**Кружок «Умные пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-7 лет.**

**Пояснительная записка.**

Без игры нет и не может быть полноценного

умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через

которое в духовный мир ребенка вливается

поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский.

Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста – результат моей практической деятельности по организации работы с детьми с целью развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук в различных видах деятельности.

Особенностью плана является комплексно - интегративный подход, способствующий эффективной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Введение.**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь \_ исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука- это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения.

Активность, которую проявляет ребенок, отнюдь не случайна, она совершается под руководством «я» ребенка и служит совершенствованию движений, мускульной координации, а так же физическому, психологическому и речевому развитию в целом.

Поэтому подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно-образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей. При определении содержания, последовательности и сочетание движений необходимо учитывать этапы двигательного развития ребенка в онтогенезе.

Закономерности общих принципов развития моторики прямо влияют на методику работы с детьми по развитию (или коррекции) движений. Известно, что если у ребенка недостаточно развита крупная моторика, то и мелкая моторика в отдельности не может быть достаточно сформирована.

Важное значение при развитии двигательной сферы, имеют:

общеоздоровительные упражнения, направленные на выработку правильной осанки, правильного положения головы, плеч;

упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве;

упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса;

упражнения на повышение уровня активации;

упражнения для развития пространственных представлений;

упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

Использование данных видов упражнений в повседневной деятельности позволяют решать не только целеполагающие задачи проведения данных упражнений, но и задачи, направленные на:

укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие психо - эмоционального состояния детей;

развитие коммуникативных способностей;

знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка;

формирование у ребенка представлений по средством комплексного подхода в реализации через различные виды деятельности.

Комплексное осуществление данных задач позволит создать оптимальные условия интеллектуальной, двигательной, художественно-продуктивной и других видов деятельности. Это достигается по средством рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства.

**Актуальность опыта обусловлена:**

комплексным подходом в воспитательно-образовательном процессе по средством использования единой лексической темы во всех видах деятельности (речевом развитии, художественно-продуктивной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, физкультурно-оздоровительной и др. видах деятельности);

здоровьесберегающими компонентами;

взаимодействие всех участников педагогического процесса.

**Задачи, решаемые в опыте:**

разработка комплекса игр и упражнений, обеспечивающих применение личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;

целесообразная организация среды жизнедеятельности детей, направленная на психомоторное развитие ребенка;

внедрение разработанного комплекса игр и упражнений в основные виды деятельности детей воспитательно-образовательного процесса;

активизация всестороннего взаимодействия всех участников педагогического процесса.

**Технология опыта.**

1. В основу опыта положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольником. Вся структура плана основана на лексико-тематическом плане , основываясь на который разработаны и подобраны разнообразные виды деятельности, направленные на сенсомоторное развитие

2.Технология опыта предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, объединенных единой лексической темой. В ходе которых развиваются компетентности:

здоровьесберегающая - укрепление физического и психического здоровья ребенка, формируются основы двигательной и гигиенической культуры;

творческая - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность;

интеллектуальная - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

эмоциональная - развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

социальная – способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Срок реализациипрограммы *–***2 года.

**Режим работы*:***1 занятие в неделю; длительность 20 – 25 минут; всего 36 занятий.

Занятия включают в себя игровую и практическую часть.

**Организация деятельности детей*.***Групповая, индивидуально групповая.

**Форма проведения.** Занятие-игра. Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

**Методы, используемые в работе кружка:**

Словесные (рассказы, объяснения, беседы)

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие **приемы:**

- самомассаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Каждое занятие состоит из **трёх частей**:  
1.*Вводная часть* – беседа, объяснение нового материала, выполнение различных вариантов пальчиковой гимнастики с использованием музыкального сопровождения.  
2.*Практическая часть* – творческая работа детей, которая включает в себя и развитие графических навыков ребенка изготовление и оформление поделок. Развитие умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца.  
3.*Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы.

**Ресурсное обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо наличие материалов и инструментов:

- резиновые игрушки;

- бусы, ленточки, бантики, пуговицы, спички, палочки. шнуровки;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок); поролон, вата, ватные палочки.

