**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №96»**

Открытый урок приготовила и провела Баева Оксана Витальевна

Математика 1 класс « Школа России», М.И.Моро

Тема : **Урок-закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»**

**Цель урока**: закрепить прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.

**Задачи урока:**

- развитие устных вычислительных навыков;

- развитие умений решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания;

- ориентироваться в математической терминологии

- выполнять задания творческого характера

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение ,осуществлять самооценку, самоконтроль

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы, работать с информацией, анализировать, сравнивать, ставить и решать проблему.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалог, строить высказывания, аргументировать свой ответ

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, понимание смысла учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки с заданиями для ребенка с ОВЗ, компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организация мотивации обучающихся.
 | Прозвенел у нас звонок,Начинаем наш урок.- Открываем тетради и записываем число 27 апреля.- Что необычного вы видите на доске?- У нас сегодня урок закрепления полученных знаний и я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну математических заданий.- Прежде, чем приступим к работе, давайте составим план нашего урока. Раз это урок закрепления, что первым делом мы что делаем? (план на доску)1. Вспоминаем.
2. Применяем.
3. Контролируем .
4. Подводим итог.
 | Открывают тетради, записывают число.Паровозик и вагончики.1. Вспоминаем.
2. Применяем.
3. Контролируем .
4. Подводим итог.
 |
| 2. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности. | - Обратите внимание на вагончики, что видите на каждом из них?11 16 13 18 15 Какие это числа? Почему они так называются?Чтобы отправиться в путь нам нужно сформировать состав, т.е. присоединить вагончики к паровозу.- Какие знания мы должны вспомнить, чтобы правильно расположить вагончики ?- В каком порядке будем присоединять вагончики?- Как думаете, почему я на урок взяла именно двузначные числа? Вагончики с какими номерами пропущены? - Эти вагончики спрятаны в конверте и чтобы их присоединить к остальным вагончикам, мы должны выполнить задания. | Числа. Двузначные. Состоят из двух значений, единиц и десятков.Вспомнить числовой ряд двузначных чисел.Будем работать с этими числами. Получать в процессе сложения.В порядке возрастания?12 14 17 19 20 |
| 1. Организация процесса целеполагания

Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности. | Вагончик №12 - Предлагает нам сформулировать тему урока и поставить цель. В этом вам помогут данные выражения. - Рассмотрите их внимательно. К какой теме они относятся, какое выражение лишнее и почему?6+57+48+33+59+7Тема нашего урока «Сложение с переходом через десяток»- Изучили ли мы прием такого сложения?- Если мы изучили этот прием, что же мы сегодня на уроке должны сделать ? (смотрите на план).-Обобщим.**Слайд №1** **Тема: Сложение с переходом через десяток.****Цель: применить прием на практике и отработать.**- Чтобы достичь цель урока, не забываем обращаться к плану.- Кто может рассказать как выполнять сложение с переходом через десяток?- Запишите данные выражения в тетрадь и выполните сложение. Какое выражение вы не будите записывать?*(Один ученик записывает ответы на доске)**-* Поднимите руки, у кого получились такие же результаты. Были ли у кого то сложности в выполнения данного задания?***- Оцените свою работу.***-Какое умение мы сейчас развивали?Следующий вагончик №14- Предлагает нам выполнить математический диктант. Что нужно будет записать при выполнении такой работы?-Какие умения нам нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание?1. К 4 прибавит столько же. Чему равен результат?
2. Первое слагаемое 9, второе слагаемое3. Чему равна сумма?
3. Увеличить 7 на 2.
4. Уменьшить 9 на 3.
5. Найти сумму 8 и 4.
6. Найти разность 8 и 3.
7. На полке было 7 книг. Мама поставила несколько книг и их стало 10. Сколько книг поставила мама?
8. У дома растет 7 берез и 4 липы. Сколько всего деревьев растет возле дома?
9. У дома растет 7 берез и 4 липы. На сколько берез больше, чем лип?

