**Общие закономерности воспитания детей**

**Автор - воспитатель МБДОУ №110 «Страна чудес» г. Пензы Тельянова Любовь Александровна**

За длительную историю существования семьи накоплено чрезвычайно много наблюдений за воспитанием детей; из них вытекают важные выводы, которые могут быть условно класси­фицированы как общие закономерности воспитания детей в се­мье. И хотя они ещё не имеют признаков закономерной связи, но по своему статусу стоят выше первичных факторов и простых заключений. Из них вытекают советы родителям, правила семей­ного воспитания.

Правила необходимы родителям, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, педагогам – для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше воз­растом. Обобщая правила, я опиралась на исследования педагогов-мыслителей Л.М. Фридмана, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.И. Новикова, А.Н. Острогорского, И.Н. Хансаевой.

Что же мешает наладить эффективное семейное воспитание? Во-первых, наследственность. Если родители имели проблемы в детстве, они должны быть готовы, что эти проблемы повторятся и в их потомстве. Во-вторых, и это уже подвластно родителям, – изменяющиеся и постоянно усложняющиеся условия жизни. В жизни родителей не было многого из того, что появилось в жизни их детей. Отсюда подавляющее число проблем. В-третьих, посто­янно снижающаяся культура семейного воспитания, где низкая педагогическая культура родителей занимает малую часть. Здесь и отход от народной педагогики, традиций и воспитания.

На этом общем базисе проявляются тысячи конкретных зави­симостей между родительским влиянием и качеством воспитания детей. Проанализирую наиболее очевидные, дав вытекающие из них рекомендации для педагогов и родителей. При этом поста­раюсь не касаться традиционных советов, описанных в популяр­ных психолого-педагогических руководствах.

1. Приоритет ближайшего круга основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весо­мее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в це­лом. Следовательно, семья даёт родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

 2. Следующее положение – «власть любимого» – напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Лю­бите детей, и они станут воспитанными без дополнительных уси­лий с вашей стороны. В семейном воспитании любовь может де­лать чудеса, но чрезвычайная любовь может стать причиной бра­ка в воспитании. Поэтому А.С. Макаренко утверждал, что «лю­бовь требует какой-то дозировки, как пища. Никто не может съесть 10 кг хлеба и гордиться тем, что он так хорошо поел. И любовь требует дозировки, требует меры». Умение, с одной стороны, воспитывать и проявлять открытое, искреннее чувство любви, чтобы любовь не подменялась внешней формой, не под­менялась только лобзаниями,- это важная способность воспита­тельного таланта родителей.

 3. Гёте написал фразу, которая может служить общей форму­лировкой ещё одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем им хуже. Если мы относимся к ним так, как будто они таковы, каки­ми им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». JI.M. Фридман сказал: «Принимайте ребёнка таким, какой он есть». Природа создаёт детей очень прихотливо и сложно, перемешивая в наследственном генном наборе ребёнка качества многих десятков и сотен предков, а не только прямых родителей. Поэтому в одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые и умные дети, и дети, прямо противополож­ные первым. И каждого ребёнка, независимо от его качеств, ро­дители должны принять с любовью, ибо только их деятельная любовь поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум, здоровье, а другим – скорректировать свои недостатки и про­явить достоинства.

4. Существование «востребованного ожидания» вполне по­нятно объясняет нам эгоизм некоторых родителей. Мы все хотим только то, что хотим, и поэтому даже малейшее отклонение в по­ведении от этого нашего настроя не реализует наш интерес, свя­занный с ними, а напротив, убивает его. Да, воспитание детей – дело многотрудное. Особенно если ваши намерения не оправдываются. И.Н. Хансаева высказала мысль: «Не думай, что ребёнок твой, – он божий».

 5. Усиление просительного желания, обращённого к ребёнку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правиль­ным вектором поведения будет инверсия: настойчивое нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребёнку прика­зывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шёл спать, приказывают не смыкать глаз, если хотят, чтобы помыл руки, запрещают это делать и т.д. Здесь нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра.

6. В семейном воспитании весьма полезно применять приём «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало­понятных, с неизвестным исходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию уже держат под контролем и можно корректировать поведение ребёнка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает приём «деста­билизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведе­ния психики вашего ребёнка и вашей собственной в нужное рус­ло – потрясти или прервать ход событий. И.Н. Хансаева высказа­ла мысль: «Не относитесь к проблемам ребёнка свысока. Тяжесть жизни дана каждому по силам, и, будь уверен, ему его тяжела не менее, чем твоя. А может и больше. Потому что у него ещё нет привычки».