- цветная бумага, альбом, фломастеры, клей, карандаши;

- фигурки пальчикого театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

**Ожидаемые результаты :**

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3.Овладение приемами работы с разными инструментами.

4.Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

5. Развитие речи и коммуникативных способностей, формирование навыков работы в коллективе.

**Список литературы:**

1. Гаврина С. Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития», 1997.

2. Картотека пальчиковых игр.

3. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л. «Театрализованные игры в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2000.

4. Узорова О. В., Нифекдова Е. А. «Игры с пальчиками» - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

5. Калмыкова Л.Н. Здравствуй пальчик! Как живешь?- Волгоград: Учитель, 2014.- 247с.

6. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех.  Москва:  РИПОЛ классик,

2009 г. -256 с.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Изд-во «Сфера», 2004 (электронный ресурс)

8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва.: ВАКО, 2008.- 176с.

9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4 / 2001., № 3 / 2000.

**Диагностические материалы.**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится   
дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

**Основные диагностические методы.**

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики.**

Индивидуальная; Подгрупповая; Групповая.

**Диагностические задания при проведении диагностики.**

Младший возраст — таблица по психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста (по Стребелевой Е. А.)

Средний возраст — определение развития точности движений «Дорожки» (по Л. А. Венгеру).

Старший возраст — методика «Домик» (разработана Н. И. Гуткиной).

**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями.**

По всем показателям определены три уровня выполнения   
заданий - высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

**Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Лексическая**  **тема** | **Упражнения** |
| **Сентябрь** | **1-я** | **Обследование** |  |
| **2-я** | **Обследование** |  |
| **3-я** | **Обследование** |  |
| **4-я** | **Семья** | 1.Пальчиковая игра «Моя семья».  2.Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет  3.Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».  4. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками  5. Массаж рук зубной щеткой  6.«Жители круглого города» - выкладывание человечков из кружков разного размера  7. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок |
| **Октябрь** | **1-я** | **Осень.**  **Названия деревьев. Дикие животные осенью.** | 1. Пальчиковая игра «Погода»  2. Пальчиковая игра «Осень»  3. Пальчиковая игра «Осенние листья»  4.Катание между ладонями круглой щетки для волос «У сосны, у пихты, елки»  5. «Заготовка корма для птиц» - рассортировать фасоль и горох.  6. «Ежиные колючки» - втыкаем в основу ежа из пластилина зубочистки  7. «Осеннее дерево» - аппликация методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев |
| **2-я** | **Овощи. Огород.** | 1. Пальчиковая игра «Капуста»  2.Пальчиковая игра «Огород»  3. «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.  4. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.  5. «Волшебные овощи» - выкладывание овощей по контуру пуговицами  6. «Овощи» - рисунок на окрашенном тесте  7. Мозаика «Овощи» |
| **3-я** | **Фрукты. Сад.** | 1. «Собираем урожай» - лепка фруктов из соленого теста.  2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.  3. «Чудесный мешочек» - фрукты определить на ощупь.  4. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»  5. Пальчиковая игра «Репка».  6.«Вот так яблоко!» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  7. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей. |
| **4-я** | **Лес.**  **Грибы и лесные ягоды** | 1. Пальчиковая игра «Пять грибов»  2. Пальчиковая игра «В лес по ягоды пойдем»  3.Массаж ладошек. Прокатывание шишек между ладошек.  4.«Лесовичок» - изготовление игрушек из шишек, веточек, листьев, желудей  5. Пальчиковая игра «По грибы»  6. «Перебери ягоду для варенья» - рассортировать бусины разного цвета и размера  7. «Грибы» - изготовление и роспись грибных шляпок из картонной тарелки |
| **Ноябрь** | **1-я** | **Игрушки.** | 1.Пальчиковая игра «Заводные игрушки»  2. Пальчиковая игра «Мы играем»  3. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.  4.Сжимание маленьких резиновых мячей.  5.Выкладывание домика для куклы по контуру палочками.  6. Игра «Прятки» - поиск игрушек в емкости, засыпанной крупой (на ощупь)  7. «Шьем кукле платье - продевание шнура в дырочку |
| **2-я** | **Одежда.** | 1.Разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.  2. Продевание шнура в дырочку (шьем платье).  3. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.  4. «Помоги развесить одежду» - прикрепляем прищепками развешиваемую одежду  5. Пальчиковая игра «Ох, испачкалась одежда»  6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды  7. «Назови из чего?» - определение из чего сделана одежда по кусочкам фактуры |
| **3-я** | **Обувь.** | 1. Массаж пальцев рук «Ножки».  2. Игра «Волшебный шнурок» - учить вкладывать шнурок в дырочку.  3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями обуви.  4. «Найди пару» - поиск пар обуви по сезонной принадлежности.  5. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.  6. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем обувь  7. Массаж пальцев крупной щеткой |
| **4-я** | **Мебель. Квартира.** | 1. «Мебель» - поочередное соединение всех пальцев.  2. Пальчиковая игра «Мебель»  3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов мебели.  4.Пальчиковая игра «Мой домик»  5.Выкладывание домика по контуру палочками.  6. Пальчиковая игра «Дом построен!»  7. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем мебель |
| **Декабрь** | **1-я** | **Кухня. Посуда.** | 1. «Передвинь крышку» - передвигать плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.  2. «Закрыть банку» - завинчивать крышку банки, выполняя действие на весу.  3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями посуды  4.Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.  5. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем посуду  6. Сортировка семечек тыквы и арбуза  7. Пальчиковая игра «Точим нож» |
| **2-я** | **Зима. Зимующие птицы.** | 1.«На дворе мороз и ветер» - пальчиковая игра  2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями зимующих птиц.  3. Пальчиковая игра «Сорока - белобока»  4.«Деревья в снегу» - укутываем деревья ватой (аппликация)  5. «Угощение для птиц» - сортировка семян.  6. «Рисунок на стекле» - рисование свечой  7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **3-я** | **Комнатные растения. Новогодние праздники.** | 1. Пальчиковая игра «Цветы»  2. Пальчиковое упражнение «Цветок»  3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).  4.Коллективная работа «Цветы в вазе» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.  4. Выкладывание цветов из геометрических фигур  5. «Цветик - семицветик»- пальцевая живопись  6. Массаж фаланг пальцев  7.Изготовление цветов из гипсовых заготовок, с дальнейшим раскрашиванием их акварелью или гуашью |
