
* Курица в детстве (цыпленок);
* В какое время года птицы улетают на юг? (осенью);
* Прибор для измерения температуры? (градусник)
* Сколько хвостов у четырех котов?
* Сколько носов у трех слонов?
* Сколько лап у двух медвежат?
* Сколько рогов у двух коров?
* Сколько ушей у трех мышей?
* Сколько орехов в пустом стакане?
* Сколько углов у круга?
* Какой день наступит после среды?
* Какой день перед вторником?

*За каждый правильный ответ команде начисляют один бал.*

* Тур «Волшебные мешочки»

От каждой команды приглашается по шесть детей к игровому оборудованию «Сенсино», по команде они опускают одну руку каждый в свой выбранный мешочек и определяют на ощупь геометрическое тело, называют его. Количество правильно определенных и названных фигур фиксируется и начисляются балы за каждый правильный ответ.

* Тур «Собери последовательность»

Инструкция: « Вам необходимо собрать правильную последовательность из шести картинок путем решения примеров. Правильный ответ на примере определяет правильное расположение картинки. Если вы правильно решили пример и получили ответ 1, то эта картинка будет первой».

 *Команда, собравшая первой правильную последовательность получает один бал.*

* Тур «Внимательные глазки»

Каждой команде предлагается собрать по одному игровому планшету-палитре пособия «Paletti*».*

 *Команда, первой правильно собравшая, получает один бал.*

* Тур «Разложи фигуры.»

Рассортировать геометрические фигуры, разложив их по мешочкам.

На каждом мешочке есть условные обозначения: форма и цвет фигуры.

(классификация геометрических фигур по 2 признакам: цвет и форма)

*Команды по очереди выполняют задание.*

**III.** По завершению выполнения всех туров-заданий подсчитываются баллы каждой команды, объявляются результаты и награждаются призами команды.

**Вопросы**: что больше всего понравилось на занятии? Что запомнилось? Что нового узнали на занятии? Какие игровые пособия сегодня использовали? Какие геометрические фигуры вспомнили? Какие геометрические тела узнали? Что вызвало трудности? Что порадовало? Когда испытали чувство успешности?