7. Правило «голого короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Катона Старшего: «Велик тот учи­тель, который выполнит сам то, чему учит». Большинство наших бед берёт начало прямо из невыполнения данного правила. Тре­буйте от детей только то, в чём вы можете служить им приме­ром. Когда они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто – у меня этого нет, я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошёл дальше. Л.М. Фридман сказал: «Во всём нужно действо­вать собственным примером. Личный пример, зовущий к подра­жанию, – единственный способ завоевать уважение детей. Труд­но запретить взрослеющему ребёнку не курить, если сам родитель курит. Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде де­вочки, если сама мама неаккуратно и безвкусно одевается».

 8. Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения её в общение, становится для другой стороны нарастающей и очень быстро непереносимо неприятной с появле­нием унизительно явственного чувства; когда человек сам в себе вдруг начинает слышать чужое: «Отстань!», «Пошёл прочь!» Л.М. Фридман советовал: «Говорите обо всём без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задаёт каверзные вопросы и противоречит. Разговаривайте, вызывайте детей на разговор о вашей работе, о домашних делах и счетах, о предстоящем отпуске и т.д. Спорьте, но уважительно, сохраняйте доброе отношение и доверие к тем детям, которые спорят с вами с уважением. Радуйтесь, что у них возникают собственные взгляды, свои убеждения, пусть они будут отличными от ваших, лишь бы они были разумными. Умейте признавать свою неправоту». Семья – первая ступень приобщения ребёнка к социальной жизни.

9. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предска­зуемыми и неопасными.

10. В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребёнок вы­рос аккуратным, – педантично приучайте, скажем, застёгивать все пуговицы. Хотите нарастить крупные нравственные пласты – начинайте с вежливого приветствия соседей. А.С. Макаренко пишет: «В воспитательной работе нет мелочей. Нельзя выделить что-то крупное в жизни ребёнка или в жизни семьи, уделить это­му крупному всё внимание, а все остальные "пустяки" отбросить в сторону. Какой-нибудь бант, какая-нибудь игрушка могут иметь в жизни ребёнка самое большое значение. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно, из них и складывается жизнь. Хорошая организация жизни семьи в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей».

11. Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависи­мость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа вашего восприятия. То есть, привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения под­ростка после 8 часов вечера всегда осуждается. Но могут быть ведь и важные причины.

12. Не начинайте снова с того, с чего вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: упав с дерева, плод не возвращается на прежнее место. Ребёнок растёт, отсекая вчерашние пути влияния на него.

13. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребёнку по­слабление в начале любого дела. Потом наращивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребёнок будет помнить о нём даже тогда, когда исчезнет сам повод.

14. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину – увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, являет­ся обобщённым, а потому недоступным для конкретного воспи­тания. Семья должна настаивать на исключительности своего ре­бёнка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

15. О родительской ласке и её магическом действии на детей знают все. Известно выражение: «Машине нужна смазка, а ре­бёнку – ласка». И.Н. Хансаева добавляет: «Люби своего ребёнка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребёнок – это праздник, который пока с то­бой».

16. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, – писал О. Уайльд, – не забудь приготовить два гроба, один из ко­торых – для себя». Родители, лишающие ребёнка каких-то при­вилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сде­лал, сделал не так – не получишь. Без этой преамбулы ваши огра­ничения будут весьма похожи на субъективное отмщение. И.Н. Хансаева утверждает: «Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб одиночества, ибо что по­сеешь, то и взойдёт».

 17. Ещё никому не удавалось прожить свой век гладко – без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история. Л.М. Фридман дополняет этот совет: «Никогда не принимайте решения в одиночку». Каж­дый родитель может вносить предложения, но принимать реше­ния можно лишь при достижении между родителями единогла­сия. И отец, и мать в равной степени обладают правом вето. Ко­гда дети достигли школьного возраста, следует включить их в обсуждение семейных дел. Постепенно они должны получить право не только совещательного, но и решающего голоса в семейном совете.

18. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала вынудить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь раздувайте искру самоуважения в человеке, и его страх перед позором всегда будем пропорционален стремлению стать лучше: ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесёт, чтобы избежать позора.

19. Плавность и постепенность – важные принципы воспитания детей. Вы мало чего добьётесь резкостью и натиском и мно­гого – плавной настойчивостью, терпеливой постепенностью. «Взрыв» практикуйте очень редко и осторожно.

20. В физике известен «принцип Челомея»: «Чтобы система была устойчивой, её надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и учащимся – и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

Всё изложенное – лишь маленькая толика зависимостей, дей­ствующих в семейном воспитании. Дополнить их собственными выводами – задача и необходимое условие повышения воспита­тельного влияния родителей и педагогов.