| **4-я** | **Новый год.**  **Елка.** | 1.Пальчиковая игра «На елку»  2.«На елку» - перекладывание бисера из одной емкости в другую на ударный слог.  3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.  4.Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики.  5. «Игрушки на елку» - изготовление игрушек на елку из гипсовых заготовок + раскрашиваем красками по своему усмотрению.  6. «Домик Снегурочки возле елки» - выкладывание домика и елки по контуру палочками + оформление геометрическими фигурами по желанию детей  7. «Новогодняя елка» - коллективная работа украшение новогодней елки игрушками на прищепках |
| **Январь** | **1-я** | **Зима.**  **Зимние забавы** | 1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.  2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.  3. «Снегопад в лесу» - на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.  4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.  5. «Снежинка - балеринка» - рисование свечой  6. Мозаика - «Снеговик»  7. «Зимнее дерево» - аппликация: укутываем дерево «снегом» - манной крупой |
| **2-я** | **Домашние птицы** | 1Упражнение с прищепками «Вот проснулся, встал гусенок»  2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних птиц.  3. Пальчиковая игра «Уточки и гуси».  4. Пальчиковые упражнения « Гусь», «Курочка», «Петушок»  5. «Угощение для птиц» - сортировка семян.  6. «Курица, петушок и цыпленок» - рисование ладошковой живописью.  7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **3-я** | **Домашние животные и их детеныши.** | 1. Пальчиковая игра «Козел»  2.Пальчиковое упражнение «Кошка», «Мышка»  3.«Котенок» - заполнение контурного изображения кота мелко нарезанной шерстяной ниткой серого или черного цвета /имитация шерстки/  4.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних животных  5 «Домашние животные» - выкладывание из геометрических фигур  6. Массаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш»  7.Лепка домашних животных из соленого теста |
| **4-я** | **Дикие животные**  **и их детеныши** | 1. Пальчиковая игра «Ежик колкий»  2. «Покажите пальцем» - пальчиковая игра  3. Пальчиковая игра «Черепаха»  4.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями диких животных  5. «Животные леса» - роспись игрушек из глины  6. «Чудо с хвостиком» - выкладывание из арбузных семечек  7.Массаж ладошек грецким орехом - «Я катаю мой орех» |
| **Февраль** | **1-я** | **Профессии. Продавец.** | 1.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»  2. Изготовление «Конфет» к игре «Продавец»  3. «Овощи для магазина» - изготовление овощей из соленого теста  4. «Хозяйка однажды с базара пришла» - Игра на координацию движений рук  5. «Муха – Цокотуха» - Пальчиковая игра  6. Упражнение с четками «Хозяйка однажды с базара пришла»  7. Упражнение с четками «Четки мы перебираем» |
| **2-я** | **Профессии. Почтальон.** | 1. Складывание модели оригами «Письмо»  2. Упражнение с эспандером «Я в друзьях души не чаю»  3. Изготовление открыток «Валентинок»  4. Упражнение со счетными палочками  5. Пальчиковая игра «Почтальон»  6. Изготовление держателей из прищепок для писем  7. Упражнение со стопором «Почтальон шел» |
| **3-я** | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте.** | 1.Пальчиковая игра «Лодочка»  2.Пальчиковая игра «Кораблик»  3.Складывание транспорта из геометрических фигур  4. «Паровоз кричит ду-ду» - пальчиковая игра  5. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями различных видов наземного, водного и воздушного транспорта.  6. «Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с изображениями различных профессий наземного, водного и воздушного транспорта.  7.«Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением различных видов наземного, водного и воздушного транспорта) |
| **4-я** | **Папин праздник.**  **Профессии пап.** | 1. «Портрет папы» - рисование портрета акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, галстук, бабочка, очки, кепка – по желанию ребенка)  2. «Красная звезда» - изготовление подарка для папы: объемная аппликация из цветного картона  3.«Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.  4. Упражнение со счетными палочками «Строитель»  5.«Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением мужских профессий)  6. Пальчиковая игра «Строитель»  7. Упражнение с носовым платком «Скалолаз» |
| **Март** | **1-я** | **Весна.** | 1. Пальчиковая игра «Дождик»  2. Пальчиковая игра «Солнышко»  3. «Бегаем по травке» - пальчиковая игра на бархатном коврике  4. «Верба» - скатывание ваты в комочки и приклеивание ее на веточки из цветной бумаги  5. «Весеннее дерево» - аппликация методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев  6. «Весна» - массаж (соединение одноименных пальцев)  7. «Кораблик» - складывание кораблика методом оригами и пускание его в ручье |
