**Конспект урока по русскому языку**

**на тему «Основа и окончание. Как найти в слове основу»**

**Подготовила и провела:** учитель начальных классов

Гумерова И.А.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:**усвоение новых языковых понятий – окончание и основа слова, первичное формирование умений находить окончание и основу в словах, графически их обозначать.

**Планируемые результаты:**учащиеся научаться находить и выделять в словах окончание и основу.

**Форма работы**: Коллективная, групповая, работа в паре.

**Применение оборудования и инструментария:**учебник для 3 класса “Русский язык” (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина); карточки с заданием для работы в группе, паре; мультимедийный проектор; ноутбук

**Формирование УУД,** **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные (П.) УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из текстов.

**2.** На основе анализа объектов делать выводы.

**3.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные (Р.) УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные (К.) УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре, в группе

**Личностные результаты (Л.)**

**1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте!  - Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? *(Дату.)*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова *“Классная работа”.* |
| **II. Актуализация знаний.**  **Планирование деятельности** | 1. Рассказ учителя.   - Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.  Всё на свете из чего-то состоит: облака – из мельчайших капелек, лес – из …(деревьев). Речь состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). - Из чего состоят слова? (Из букв, звуков)  Посмотрите на доску.    - Что обозначают эти знаки. (приставка, суффикс, корень…)  -Какую большую тему изучали? (части речи)  -Все ли знаки мы изучили? (нет)  -Значит чем мы будем заниматься на уроке?(Продолжим изучение темы «Части речи»)  Посмотрите ребята, какой сегодня красивый день . Мне вспомнилось стихотворение Сергея Погорельского. Это стихотворение есть у вас на листочках, прочитайте его.  Проплясали по снегам  Снежные метели.  **Снегири снеговикам**  **Песню просвистели**.  У заснеженной реки  В снежном переулке  Звонко носятся снежки,  Режут лед снегурки*.*  -Описание зимы напоминает то, что вы сами видели зимой?  -Какой приём использует автор? У какого автора мы это замечали?  (оживление неживых предметов, как у С. Есенина)  -Когда читали, что вы заметили? (есть однокоренные слова)  Какие слова называются однокоренными? (те слова у которых один корень, общий смысл)  Найдите их в стихотворении : снегам, снежные , снеговикам, заснеженной , снежном, снежки, снегурки.  Как образуются однокоренные слова? (с помощью приставок, суффиксов)  - Что такое приставка?  -Что такое суффикс?  Один ученик работает у доски. На доске запись:  На снегу, снегом, снег, о снеге, нет снега. Выдели корень в этих словах?  -Как вы думаете, являются ли эти слова однокоренными?(Нет)  -Почему?  -Что у них изменяется?(окончание)  -Посмотрите на доску какой знак еще остался?(основа)  -Сформулируйте тему урока (Окончание и основа)  -Какую цель перед собой поставим? (Будем учиться находить и выделять в словах окончание и основу)  Посмотрите на слайд (слайд 1)  Почему слово снегирь взято в рамку? Какие слова обычно бывают в рамках?  Это словарное слово.  Вам нужно подобрать однокоренные слова к слову снегирь. В этом вам поможет конверт. Разделитесь сначала на несколько групп по четыре человека. Откройте конверт. Обратите внимание, какая часть слова написана в красной карточке (за - приставка) , в желтых карточках (снегир- корень), в зеленых (ин, их, ят – суффиксы)  Составьте слова с помощью этих карточек и запишите их в тетрадь.  Снегириный, снегириха, снегирята  Какой же корень в этом слове ?  В слове снегирь корень снегир  В настоящее время корни в словах «снег» и «снегирь» не совпадают, но исторически это были однокоренные слова. Прочитаем толкование этого слова в словаре Ожегова.  Снегирь- небольшая певчая птица из отряда воробьиных , серая, с красной грудью.  (Слайд 2) |
|
| **III. Открытие новых знаний** | **Работа в парах**  **-**Ребята вам сейчас предстоит поработать в парах.  *У каждой пары карточки с данным текстом.*  Прочитай. Озаглавь текст. Попробуй изменить слова, чтобы получился понятный текст. Вставь недостающие части слова, чтобы предложения были понятны. Подумай! Это одно и то же слово или это разные слова?  Снегири.  *(Снегирь) живут в лесах с густым подлеском. Летом (снегирь) обитают как в густых лесах, так и в редколесьях. Питается (снегирь) семенами, почками и ягодами. Очень удачное название дано (снегирь). Зимой стаи (снегирь) очень хорошо различимы на белоснежном фоне.*  **Проверка.**  - Ребята что вы узнали из текста о снегирях?  - А что вам нужно было сделать, чтобы предложения были понятны?*(Изменить слова, чтобы получился понятный текст)*  - Какие слова у вас получились? *( С каждой пары отвечает один ученик, учитель записывает на доске по порядку проверенных предложений.)*  - Почему нельзя было оставить слово *снегирь* без изменений? (*Потому что у слова снегирь изменилась роль в предложении.)*  *-* При помощи чего она изменилась?  -Понаблюдаем за окончаниями. Что вы заметили?(Слово одно и то же, а вот окончания разные)  Что происходило с окончанием? (Оно изменялось)  -Правильно, окончание – это изменяемая часть слова.  -Для чего служит окончание?  Сейчас , ребята, я выделю в данных словах основу. Вы , наблюдая и анализируя мои действия, должны сделать вывод: что называется основой.  Сверьте вывод с учебником на странице 144.  Основа отделяется значком |
|  | **Физкультминутка**  Если услышите слово с окончанием а, подпрыгивайте и похлопайте в ладоши над головой. Если услышите другое окончание –приседайте и похлопайте перед собой.  Река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа, дерево. Руки, сады. |
| **V. Развитие умений и применение знания** | **П.К.**  **Работа в учебнике. Самостоятельная работа**  Упр. 178, стр146 – развивается умение находить и выделять окончание и основу в словах. Работа по вариантам . 1-ый вариант работает над первым четверостишием, 2-ой вариант над вторым. Проверка по слайду, переписывают выделенные слова и выделяют в них окончание и основу.(слайд 3)  ***Развитие речи. Дифференцированная работа.***  *Одна группа пишет небольшое сочинение. ( сочинение по картине – слайд 4). Вторая составляет предложение из данных слов изменяя окончание.* |
| **VI. Рефлексия** | - Что мы сегодня изучали на уроке, чему учились?  Какую цель ставили? Достигли цели?  - К какому выводу пришли?  - - Оцените свою работу на уроке с помощью фразеологизмов (слайд 5)    **Домашнее задание** : *Выучить правило на стр. 144. Упр, 4, стр.165* |