Тема: **«Обобщение знаний по теме «Имя существительное»**

4 класс

**Цель**: обобщение грамматических знаний о признаках существительного;

 умений находить существительные, грамотно определять их род,

 склонение, падеж, правильно писать существительные.

**Ход урока**Учитель. Сейчас возрождаются народные традиции. Мы все больше узнаём о народных праздниках, обрядах. Одним из них является Масленица. Что вы знаете об этом празднике?

- И вот сама Масленица прислала нам приглашение на свой праздник. Мы его принимаем!

1. – А чтобы попасть на праздник, мы должны вспомнить словарные слова с безударной гласной и сомнительным согласным.
Дети проводят самодиктант и взаимопроверку.

2. – На масленицу взрослые пекли блины и посылали ребят встречать её. Ребята ездили по огороду верхом на ухвате или кочерге с блином в руках и пели. А что они пели, мы сейчас узнаем, запомним и запишем.
Письмо по памяти с предварительным разбором орфограмм

Масленица – кривошейка,
Встретим тебя х..р..шенько:
Сыром, маслом и бл..ном
И румяным пир..гом

3. – Что же мы видим перед собой?(Замок)

- Замок откроется только тогда, когда мы сможем ответить на вопросы.

- Сколько частей речи вы знаете?

- Какие?(Самостоятельные, служебные)

- Какие из них самостоятельные? Почему их так называют?

- Какие из них служебные? Почему их так называют?

- Что такое существительное?

- Каким членом предложения может быть существительное?

4. Вот и масленица во двор въезжает,
Широкая на двор выступает,
Все на кониках вороных
Все на саночках расписных.

Задание. Назвать части речи, доказать, простым или сложным является это предложение? Выписать существительные.

- Замок открылся и где мы с вами оказались? На ярмарке! А что такое ярмарка?

5. Театрализованное представление.
Задания Петрушки

- Очень частыми гостями на народных гуляньях были ряженые. И часто развлекал ребятишек…отгадайте, кто?

Он с бубенчиком в руке,
В желто – красном колпаке.
Он – весёлая игрушка,
И зовут его…(Петрушка).

- Петрушек всегда радостно приветствовали, дружно хлопая в ладоши. Давайте и мы поприветствуем Петрушку, но хлопками будем определять род существительных:
1 вариант – м. р.
2 вариант – ж. р.

Зима, снег, праздник, веселье, радость, Масленица, клоун, игрушка, колпак, бубенчик.

- А для чего мы должны уметь быстро определять род существительного?

- Что мы знаем о мягком знаке? (Смягчающий, разделительный)

- Так когда же мы пишем мягкий знак в конце существительного после шипящих?

- Озорник – Петрушка решил повеселиться, дописав во всех существительных ь. Но мы из этой ситуации выйдем с достоинством!
1 вариант – м. р.
2 вариант – ж. р.

Ключь, мелочь, ночь, борщь, ножь, лучь, печь.

- Для чего еще нужно уметь быстро определять род существительных? (Чтобы правильно определить склонение.)
Карточки
1)Праздник
2)Весна
3)Ночь
4)Веселье
5)Клоун
6)Масленица
7)Дочь

Ответ:

I II III
1
2
3
4
5
6
7

6. Физкультминутка
7. – Как нам повезло: после такой пляски перед нами – кафе «Падежное». Сколько здесь должно быть столиков? (6)

- Послушаем сказку о падеже (домашнее задание)

- Какие падежи особые? (Родительный, дательный, предложный)

Учитель называет словосочетания, дети показывают карточки с падежными окончаниями –и, -е.

На площад…, играют на площадк… гуляют на праздник.., растёт в пол…, добежал до деревн… и т. д.

-Отдохнули – отправимся дальше!

8. Где же мы оказались? У художественной лавки! Что – то лавка пустая и хозяина не видно. Нет правил без исключения и нет веселья без огорчения. Оказывается, ночью кто – то забрался в лавку и испортил все картины. Я думаю, вы не откажетесь помочь восстановить картины.

Для этого еще раз повторим: в каких падежах и склонениях существительные имеют окончания –и, а в каких -е?

Групповая работа – составление картин из частей, на обороте которых – существительные с падежными окончаниями –и, -е.

9. – В благодарность за собранные картины хозяин художественной лавки дарит всем нам уцелевшую картину, но она пока без названия – мы с вами позже подумаем над этим…

- Назовите все грамматические признаки существительного.

- Каким членом предложения может быть существительное?

- Запишите предложение, подчеркните главные и второстепенные члены предложения (у доски.)

Пушистый снег покрыл деревья.

10. довольный хозяин лавки привел нас на площадь развлечений. Здесь в полном разгаре соревнования. Победит тот, кто первым взберется на грамматический столб, указав все признаки существительного.

- Так какие постоянные признаки существительного вам известны? (Род, склонение)

- А непостоянные? (Число, падеж)

Работа по вариантам (определение грамматических признаков существительных)

1 вариант – праздник
2 вариант – масленица

11. – После масленичных гуляний ребята толпой останавливались у окон, хором просят:

Ти – ин – тинка,
Подайте блинка,
Оладушка – прибавь.
Уж вы не скупитесь,
Масленым кусочком поделитесь!

И наконец – то мы с вами увидели саму Масленицу. Смотрите, какая она красивая, пышная. И к нам она пришла не с пустыми руками, а как вы думаете – с чем? Правильно! С блинами. Раздавая блины, дети повторяют:
-Так кто к нам пришел?
-Масленица.
-Кого скоро не станет?
-Масленицы.
-Мы благодарны за этот необычный урок кому? чему?
-Масленице.
-Будем долго вспоминать кого? что?
-Масленицу.
-Восхищаться кем? чем?
-Масленицей.
-Будем речь вести о ком? о чем?
-О Масленице.
-Провожая Масленицу, ребята пели:

А мы масленицу провожали,
Тяжко – тяжко по ней вздыхали:
- Ой, ты, масленица, воротись,
За белую березу зацепись,
За белую березу зацепись,
До красного лета протянись.