**Конспект урока по математике**

**на тему «Единицы измерения времени. Неделя»**

**Подготовила и провела**: учитель начальных классов

Гумерова И.А.

**Цели:** 1. Закреплять представления о понятии «доля».

2. Продолжать учиться читать и записывать доли.

3. Познакомиться с новой единицей измерения времени: **неделя.**

4. Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.

5. Развивать умения решать задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок ,  Начинается урок!  Сегодня к нам на урок пришли гости. Ребята, повернитесь и улыбнитесь нашим гостям!  Дети хором:  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти!  Учитель:  Тихо сели,  Головами повертели,  Сладко – сладко потянулись,  И друг другу улыбнулись  Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов. И на каждом острове свои задания, но я думаю , что вы справитесь, если в дорогу с собой возьмете математические знания, умения и навыки. У вас на партах лежат листочки. Это лист самооценки .После каждой выполненной работы вы оцениваете свою работу. Если правильно выполнили, ставите 1 балл, если нет 0. А вот и наша карта.  А на чём поплывем , вы скажете отгадав загадку:  Волны носом рассекаю,  Все дороги в море знаю,  Из одной страны в другую  Без колёс людей везу я.  Вот и наш корабль.  Для того , чтобы плавание было удачным необходимо соблюдать следующие условия: правильно выполнять задания, быть смелыми, выносливыми, внимательными и умными. Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Вот и вам, ребята, нужно расшифровать данную запись.  Угадайте слово(устный счёт):   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   60:10 А  84:84 Д  45:15 У  88:22 Ж  8\*5:20 Р  44:11+1 Б  1 2 3 4 5 6  Д Р У Ж Б А  Ребята, пусть это слово будет названием нашего корабля.  **Индивидуальная работа**  Для того, чтобы корабль мог отправиться в путь, ему необходим капитан. Скажите, какими качествами должен обладать капитан корабля? ( Смелый, ловкий, умеющий быстро принимать нужное решение, ответственным и умным).  Вот и мы выберем самого умелого из вас. Для этого вы должны решить примеры данные на карточке. Кто справится с заданием раньше других и не сделает ошибок, будет капитаном. (Задания на листочках у каждого)   * **Найдите частное и остаток:**   **30:4 70:9 61:7 23:3**  Капитан читает свои ответы, остальные проверяют  Мы побываем на острове «Знаний», «Сравнений», «Задач», «Самостоятельности » .  - Но что мы видим? Тучи сгустились на небе, море штормит. Мы не можем в такую погоду отправиться в путь. Это очень опасно. Давайте поможем солнышку разогнать тучи.Для этого нам нужно сделать задание №1 на стр.94.  -Прочитаем задание.  На какие группы можно разбить слова:  а) время, длина, масса, цвет, вкус, объём, площадь  -величины и не величины  б) час, сутки, минута, килограмм, секунда?  Какое слово лишнее , почему?  -килограмм(единица измерения массы)  Какие единицы измерения времени вы знаете?  Молодцы! С заданием справились! Солнышко ярко светит, море успокоилось. Можно отправляться в путь  **V. Физминутка для глаз.**  - Посмотрите, какая красивая рыбка плавает в море. Давайте понаблюдаем за её движением. (Дети выполняют упражнения для глаз) (Слайд 1) | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая  информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **2** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  3- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  **5** - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **II. Сообщение нового (узнаём…).** | 1. **Работа в парах.** Мы у берегов острова Знаний. К нам подплывают дельфины?   Что вы знаете о дельфинах?(Ответы детей)  Дельфины –одни из самых загадочных животных на планете. Интеллект этих морских жителей считают настолько высоким, что их называют «людьми моря». Учёные утверждают , что дельфины умнее и сообразительнее всех остальных животных. Дельфины обитают в воде , но это не рыбы, а млекопитающие. **(**Слайд2)  Дельфины думают, когда же можно отправиться в плавание. Один думает , может сегодня или завтра. Конечно можно, послезавтра , а может через 2 дня. Нет ,думает другой, лучше в понедельник , вторник, среду, или четверг, пятницу, суббботу. А можно и в воскресенье.  