

Активные методы работы с педагогами как фактор повышения профессионализма.

*Руководитель методического объединения
воспитателей раннего возраста
Бочарова Марина Викторовна*

Я работаю руководителем МО раннего возраста второй год. Хочется предложить коллегам много нового и интересного, а порой и вспомнить хорошо забытое старое.

Заседания МО мы стараемся проводить не читая доклады, а используя инновационные технологии, активные методы обучения. Хочется, чтобы педагоги активно участвовали в работе МО и могли полученную информацию применять в группе при работе с детьми раннего возраста, повышая качество воспитательно-образовательной работы.

Цель проведения методических объединений: развитие профессионально-творческого компонента педагогов, умений проектировать и моделировать воспитательно-образовательный процесс.

Задачи методического объединения:

1. содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов,
2. расширять спектр представлений о различных формах, технологиях работы с детьми,
3. создание единой методической копилки упражнений и приемов.

Хочу привести описание одного из заседаний методического объединения. Так как в нашем ДООУ на 50% обновился коллектив воспитателей раннего возраста, мы решили провести заседание на тему: «Этапы в овладении умениями у детей раннего возраста».

Предварительная работа: взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности. Предложили педагогам ознакомиться с книгой Павловой Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года».

Срок: октябрь 2013 г

Форма проведения: работа в малых группах с использованием технологических карт, обсуждение в формате круглого стола.

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Работа с технологическими картами. Задание: Расписать какое-либо из умений по этапам овладения (Литература: Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие». -стр. 99)	Воспитатели групп раннего возраста, руководитель МО Бочарова М.В.
2.	Задания на закрепление (с использованием интерактивной доски)	
3.	Обсуждение в формате круглого стола	

4.	Резюме по итогам обсуждения. Принятие решения МО Задание педагогам: подготовить описание для методической копилки.	
----	---	--

Для выполнения предшествующей работы предложили воспитателям технологические карты:

1 этап. Отсутствие умения. (много неудач)	Умение возникает только после многократных показов, словесных объяснений взрослого, самостоятельных проб, которые ребенок вначале осуществляет вместе со взрослым и только после этого повторяет их сам.	
2 этап. Отработка способа действия. (количество неудач и удач при выполнении игрового действия почти одинаково)	Умения ребенка еще далеки от совершенства, но он уже способен выполнить 1-2 действия подряд, при этом испытывает определенные трудности. Задача взрослого – заинтересовать ребенка игровым занятием, повторно привлечь внимание к нему.	
3 этап. Окончательное овладение способами действия. (действия в основном выполняются умело)	Неоднократно повторяющиеся действия становятся более продолжительными. Дети самостоятельно и быстро преодолевают возможные «затруднения» и сразу переходят к знакомым действиям.	

Каждый из педагогов, используя технологическую карту должен подробно рассказать - как он в группе работает над формированием у ребенка определенного умения: умение самостоятельно одеваться, мыть руки, умение самостоятельно принимать пищу.

Просмотр видеозаписей. Круглый стол проведен с использованием ролевой игры «Ораторы – Оппоненты – Эксперты»

Участникам предлагается взять карточку в соответствии с суждением:

 считаю традиционные формы работы оптимальными и эффективными;

 в педагогической деятельности использую преимущественно новые технологии и идеи, отражающие мою точку зрения;

 я сторонник сочетания традиционных форм работы и инноваций в педагогической деятельности.

Этот мини-тест позволяет распределиться по ролям. Тот, кто выбрал первое высказывание, становится «Оратором», второе – «оппонентом», третье - «экспертом»

Роли:

«Оратор»- тот, кто выдвигает некое суждение, теоретически обосновывая его;

«Оппонент» - тот, кто отстаивает свое мнение, противоположное высказыванию Оратора;

«Эксперт» - тот, кто старается привести противоположные суждения к единому знаменателю, выискивает точки соприкосновения различных мнений, проводит экспертизу этих высказываний.

В этих ролях обсуждаются вопросы формирования различных навыков у детей раннего возраста.

Для закрепления материала были использованы задания для интерактивной доски. (Приложение 1)

В результате проведенной работы, вновь пришедшие коллеги повысили свой профессиональный уровень, обменялись опытом. Трудности вызвало задание – описать этапы овладения умениями. Для многих педагогов трудно описывать очевидные вещи, поэтому описание получается кратким и не совсем понятным. В ходе проведенных заседаний педагоги научились – анализировать этапы овладения умений, определять степень владения умением, что связано с диагностикой нервно-психического развития детей раннего возраста. Так, на медико-педагогическом совещании педагоги уверенно пользовались терминологией, четко определяли уровни нервно-психического развития детей. В целом, воспитатели стали смелее выступать, отстаивая свою точку зрения.

Литература:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986.
2. Волобуева Л.М., Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ //Управление ДОУ. №6-2006.
3. Зебзеева В., Байкова Г., Мартынова С. Активные методы обучения на методических объединениях. //Дошкольное воспитание. № 12- 2008.
4. Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие», М. Сфера, 2009.

Образец задания для интерактивной доски.

Соотнесите характеристики с определенными этапами формирования умений. Расположите их в правильной последовательности.

На доске размещены 6 блоков: 3 блока с текстами и 3 блока, обозначающие этапы. Необходимо соотнести текстовые блоки с обозначениями этапов и расположить их сверху вниз от первого этапа до последнего.

Используется прием «перетаскивания» объектов по интерактивной доске. Дорисовывание стрелок.

The diagram consists of three blue rectangular boxes representing stages, arranged from left to right and top to bottom. The first box is on the left, the second is at the top center, and the third is at the bottom center.

Мою ребенку руки с мылом. Вытираю ему руки полотенцем, сняв его с крючка. Знакомлю ребенка с умывальником, краном, водой. Использую потешки:

"Кран - откройся, нос - умойся»,
"Будет мыло пениться и грязь куда-то денется". Вытираю руки ребенку, все действия сопровождаю речью.

Учу знать свое полотенце, называю его картинку. Это длится два-три месяца.

Ребенок сам подходит к умывальнику, подставляет руки под струю воды. Может стоять до тех пор, пока я не возьму мыло и помою ему руки.

Затем отправляю его вытирать руки, находить свое полотенце (по своей картинке).

Добиваюсь, чтобы снимал с крючка и вешал полотенце. Неоднократно осуществляю показ, как я последовательно сама себе мою руки и вытираю.

Ребенок сам моет руки с мылом, вытирает руки своим полотенцем, разворачивая его.

Вешает за петельку полотенце на крючок. Знает свое полотенце.

Ребенок радуется, что все получается.

Правильный вариант:

1 этап



Мою ребенку руки с мылом. Вытираю ему руки полотенцем, сняв его с крючка. Знакомлю ребенка с умывальником, краном, водой. Использую потешки:

"Кран - откройся, нос - умойся»,
"Будет мыло пениться и грязь куда-то денется". Вытираю руки ребенку, все действия сопровождаю речью.

Учу знать свое полотенце, называю его картинку. Это длится два-три месяца.

2 этап



Ребенок сам подходит к умывальнику, подставляет руки под струю воды. Может стоять до тех пор, пока я не возьму мыло и помою ему руки.

Затем отправляю его вытереть руки, находить свое полотенце (по своей картинке).

Добиваюсь, чтобы снимал с крючка и вешал полотенце. Неоднократно осуществляю показ, как я последовательно сама себе мою руки и вытираю.

3 этап



Ребенок сам моет руки с мылом, вытирает руки своим полотенцем, разворачивая его.

Вешает за петельку полотенце на крючок. Знает свое полотенце.

Ребенок радуется, что все получается.