**Эффективные стратегии повторения лексического материала при подготовке к говорению и письму на уроках иностранного языка**

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, создал необходимость каждому учителю по-новому взглянуть на свою деятельность.

К. Д. Ушинский писал: «Учитель, не заботящийся о закрепление знаний - это возница, который вовсю погоняет лошадь, забыв при этом увязать кладь на повозке, он с рекордной скоростью доезжает до места назначения, но не замечает, что всё рассыпал по дороге, и его поездка была, по меньшей мере, бесполезной».

Важность и необходимость повторения ни у кого не вызывают возражений.

На мой взгляд, повторение в изучении ИЯ, имеет особое значение. Предмет занимает высшую строку по степени сложности. Кроме того, лексические темы, изученные ранее, в предыдущих классах, далее могут не появляются. Лексика, изученная в этих темах, уходит в пассивный запас, а то и вовсе забывается.

Мне очень понравилось высказывание известного российского полиглота Дмитрия Петрова, когда в своём интервью он сравнил человека, изучающего ИЯ, со спортсменом. Спортсмены, для хорошего результата, регулярно тренируются, поддерживая все группы мышц. Так и для успешного изучения ИЯ нужно держать в тонусе весь ранее изученный материал.

В новых стандартах в преподавании иностранных языков основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми.

Выпускник школы должен владеть ИЯ на уровне В-2, что предполагает, умение спонтанно общаться на различные темы.

Например, что касается письменной коммуникации, на ОГЭ за пол-часа нужно написать письмо, где нужно выполнить коммуникативную задачу на заданную тему, а также задать свои вопросы по содержанию письма.

 На говорении - одно из заданий - участие в условном телефонном опросе, когда выпускник должен спонтанно подробно ответить на 6 вопросов, причём время ответа не должно превышать 40 секунд.

Конечно, с такими заданиями могут справиться ученики, владеющие прочным словарным запасом по любой теме. Достичь высоких результатов без комплекса специальных методических приёмов продуманной системы повторения практически невозможно.

***В методике*** различаются следующие виды повторения ранее пройденного материала:

1. Повторение в начале учебного года.

2. Текущее повторение всего, ранее пройденного.

3. Tематичеcкoе повторение (обобщающее и систематизирующее повторение законченных тем и разделов программы).

4. Заключительное повторение (организуемое при окончании прохождения большого раздела программы или в конце учебного года).

Однако, на мой взгляд, система повторения учебного материала по ИЯ требует от учителя более тщательной и продуманной творческой работы.

Согласно современным подходам к обучению ИЯ следует проводить повторение, соблюдая ряд условий:

* цикличность;
* вариативность;
* индивидуализация и дифференциация: учёт потребностей и пробелов учащихся конкретного класса, особенностей их памяти и других психических процессов;
* активность каждого ученика;
* контролируемость как со стороны учителя или другого ученика, так и самим субъектом, выполняющим действие.

Очень важно при изучении иностранного языка придерживаться принципа **комбинирования и взаимосвязи.** Например, в 7 классе мы проходим тему «Жизнь в деревне». Далее эта тема в следующих классах не развивается. Поэтому для закрепления лексического материала этой темы в долговременной памяти, мы повторяем её в следующих классах в темах «Жизнь в городе» и «Летние каникулы». Таким же образом мы стараемся комбинировать другие темы, а также использовать их в новых контекстах.

**Инвентаризация**

Периодически полезно проводить инвентаризацию лексики по различным темам. Даётся установка, что сегодня мы постараемся вспомнить всё, что изучали по теме, пройденной в прошлом году. Делимся на группы, вспоминаем лексику, затем обмениваемся информацией, с помощью учителя повторяется всё, что «потеряли» из памяти. Как вариант: группам на инвентаризацию даются разные темы.

**Повторение по станциям**. Логичным продолжением «инвентаризации» являетсяповторение по станциям. Это интересная и достаточно эффективная форма работы давно пройденного лексического материала. Количество групп соответствует количеству станций. Обычно их 3. Задания на станциях могут быть самые разнообразные и по различным темам. В данной форме повторения есть так называемая сервисная станция, на которой собран необходимый лексический материал и нужные грамматические конструкции, которыми, при необходимости, можно воспользоваться. После прохождения всех станций, руководители групп вытягивают одну из тем, которые были на повторении и группа представляет своё монологическое высказывание либо развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

**Спираль**

Для того, чтобы выйти на новый виток изучения материала, нужно каждый раз повторять пройденное. Таким образом, происходит расширение витка спирали за счёт приращения знаний. Например, очень часто мы используем это для диалога «Знакомство», который постоянно обогащается новыми лексическим материалом, а также для диалогов этикетного характера.

**Графический органайзер** помогает вспомнить и разложить материал «по полочкам»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wer? | Was? | Wie? | Wann? | Wo? | Was macht? |
|  |  |  |  |  |  |

**Интервью на заданную тему** проводится в парах, используется для повторения лексики в вопросительных структур. Например: тема «Школа», интервью с директором, тема «Охрана окружающей среды», интервью с учёным и т.д.

**Броуновское движение**: учащиеся расходятся по классу (можно использовать музыку). У каждого листок с разными вопросами. По команде они останавливаются и образуют пары с теми, кто стоит ближе, задают друг другу вопросы, расходятся, сталкиваются с другими одноклассниками, снова задают вопросы. Таким образом, происходит многократное повторение типов вопросительных структур.

**Снежный ком –** универсальное упражнение, с помощью которого можно повторить лексику в предложении или небольшой рассказ**.** Каждый следующий участник повторяет всё, что было сказано до него, добавляя своё слово/предложение.

**Кроссворды** — прекрасный способ для учащихся повторить или активизировать словарный запас.Ученикам предлагается составить кроссворд по словам давно изученной темы. Они не только вспомнят их значения, но и повторят правописание.

Данная стратегия повторения является интерактивной, так как ученики взаимодействуют друг с другом в парах и в группах, что способствует развитию всех видов УУД.