О каком промежутке времени они говорят?  -Неделя  Это и есть тема нашего сегоднешнего урока.  Какую цель поставим перед собой?  Сколько суток в неделе?  1 неделя – 7 суток.  У каждого дня недели есть своё название. Назовите их ( понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)  Попробуйте объяснить названия дней недели.  Комментарий.  ***(*** *В Древней Руси был известен счёт времени неделями, по семь суток в каждой. Отсюда и происходит древнерусское название недели «седмица».*  *Понедельник или понеделок - «после недели», «после неделок».*  *Вторник - «второй после недели).*  *Среда или середа - середина недели - происходит от прилагательного «средний».*  *Четверг - четвёртый день седмицы.*  *Пятница - пятый день после «недели».*  *Суббота - по-славянски «шестерка» «шестерик».*  *Воскресенье (воскресение) – еженедельный христианский праздник, ставший на Руси названием дня недели, установленный в честь воскресения Иисуса Христа на третий день после распяти*я.) (***Слайд 3)***  Течением наш корабль занесло на остров Перемены, где мы немного отдохнём.  **Физкультминутка:**  В понедельник я купался, (движения плавания)  А во вторник рисовал (показ движения)  В среду долго умывался, (показ движения)  А в четверг в футбол играл (бег на месте)  В пятницу я бегал, прыгал, (показ движения)  Очень долго танцевал (кружатся на месте)  А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал (хлопают в ладоши) | Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **III. Первичное закрепление (применяем…).** | **Продолжим плавание. Следующий остров – остров Сравнений.»**  **Работа в парах.**   1. **Задание № 3, с. 94**   **Сравните**  1 сутки \* 48 часов 1 неделя \* 6 суток  30 с \* 1 мин 1 ч \* 80 мин  1 ч \* 1 мин 3 недели \* 21 сутки |  |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **Работа в парах. Продолжаем наше путешествие. Наш корабль причалил к берегу острова «Задач»**   1. **Задача № 4б, с. 94.**   **Прочитайте задачу.**  -Что надо узнать в задаче? (Сколько дней Алиса осваивала букву «хфы»)  -Что изучала Алиса?(марсианский язык)  -Сколько времени Алиса учила марсианский язык? ( 2 недели)  Что входило в состав марсианского языка? (гимнастика для пальцев и освоение буквы «хфы»)  -Сколько времени она занималась гимнастикой для пальцев?(седьмую часть этого времени)  -Что по условию мы будем искать:долю от числа или число по его доле? (долю от числа)  -Можем ли мы узнать , сколько времени Алиса занималась гимнастикой для пальцев?  -Каким действием?  -Как вы 2: на 7?  -Сколько времени Алиса осваивала букву «хфы»?  -А можем ли узнать?  -Почему?  -Что выполним вторым действием?  Можно ли теперь ответить на вопрос задачи?  Повторите план задачи: (**слайд 4)**   1. Сколько дней Алиса занималась гимнастикой для пальцев? 2. Сколько дней осталось у Алисы? 3. Сколько дней Алиса осваивала букву «хвы?»   Запишите решение задачи в тетрадь по действиям с пояснением.  2 недели = 14 дней;  14 : 7 = 2 (дн.) – занималась гимнастикой для пальцев;  14 – 2 = 12 (дн.) – оставшееся время;  12 : 4 = 3 (дн.) – учила букву)  Проверка решения парами по алгоритму самооценки.  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **Продолжаем наше путешествие.Следующий остров «Самостоятельности».**  **Работа по карточкам (дифференцированная работа)**  Проверка решения по слайду  -- Оцените свою работу. | **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  **ТОУУ** |
| **V. Итог урока.** | Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой. Благодаря дружной и слаженной работе нашей корабельной команды, мы снова на родной земле.  - Что нового вы узнали , путешествуя по морю Знаний?  - Что больше всего запомнилось, понравилось?  Оцените свою работу на уроке:  - Если вы полностью довольныуроком, считаете , что выложились и отлично поняли тему урока, поднимите рыбку зеленого цвета.  Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, поднимите рыбку голубого цвета.  -Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите рыбку красного цвета.  Добились ли мы поставленной цели? |  |
| **VI. Возможное**  **домашнее задание**. | **Задача № 4а, с. 95. №7 , с.96**  **По желанию, задания № 4г, с. 94, №8, с. 95** | . |