| **2-я** | **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | 1. «Портрет мамы» - рисование портрета акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, очки, бусы (бисер или пуговицы), ожерелье, воротничок (из кружева или ткани) – по желанию ребенка)  2. «Праздничная салфетка» - изготовление подарка для мамы: «плетение» салфетки из цветной бумаги и декорирование ее объемными цветами  3. «Я стираю, маме помогаю» - пальчиковая игра  4. «Бусы для мамы» - нанизывание бус на нитку  5. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением женских профессий)  6. «Резиночка» - движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 º сначала в одну, а затем в другую сторону  7. «Мамин помощник» - разложить в разные мисочки фасоль и горох. |
| **3-я** | **Первые весенние цветы** | 1.Пальчиковая игра «Цветы»  2. Пальчиковое упражнение «Цветок»  3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).  4. Выкладывание цветов из геометрических фигур  5. Сортировка семян  6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями различных цветов  7. «Подснежник» - рисование в технике альмаприма /рисование по мокрому/ |
| **4-я** | **Цветущие комнатные растения.** | 1.Пальчиковая игра «Цветы»  2. Пальчиковое упражнение «Цветок»  3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).  4. «Цветок» - рисование по пластилину (метод вдавливания)  5. Выкладывание цветов из скорлупок фисташек  6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями различных цветов  7. Выкладывание цветов по контуру палочками. |
| **Апрель** | **1-я** | **Дикие животные весной.** | 1.Пальчиковый массаж «щелчки» - «Поднял ушки бурундук»  2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  3. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей.  4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров животных.  5.«Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.  6..«Зайчонок» - заполнение контурного изображения зайца вербой /имитация шкуры/  7. «Дикие животные» - выкладывание из листьев гербария |
| **2-я** | **Домашние животные весной.** | 1.Пальчиковая игра «Как у нашего кота»  2.Пальчиковая игра «Козочка»  3. «Мышка в кружечке зеленой» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  4. Пальчиковая игра «Кошка и собаки»  5.«Чудо с хвостиком» - выкладывание из арбузных семечек  6. «Поросенок» - изготовление игрушек из киндер - яиц  7.Сматывание клубка шерстяных ниток. |
| **3-я** | **Птицы прилетели.** | 1. Массаж подушечек пальцев рук «Птички – невелички»  2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями перелетных птиц.  3. Массаж пальцев «пальцеход» - «Ходит цапля по болоту»  4. Упражнение со счетными палочками «Очень длинный клюв у цапли»  5. Массаж пальцев «Колечки»  6. «Птичка - невеличка» - рисование в технике точечного рисунка  7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **4-я** | **Насекомые.** | 1. Пальчиковая игра «Паучок»  2. Пальчиковая игра «Бабочка»  3. Игра с пельменницей «Пчелкин дом»  4.«Пальцы, как пчелы, летают по сотам» - изображение пчелы, летящей над сотами (пельменница)  5. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  6. «Веселые насекомые» - изготовление насекомых на прищепках  7. «В гости к мухе Цокотухе» - рисование жуков ладошковой живописью. |
| **Май** | **1-я** | **Рыбки в аквариуме.** | 1. Пальчиковая игра «Рыбки плавали, ныряли»  2. Пальчиковая игра «Рыбка озорница»  3. «Рыбки в аквариуме» - рисование свечой  4. «Рыбки» - выкладывание рыб по контуру арбузными семенами  5. «Выложи рыбку из цветных геометрических фигур».  6. Рисование рыб по пластилину в техника гравировки  7. Коллективная работа «Аквариум» - рыбки методом оригами + декор. камешки |
| **2-я** | **Мой город. Моя улица.** | 1. Пальчиковая игра «Строим дом»  2. Пальчиковая игра «Мой домик»  3. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей.  4. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  5. «Дом» - методом оригами  6.Выкладывание дома из геометрических фигур  7.Конструирование из бумаги (коллективная работа) «Дом» |
| **3-я** | **Правила дорожного движения** | 1. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей (дорожные знаки)  2. «Если свет зажегся красный» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  3. Пальчиковая игра «Моторчик»  4. Массаж пальцев цветными мячиками для настольного тенниса  5. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями различных видов наземного транспорта  6. Массаж пальцев «Ножки»  7. Массаж фаланг пальцев «Транспорт» |
| **4-я** | **Лето.** | 1 Игра в кругу с элементами пальчиковой гимнастики «Летняя»  2. Пальчиковая игра «Пчелы»  3.«Пальцы, как пчелы, летают по сотам» - изображение пчелы, летящей над сотами (пельменница)  4. «Две лягушки» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.  5. «Цветная поляна» - рисование цветными мелками на асфальте  6. «Солнышко» - выкладывание лучей солнышка мелкими камешками желтого цвета  7. «Солнечные зайчики» - лепка из соленого теста |

Используемая литература:

«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005

«План программа педагогического процесса в детском саду» Н. В. Гончарова и д.р. – СПб: «Детство – пресс», 2003

«Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Н. Рымчук – Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

«Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2007

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003

«Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада» Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. – М.: «Просвещение», 1979