**Работу проверяем по доске** **Слайд №2, оцениваем.****Физминутка!!!!**( Проводит ученик)Вагончик № 17Предлагает обратиться к экрану , выбрать среди текстов задачу, объяснить свой выбор и решить ее.**Слайд №3**1. Люба купила 9 тетрадей в линейку, а в клетку на 3 тетради меньше.
2. Люба купила тетради в линейку и в клетку. Сколько всего тетрадей купила Люба?
3. Люба купила 9 тетрадей в линейку, а в клетку на 3 тетради меньше. Сколько всего тетрадей купила Люба?

- Работа над задачей.- О ком говорится в задаче?-Что покупала Люба?Какие тетради покупала Люба?Сколько тетрадей она купила в линейку?-Что сказано про тетради в клетку?- На какой вопрос в задаче мы должны ответить?- Можем ли сразу ответить на этот вопрос? Почему?- Какие главные слова возьмем для краткой записи?- Сама записываю краткую запись на доске, под диктовку.- Расскажите еще раз задачу по краткой записи.- Давайте составим план решения задачи.-Сколько вопросов в задаче?- Значит сколько будет решений ?- Что нужно найти первым действием? - Какое действие мы используем , отвечая на первый вопрос ?-Что нужно найти вторым действием?Какое действие используем , отвечая на главный вопрос?Л.-9 т. ? т.К. - ? на 3 т. меньше 1. –
2. +

- Запишите только решение задачи.- Сколько тетрадей купила Люба?- У кого получился такой же результат? -Оцените свою работу.**-** Какие умения мы отрабатывали , выполняя это задание?**Вагончику №19**- Нам предлагают открыть учебники на с.77, найти №12. Какую работу мы должны выполнить ?- Какие знания нужно применить в этом задании?Проверяем устно. Оцениваем работу.- **Следующий вагончик 20**Предлагает нам выполнить рисунок по клеточкам, как показано в образце.-У всех ли получилось выполнить это задание без ошибок?-Какие возникли трудности?- Оцениваем работу кружочком. | Дети выбирают нужное знание.Выражения относятся к теме Сложение с переходом через десяток.Выражение 3+5Лишнее, т.к. сложение происходит в пределах 10.Изучили.Применить на практике и отработать данные умения.Сложение с переходом через десяток выполняется по частям. Дополняем до десятка и добавляем второе слагаемое.Проверяют по доске.Умение выполнять сложение с переходом через десяток.Записываем только ответы.Умения складывать, вычитать, решать задачи, название компонентов при сложении и вычитании.Проверяют по доске. Оценивают работу (кружок зеленый, желтый, красный)Читают текст.  Под №1 не является задачей, так как нет вопроса.Под №2 не является задачей, т.к. нет данных или неполное условие.Под № 3 является задачей, т.к. полное условие и есть вопрос.В задаче говорится о любе.Она купила тетради.В линейку 9 тетрадей.В клетку не известно сколько, но сказано, что на 3 меньше.Мы должны узнать сколько всего тетрадей купила Люба.Ответить сразу не можем, т.к. не знаем сколько тетрадей в клетку.ЛинейкаКлетка 15 тетрадей.Проводит ребенок,Умение решать задачу, анализировать, выполнять сложение с переходом через десяток Открывают учебники. Находят №12.Знание числового ряда и умение сравнивать числаОриентировка на листе. |
| 1. Организация рефлексивного осмысления.
 | -Мы выполнили с вами все задания. - Что мы сейчас должны сделать по плану? Вспомним еще раз, по какой теме мы сегодня работали?- Какова была цель нашего урока?- Как думаете - достигнута цель?- Все пункты плана мы соблюдали?-Посмотрите свою работу в тетради, у кого сегодня только Зеленые кружочки? О чем это говорит?- Кто заработал желтые кружочки? Какой вывод для себя сделали?- А сейчас я вам предлагаю выбрать любое начало предложения и продолжить его..**Слайд №6****Я сегодня научился…..****Я сегодня повторил (а)…..****Теперь я могу….****Я бы себя похвалил…****Хочу поблагодарить….** | Подвести итог урока. |

|  |
| --- |
| Лист умений |
| Вычислять |  |
| Анализировать |  |
| Обобщать |  |
| Сравнивать |  |
| Решать задачу |  |
| Работать с числовым рядом |  |
| Чертить отрезок |  |
| Веселиться  |  |
| Чертить по клеточкам |  |