**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4**

**Методика диагностики**

**одаренности младших школьников**

Доклад подготовила

Кривошеева Елена Николаевна

учитель начальных классов

I квалификационная категория

2017-2018 уч. год

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться.
**А. Бебель**

Правильно говорят, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей, но удается это далеко не всем и уж во всяком случае, не сразу.
**Али Апшерони**

Сегодня для России чрезвычайно **актуальна проблема** выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны.

**Цели и задачи системы работы с одаренными детьми.**

Главная **цель** – воспитать **каждого ученика успешным**.

 **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
4. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей.
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

**Ожидаемые результаты.**

* Реализация творческого потенциала детей.
* Занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся.

***Категории одаренных детей***

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

***Стратегия работы с одаренными детьми***

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, **предложить такое количество дополнительных образовательных услуг**, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

 Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

 Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

 Учитель должен быть:

 - увлечен своим делом;

 - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

 - профессионально грамотным;

 - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

 - проводником передовых педагогических технологий;

 - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

 - знатоком во всех областях человеческой жизни.

 **Формы работы с одаренными учащимися.**
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

**Создание**

**оптимальных**

**условий**

**Природные**

**задатки**

**Одаренность**

**Социум**

В работе с одарёнными детьми на начальном этапе обучения в школе соблюдаются **взаимосвязи** природных задатков, социума, в котором развивается и воспитывается ребёнок и создание оптимальных условий для развития его таланта.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без **созданных для этого условий. Окружающая среда** должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, клубы, секциипо разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

Необходима разумная система поощренияуспехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

**Педагогические заповеди для воспитания одарённых детей:**

1. Прими всё, что есть в ребёнке, как естественное, сообразное его природе, даже если это не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам. Если ребёнок кричит или бегает по коридорам – в первую очередь это законное и особое проявление его внутренней энергии, и лишь во вторую – нарушение правил общественного поведения.
2. Приняв все проявления ребёнка, как положительные, так и отрицательные, сопроводи его позитивную самореализацию. Если всячески помогать и одобрять культурный труд ребёнка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нём и развиваться.
3. Старайся ничему не учить ребёнка напрямую. Всегда учись сам. Тогда ребёнок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам; если все сочиняют сказку, сочиняй и ты; на математике решай задачи вместе с учениками.
4. Ищи истину вместе с ними. Иногда можно применить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге всегда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия.
5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг. Находи прекрасное в природе, науке, искусстве, в поступках людей. Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого.
6. Если ты с детьми, то ты учитель в любой момент времени. Любая ситуация для тебя – педагогическая. Умей сам создать её или использовать возникшую ситуацию для решения образовательных задач. Ученик, попавший в образовательную ситуацию, всегда приобретает в результате личные знания и опыт, свой собственный вывод. Но обязательно помоги ребёнку осознать и сформулировать свои результаты, оценки, выводы.
7. Всегда старайся понять внутреннее через внешнее. Будь «переводчиком» всех его поступков и работ. Вглядывайся, вслушивайся, вдумывайся в ученика. *Обсуждай с ним его успехи и проблемы.* Даже делая это без него, ты будешь помогать ему.

*Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты?*

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который вы­деляется яркими, очевидными, иногда выдающимися достиже­ниями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Реальная педагогическая практика нау­чилась различать лишь **три категории одаренных детей.**

* Первая категория одаренных, которую принято выделять, как детей с высокими показателями по уровню **общей одаренности.**
* Вторая группа одаренных - дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, мате­матики, спортсмены. Эту категорию детей чаще называют **талантливыми.**
* К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе **(«академическая одаренность»**).

Таким образом, из сказанного выше можно сделать вывод, что однозначного понимания данных терминов нет.

Одаренного ребенка отличает и **повышенная концентрация внимания на чем-либо**, упорство в достижении результата **в сфере, которая ему интересна.** К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Психогенетика свидетельствует о том, что существуют *три параметра развития одаренности:* **познание, физические данные, психосоциальные аспекты.**

***Виды одаренности***

Сколько может быть видов одаренности? Существуют следующие **виды одаренности:**

Художественная одаренность.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Творческая одаренность.

Лидерская одаренность.

Практическая одаренность.

**Художественная одаренность.** Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

**Общая интеллектуальная и академическая одаренность.** Главным является то, что дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью овладевают основополагающим понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

**Творческая одаренность.** Особо выделен такой вид одаренности, как творческая одаренность (или творческое, продуктивное мышление).

**Лидерская одаренность.** Одно из определений лидерской (социальной) - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Эти способности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность.

**Практическая одаренность.** Редко признается школой, что не рассматривается как одаренность вообще.

Ключевая особенность практической одаренности - знание своих слабых и сильных сторон, и способность использовать это знание.

**Вывод.** Все выше сказанное предлагает краткое описание лишь немногих граней одаренности.

**Каждый ребенок обладает уникальными свойствами, которые остались за рамками выше изложенного,** также они придают ребенку особую привлекательность. В настоящее время не существует оптимальных программ для выявления у одаренных детей индивидуальных свойств и качеств одаренности. Но есть методики диагностики детей младшего школьного возраста, которые смогут помочь педагогам и родителям в нелегком труде – в воспитании и развитии одаренного ребенка.

**Интеллектуальную одаренность** связывают с высоким уровнем интеллектуального развития (как правило, речь идет о высоком показателе коэффициента IQ). Для измерения интеллектуальной одаренности в основном используют различные варианты **тестов, направленных на измерение интеллекта.**

**Академическая одаренность** определяется успешностью обучения. Для выявления детей, обладающих высокими способностями в овладении основными учебными дисциплинами (математикой, естествознанием), используют **стандартизированные тесты достижений.**

**Социальная одаренность** рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Для выявления такой одаренности используются многочисленные стандартизированные методы оценки уровня и особенностей социального развития**: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей.**

**Духовная одаренность** в значительно большей степени, чем социальная, связана с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта важная отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Имеются лишь отдельные попытки использовать диагностические методы, направленные на оценку морального уровня развития.

**Творческая одаренность** определяется теми теоретическими конструктами, на которых базируется само понимание творчества. Х.Е. Трик выделяет в области четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Для каждого из этих направлений характерно свое понимание творческой одаренности и свои методы диагностики креативности.

Известно, что *умственное развитие ребенка, его творческие способности существенно зависят от особенностей школьного и семейного воспитания и обучения.* Уровень развития способностей не является фиксированным и меняется как спонтанно, так и в результате активных целенаправленных воздействий.

**Детская одаренность** - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной программы одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение методов психодиагностики. **Диагностика одаренности должна служить** не целям отбора, а **средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.** Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

Мы предлагаем несколько рекомендаций по развитию одаренного ребенка:

* Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
* Предоставление большей самостоятельности.
* Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.
* Уделение большего внимания физическому и нравственному развитию.

**Карта интересов для младших школьников**

Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников . Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

**Инструкция для детей**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои: имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои: имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке «-»; если нравится «+»; очень нравится «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе; 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

**•** математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

**•** гуманитарная сфера (2-й столбик);

**•** художественная деятельность;

**•** физкультура и спорт;

**•** коммуникативные интересы;

**•** природа и естествознание;

**•** домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их

родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Список используемой литературы**

1. Айзенк Г. Проверь свои способности - М, 1972
2. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. - М., 2005
3. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать - М., 2004
4. Бине А. Измерение умственных способностей - СПб., 2001
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2004
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы - М., 1984
7. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность - М., 1976
8. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии - 2000- № 4
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Академия, 2004
10. **Интернет-ресурсы**