**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №96»**

Открытый урок приготовила и провела Баева Оксана Витальевна

Математика 1 класс « Школа России», М.И.Моро

Тема : **Урок-закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»**

**Цель урока**: закрепить прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.

**Задачи урока:**

- развитие устных вычислительных навыков;

- развитие умений решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания;

- ориентироваться в математической терминологии

- выполнять задания творческого характера

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение ,осуществлять самооценку, самоконтроль

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы, работать с информацией, анализировать, сравнивать, ставить и решать проблему.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, вести диалог, строить высказывания, аргументировать свой ответ

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, понимание смысла учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки с заданиями для ребенка с ОВЗ, компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организация мотивации обучающихся. | Прозвенел у нас звонок,  Начинаем наш урок.  - Открываем тетради и записываем число 27 апреля.  - Что необычного вы видите на доске?  - У нас сегодня урок закрепления полученных знаний и я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну математических заданий.  - Прежде, чем приступим к работе, давайте составим план нашего урока. Раз это урок закрепления, что первым делом мы что делаем? (план на доску)   1. Вспоминаем. 2. Применяем. 3. Контролируем . 4. Подводим итог. | Открывают тетради, записывают число.  Паровозик и вагончики.   1. Вспоминаем. 2. Применяем. 3. Контролируем . 4. Подводим итог. |
| 2. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности. | - Обратите внимание на вагончики, что видите на каждом из них?  11 16 13 18 15  Какие это числа? Почему они так называются?  Чтобы отправиться в путь нам нужно сформировать состав, т.е. присоединить вагончики к паровозу.  - Какие знания мы должны вспомнить, чтобы правильно расположить вагончики ?  - В каком порядке будем присоединять вагончики?  - Как думаете, почему я на урок взяла именно двузначные числа?  Вагончики с какими номерами пропущены?  - Эти вагончики спрятаны в конверте и чтобы их присоединить к остальным вагончикам, мы должны выполнить задания. | Числа. Двузначные. Состоят из двух значений, единиц и десятков.  Вспомнить числовой ряд двузначных чисел.  Будем работать с этими числами. Получать в процессе сложения.  В порядке возрастания?  12 14 17 19 20 |
| 1. Организация процесса целеполагания   Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности. | Вагончик №12  - Предлагает нам сформулировать тему урока и поставить цель. В этом вам помогут данные выражения.  - Рассмотрите их внимательно. К какой теме они относятся, какое выражение лишнее и почему?  6+5  7+4  8+3  3+5  9+7  Тема нашего урока «Сложение с переходом через десяток»  - Изучили ли мы прием такого сложения?  - Если мы изучили этот прием, что же мы сегодня на уроке должны сделать ? (смотрите на план).  -Обобщим.  **Слайд №1**  **Тема: Сложение с переходом через десяток.**  **Цель: применить прием на практике и отработать.**  - Чтобы достичь цель урока, не забываем обращаться к плану.  - Кто может рассказать как выполнять сложение с переходом через десяток?  - Запишите данные выражения в тетрадь и выполните сложение. Какое выражение вы не будите записывать?  *(Один ученик записывает ответы на доске)*  *-* Поднимите руки, у кого получились такие же результаты. Были ли у кого то сложности в выполнения данного задания?  ***- Оцените свою работу.***  -Какое умение мы сейчас развивали?  Следующий вагончик №14  - Предлагает нам выполнить математический диктант. Что нужно будет записать при выполнении такой работы?  -Какие умения нам нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание?   1. К 4 прибавит столько же. Чему равен результат? 2. Первое слагаемое 9, второе слагаемое3. Чему равна сумма? 3. Увеличить 7 на 2. 4. Уменьшить 9 на 3. 5. Найти сумму 8 и 4. 6. Найти разность 8 и 3. 