

Активные методы работы с педагогами как фактор повышения профессионализма.

*Руководитель методического объединения
воспитателей раннего возраста
Бочарова Марина Викторовна*

Я работаю руководителем МО раннего возраста второй год. Хочется предложить коллегам много нового и интересного, а порой и вспомнить хорошо забытое старое.

Заседания МО мы стараемся проводить не читая доклады, а используя инновационные технологии, активные методы обучения. Хочется, чтобы педагоги активно участвовали в работе МО и могли полученную информацию применять в группе при работе с детьми раннего возраста, повышая качество воспитательно-образовательной работы.

Цель проведения методических объединений: развитие профессионально-творческого компонента педагогов, умений проектировать и моделировать воспитательно-образовательный процесс.

Задачи методического объединения:

1. содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов,
2. расширять спектр представлений о различных формах, технологиях работы с детьми,
3. создание единой методической копилки упражнений и приемов.

Хочу привести описание одного из заседаний методического объединения. Так как в нашем ДООУ на 50% обновился коллектив воспитателей раннего возраста, мы решили провести заседание на тему: «Этапы в овладении умениями у детей раннего возраста».

Предварительная работа: взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности. Предложили педагогам ознакомиться с книгой Павловой Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года».

Срок: октябрь 2013 г

Форма проведения: работа в малых группах с использованием технологических карт, обсуждение в формате круглого стола.

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Работа с технологическими картами. Задание: Расписать какое-либо из умений по этапам овладения (Литература: Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие». -стр. 99)	Воспитатели групп раннего возраста, руководитель МО Бочарова М.В.
2.	Задания на закрепление (с использованием интерактивной доски)	
3.	Обсуждение в формате круглого стола	

4.	Резюме по итогам обсуждения. Принятие решения МО Задание педагогам: подготовить описание для методической копилки.	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


Для выполнения предшествующей работы предложили воспитателям технологические карты:


1 этап. Отсутствие умения. (много неудач)	Умение возникает только после многократных показов, словесных объяснений взрослого, самостоятельных проб, которые ребенок вначале осуществляет вместе со взрослым и только после этого повторяет их сам.	
2 этап. Отработка способа действия. (количество неудач и удач при выполнении игрового действия почти одинаково)	Умения ребенка еще далеки от совершенства, но он уже способен выполнить 1-2 действия подряд, при этом испытывает определенные трудности. Задача взрослого – заинтересовать ребенка игровым занятием, повторно привлечь внимание к нему.	
3 этап. Окончательное овладение способами действия. (действия в основном выполняются умело)	Неоднократно повторяющиеся действия становятся более продолжительными. Дети самостоятельно и быстро преодолевают возможные «затруднения» и сразу переходят к знакомым действиям.	


Каждый из педагогов, используя технологическую карту должен подробно рассказать - как он в группе работает над формированием у ребенка определенного умения: умение самостоятельно одеваться, мыть руки, умение самостоятельно принимать пищу.

Просмотр видеозаписей. Круглый стол проведен с использованием ролевой игры «Ораторы – Оппоненты – Эксперты»

Участникам предлагается взять карточку в соответствии с суждением:

 считаю традиционные формы работы оптимальными и эффективными;

 в педагогической деятельности использую преимущественно новые технологии и идеи, отражающие мою точку зрения;

 я сторонник сочетания традиционных форм работы и инноваций в педагогической деятельности.

Этот мини-тест позволяет распределиться по ролям. Тот, кто выбрал первое высказывание, становится «Оратором», второе – «оппонентом», третье - «экспертом»

Роли:

«Оратор»- тот, кто выдвигает некое суждение, теоретически обосновывая его;

«Оппонент» - тот, кто отстаивает свое мнение, противоположное высказыванию Оратора;

«Эксперт» - тот, кто старается привести противоположные суждения к единому знаменателю, выискивает точки соприкосновения различных мнений, проводит экспертизу этих высказываний.

В этих ролях обсуждаются вопросы формирования различных навыков у детей раннего возраста.

Для закрепления материала были использованы задания для интерактивной доски. (Приложение 1)

В результате проведенной работы, вновь пришедшие коллеги повысили свой профессиональный уровень, обменялись опытом. Трудности вызвало задание – описать этапы овладения умениями. Для многих педагогов трудно описывать очевидные вещи, поэтому описание получается кратким и не совсем понятным. В ходе проведенных заседаний педагоги научились – анализировать этапы овладения умений, определять степень владения умением, что связано с диагностикой нервно-психического развития детей раннего возраста. Так, на медико-педагогическом совещании педагоги уверенно пользовались терминологией, четко определяли уровни нервно-психического развития детей. В целом, воспитатели стали смелее выступать, отстаивая свою точку зрения.

Литература:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986.
2. Волобуева Л.М., Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ //Управление ДОУ. №6-2006.
3. Зебзеева В., Байкова Г., Мартынова С. Активные методы обучения на методических объединениях. //Дошкольное воспитание. № 12- 2008.
4. Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие», М. Сфера, 2009.

Образец задания для интерактивной доски.

Соотнесите характеристики с определенными этапами формирования умений. Расположите их в правильной последовательности.

На доске размещены 6 блоков: 3 блока с текстами и 3 блока, обозначающие этапы. Необходимо соотнести текстовые блоки с обозначениями этапов и расположить их сверху вниз от первого этапа до последнего.

Используется прием «перетаскивания» объектов по интерактивной доске. Дорисовывание стрелок.

1 этап

Мою ребенку руки с мылом. Вытираю ему руки полотенцем, сняв его с крючка. Знакомлю ребенка с умывальником, краном, водой. Использую потешки:

"Кран - откройся, нос - умойся", "Будет мыло пениться и грязь куда-то денется". Вытираю руки ребенку, все действия сопровождаю речью.

Учу знать свое полотенце, называю его картинку. Это длится два-три месяца.

2 этап

Ребенок сам подходит к умывальнику, подставляет руки под струю воды. Может стоять до тех пор, пока я не возьму мыло и помою ему руки.

Затем отправляю его вытирать руки, находить свое полотенце (по своей картинке).

Добиваюсь, чтобы снимал с крючка и вешал полотенце. Неоднократно осуществляю показ, как я последовательно сама себе мою руки и вытираю.

3 этап

Ребенок сам моет руки с мылом, вытирает руки своим полотенцем, разворачивая его.

Вешает за петельку полотенце на крючок. Знает свое полотенце.

Ребенок радуется, что все получается.

Правильный вариант:

1 этап



Мою ребенку руки с мылом. Вытираю ему руки полотенцем, сняв его с крючка. Знакомлю ребенка с умывальником, краном, водой. Использую потешки:

"Кран - откройся, нос - умойся», "Будет мыло пениться и грязь куда-то денется". Вытираю руки ребенку, все действия сопровождаю речью.

Учу знать свое полотенце, называю его картинку. Это длится два-три месяца.

2 этап



Ребенок сам подходит к умывальнику, подставляет руки под струю воды. Может стоять до тех пор, пока я не возьму мыло и помою ему руки.

Затем отправляю его вытирать руки, находить свое полотенце (по своей картинке).

Добиваюсь, чтобы снимал с крючка и вешал полотенце. Неоднократно осуществляю показ, как я последовательно сама себе мою руки и вытираю.

3 этап



Ребенок сам моет руки с мылом, вытирает руки своим полотенцем, разворачивая его.

Вешает за петельку полотенце на крючок. Знает свое полотенце.

Ребенок радуется, что все получается.