«Личность воспитывается личностью.

Благодарный человек воспитывается

благодарным человеком.

Любовью воспитывается любовь.

Доброта воспитывается добротой.

СЕРДЦЕ воспитывается СЕРДЦЕМ».

(Шалва Александрович Амонашвили)

(Слайд 1)

Духовно – нравственное и патриотическое воспитание актуально в наше время. И сегодня у нас, пожалуй, самый главный разговор – о воспитании сердца сердцем. Самый главный потому, что сердце – это солнце организма, а ритм сердца – это ритм жизни. Лев Николаевич сказал: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем».

Главной целью школы является формирование личности, проникнутой духом родной культуры. (Слайд 2)

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связанны между собой и одинаково важны для становления личности. Если мы научим воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить, приумножать природные богатства, то, несомненно, вырастим патриота страны. Поэтому педагогам необходимо осуществлять духовное воспитание школьников и помогать усваивать ими нравственные и патриотические ценности через уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, внеурочные занятия, кружки,творческую деятельность. (Слайд 3)

Большую роль в воспитании духовно – нравственной личности ребенка играет семья. Многим родителям нужно знать, что в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому родителям необходимо осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками. Детство – время развития всех качеств человека, как душевных, так и телесных, приобретения нравственных навыков и привычек.

У любой школы есть мечта. Мечта нашей школы – интерната построить такой дом, в котором всем было бы комфортно. В любом доме складывается определенная система ценностей. Так и в нашем школьном доме сложилась система педагогических ценностей: (Слайд 4)

1. Принимай и понимай ребенка таким, какой он есть.

2. Помогай ребенку, когда он нуждается в твоей помощи.

3. Не сравнивай одного ребенка с другим, а сравни его вчерашнего с ним сегодняшним.

4. Не учи ребенка, а развивай и поддерживай его позитивные стремления.

 5.Заботься о его физическом и душевном здоровье, но не навреди.

 Мы верим, что сможем посеять в сердца воспитанников доброту, человечность, чуткость, доброжелательность. И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

 В Стандарте говорится, что «формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Например, в отличие от сверстника, у которого жизненная компетенция естественно складывается в процессе семейного воспитания, ребенку с ограниченными возможностями здоровья требуется систематическая специальная помощь, даже при самых благоприятных семейных условиях.

 Моя задача, как классного руководителя и воспитателя заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению вырасти ответственным гражданином, способным самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Огромную роль в полноценном развитии личности по ФГОС отводится внеурочной деятельности.

В нашей школе в соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям, в том числе и по нравственному направлению.

 Мною и воспитателем Заболотских Н. А. разработана программа «Законы жизни» для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья

 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

 Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников с ограниченными возможностями в здоровье.

 На внеурочных занятиях: «Я и мои друзья», «Я среди людей», «В дружбе сила» помогаю детям понять сущность нравственных поступков, поведения и отношения между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Во время бесед: «Вежливы ли вы?», «Думай о других: сочувствие, как его выразить?» учу воспитанников умению высказывать свое мнение и внимательно слушать собеседника. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношениях в обществе и семье помогают такие занятия: «Моя семья. Добрые и вежливые отношения в семье», «Семейные традиции», «Мои родители». Много интересных занятий способствует развитию и воспитанию в детях таких качеств, как честность, справедливость, порядочность, ответственность, бескорыстие, уважение к старшим и к семье. Дети увлеченно вступают в диалог, рассуждают, рассказывают о своей семье, выражают свои чувства – любовь, дружбу, симпатию, сострадание. Эти чувства идут от сердца. Внеурочная деятельность очень помогает в воспитании личности ребенка. (Слайд 5)

Проникнуть во внутренний мир ребенка, понять его и прийти к взаимопониманию непросто. Для решения этой сложной задачи я пытаюсь протянуть тонкую духовную нить, которая связала бы меня с ребенком. Главное постараться сохранить эту связь, не дать ей оборваться! Общение ребенка с прекрасным: природой, музыкой, литературой, живописью, является мощным источником нравственного воспитания. Дети с ограниченными возможностями в здоровье по природе своей открыты и отзывчивы. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развивается художественный вкус, наблюдательность и зрительная память. Я веду кружок рисования, который называется «Я художник!». Воспитанники с удовольствием рисуют, фантазируют, участвуют в конкурсах рисунков, занимают призовые места. Детский рисунок – это частица духовной жизни ребенка. (Слайд 6)

 Дети не просто переносят на бумагу красоту окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты. Занятия воспитывают интерес к изобразительному искусству, обогащают нравственный опыт детей, помогают развивать творческий потенциал.

В духовно – нравственном и патриотическом развитии детей большую роль играют занятия, экскурсии, наблюдения. Общение с ребенком я строю на доверии, на чувстве глубокой любви, уважении его личности, прав. Постоянно объясняю детям, что каждый хороший поступок - это частица добра, вложенная в мир доброты. Во время прогулок и экскурсий воспитываю уважение к окружающему миру, учу жить в гармонии с природой. (Слайд 7) От нее становится теплее, светлее и радостнее. Для того чтобы воспитанники учились видеть прекрасное вокруг себя, предлагаю детям своими руками создавать картины о природе, о родном крае, прививаю любовь к животным. Воспитанникам такая работа дает большой простор для творчества, способствует развитию коммуникативного общения, воспитанию взаимопомощи, коллективизма, умения договариваться. Картины выполняются из различного материала: туалетной бумаги, опила, крупы, ткани, гофрированной бумаги, природного материала. (Слайд 8)

 Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья выражают свое творчество в работах, которым нет цены и оценки, так как они сделаны все детскими умелыми ручками. Ручной труд эффективно помогает в воспитании нравственных и патриотических качеств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей.

 Сущность воспитания нравственности заключается в том, чтобы воспитать в ребенке культуру поведения, моральные качества, которые помогают гармоничному развитию и совершенствованию личности. Для того чтобы ребенок рос и воспитывался в условиях постоянной атмосферы взаимопонимания и любви, привлекаю к работе родителей. Провожу с ними собрания, беседы, консультации, привлекаю родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях и выставках. Например, в этом учебном году родители совместно с детьми участвовали в выставке поделок «Золотые руки моей мамы», помогли принять участие в окружном конкурсе «Новогоднее настроение», активно приняли участие в акции «Покорми птиц зимой». Ежегодно принимают участие в озеленении школы. Предлагаю родителям в своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Тогда ваш ребенок будет тянуться к вам, делиться своими успехами и неудачами, будет чувствовать поддержку. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям. (Слайд 9) Семья – это главная модель в воспитании у детей нравственно - патриотических качеств, в формировании у ребенка доброго отношения к миру, к своему я, знакомство детей с обрядами и обычаями своей семьи, своего народа.

В заключение своего доклада мне бы хотелось сказать, что воспитание питает душу и сердце ребенка, его сознание, способствуя росту лучших человеческих качеств. Без доброго и мудрого воспитания не может вырасти человек. Интернат – это особая школа, это школа жизни. И именно воспитателям и учителям необходимо создать для детей с ограниченными возможностями здоровья в интернате семью, и школу, как единство жизни.

(Слайд 10) « Воспитание ребенка только тогда будет эффективным и полным, когда будет основываться на возвышении духовного и нравственного. Уделяй внимание духовному, воспитывая ребенка.»

(Шалва Александрович Амонашвили)