7. На полке было 7 книг. Мама поставила несколько книг и их стало 10. Сколько книг поставила мама? 8. У дома растет 7 берез и 4 липы. Сколько всего деревьев растет возле дома? 9. У дома растет 7 берез и 4 липы. На сколько берез больше, чем лип?   **Работу проверяем по доске**  **Слайд №2, оцениваем.**  **Физминутка!!!!**  ( Проводит ученик)  Вагончик № 17  Предлагает обратиться к экрану , выбрать среди текстов задачу, объяснить свой выбор и решить ее.  **Слайд №3**   1. Люба купила 9 тетрадей в линейку, а в клетку на 3 тетради меньше. 2. Люба купила тетради в линейку и в клетку. Сколько всего тетрадей купила Люба? 3. Люба купила 9 тетрадей в линейку, а в клетку на 3 тетради меньше. Сколько всего тетрадей купила Люба?   - Работа над задачей.  - О ком говорится в задаче?  -Что покупала Люба?  Какие тетради покупала Люба?  Сколько тетрадей она купила в линейку?  -Что сказано про тетради в клетку?  - На какой вопрос в задаче мы должны ответить?  - Можем ли сразу ответить на этот вопрос? Почему?  - Какие главные слова возьмем для краткой записи?  - Сама записываю краткую запись на доске, под диктовку.  - Расскажите еще раз задачу по краткой записи.  - Давайте составим план решения задачи.  -Сколько вопросов в задаче?  - Значит сколько будет решений ?  - Что нужно найти первым действием?  - Какое действие мы используем , отвечая на первый вопрос ?  -Что нужно найти вторым действием?  Какое действие используем , отвечая на главный вопрос?  Л.-9 т. ? т.  К. - ? на 3 т. меньше   1. – 2. +   - Запишите только решение задачи.  - Сколько тетрадей купила Люба?  - У кого получился такой же результат?  -Оцените свою работу.  **-** Какие умения мы отрабатывали , выполняя это задание?  **Вагончику №19**  - Нам предлагают открыть учебники на с.77, найти №12. Какую работу мы должны выполнить ?  - Какие знания нужно применить в этом задании?  Проверяем устно. Оцениваем работу.  - **Следующий вагончик 20**  Предлагает нам выполнить рисунок по клеточкам, как показано в образце.  -У всех ли получилось выполнить это задание без ошибок?  -Какие возникли трудности?  - Оцениваем работу кружочком. | Дети выбирают нужное знание.  Выражения относятся к теме Сложение с переходом через десяток.  Выражение 3+5  Лишнее, т.к. сложение происходит в пределах 10.  Изучили.  Применить на практике и отработать данные умения.  Сложение с переходом через десяток выполняется по частям. Дополняем до десятка и добавляем второе слагаемое.  Проверяют по доске.  Умение выполнять сложение с переходом через десяток.  Записываем только ответы.  Умения складывать, вычитать, решать задачи, название компонентов при сложении и вычитании.  Проверяют по доске. Оценивают работу (кружок зеленый, желтый, красный)  Читают текст.  Под №1 не является задачей, так как нет вопроса.  Под №2 не является задачей, т.к. нет данных или неполное условие.  Под № 3 является задачей, т.к. полное условие и есть вопрос.  В задаче говорится о любе.  Она купила тетради.  В линейку 9 тетрадей.  В клетку не известно сколько, но сказано, что на 3 меньше.  Мы должны узнать сколько всего тетрадей купила Люба.  Ответить сразу не можем, т.к. не знаем сколько тетрадей в клетку.  Линейка  Клетка  15 тетрадей.  Проводит ребенок,  Умение решать задачу, анализировать, выполнять сложение с переходом через десяток  Открывают учебники. Находят №12.  Знание числового ряда и умение сравнивать числа  Ориентировка на листе. |
| 1. Организация рефлексивного осмысления. | -Мы выполнили с вами все задания.  - Что мы сейчас должны сделать по плану?  Вспомним еще раз, по какой теме мы сегодня работали?  - Какова была цель нашего урока?  - Как думаете - достигнута цель?  - Все пункты плана мы соблюдали?  -Посмотрите свою работу в тетради, у кого сегодня только Зеленые кружочки? О чем это говорит?  - Кто заработал желтые кружочки? Какой вывод для себя сделали?  - А сейчас я вам предлагаю выбрать любое начало предложения и продолжить его..  **Слайд №6**  **Я сегодня научился…..**  **Я сегодня повторил (а)…..**  **Теперь я могу….**  **Я бы себя похвалил…**  **Хочу поблагодарить….** | Подвести итог урока. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лист умений | |
| Вычислять |  |
| Анализировать |  |
| Обобщать |  |
| Сравнивать |  |
| Решать задачу |  |
| Работать с числовым рядом |  |
| Чертить отрезок |  |
| Веселиться |  |
| Чертить по клеточкам |  |