Рабочая программа по истории 8 класс

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы  общего образования».
3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Образовательная программа основного общего образования МОУ Силикатненская средняя школа им. В.Г.Штыркина
6. Примерные программы по учебным предметам ( гос.программы с полными выходными данными*(название программы, автор(ы), издательство, год издания).* Если авторская, то указывается рецензент
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 31 марта 2014 г. № 253. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

А также на основании  примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А.А.Данилова О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной «История России»

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

*История России*:

* Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч.).М.: Просвещение, 2016.
* рабочая тетрадь к учебнику под ред.Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016.

*Всеобщая история*

* А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под ред. А.А.Искандерова История нового времени. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений .М.: Просвещение, 2016.
* Рабочая тетрадь к учебнику – М.: Просвещение 2016 .

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование основ гражданской, этноннациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами. Людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной сферах, приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническоми, многоконфессиональном Российском государстве;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*- деятельностный*подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*- компетентностный*подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*- дифференцированный*подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

*- личностно ориентированный*(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*- проблемный*подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.  
Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

**Курс «История России» предполагает освоение:**

1. ***Информационной компетенции:*** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

**2. *Познавательной компетенции:*** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

**3. *Коммуникативной компетенции:*** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**4. *Рефлексивной компетенции:*** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на общеобразовательных классах. Это определило использование элементов ***следующих технологий:*** технология развивающего обучения (практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; личностно - ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающий (чередование видов деятельности).

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:** комбинированный урок; работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:** фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

**Результаты освоения**

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца 17 по конец 18 в.) , эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процесс формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся ( под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

**-**формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать путём достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать графическую художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность ( под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете ( под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы( на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать ; с помощью учителя выбирать основания в критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств ( высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.) , а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебнй группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать**

• имена выдающихся деятелей 18 века, важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца 17-18 в.в.;

•важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников

- показывать на исторической карте территорию расселения народов, границы государств, города, места важнейших исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знания необходимых фактов, дат, терминов6 дававть описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётах об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общиеисторические процессы и отдельные факты, существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значении событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Содержание учебного предмета История России**

**У истоков российской модернизации. Введение ( 1 ч.)**

**Россия в конце 17 – первой четверти 18 в. – в эпоху преобразований Петра 1 ( 13 ч.)**

Политическая карта мира к началу 18 в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л.Ордин – Нащокин. В.В.Голицын.

Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра 1. Реформы местного управления: городская и областная ( губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре 1. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра 1. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в 18 в. И территория его распространения.

Росийское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье – бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти 18 в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти 18 в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания**.** Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт – Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра 1 в русской истории, культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. ( 6 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина 1. Пётр 2. «Верховники». Анна Иоановна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр 3.

Внутренняя политика в 1725-1762 г.г. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г. Внешняя политика в 1725-1762 г.г. основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско – турецкая война 1735-1739 г.г. Русско – щведская война 1741- 1742 г.г. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 г.г. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины 2. ( 9 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины 18 в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством. Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско – турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца 18 в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

**Россия при Павле 1 ( 2 ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла 1. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова. Заговор 11 марта 101 г. и убийство императора Павла 1.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в 18 в. ( 9 ч.)**

Образование и наука в 18 в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Тематическое планирование по истории России ( 8 класс) – 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема | Тип урока | Основные понятия | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные | Домашнее задание |
| 1. | У истоков российской модернизации. | вводный | История, исторический источник | - Научатсяопределять  происхождение и смысл  понятия «история», типы и виды исторических  источников,  - Показывать по карте территорию России в конце 17 в. | Работать с разными историческими источниками,  - Работать в группе,  - определять долю своего участия в работе группы, оценивать свою работу и работу одноклассников | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 2. | Россия и Европа в конце 17 в. |  | Война, внешняя политика, Священная лига | - Называть страны и народы находившиеся в составе Османской империи в конце 17 в.  - Определять и характеризовать основные условия Бахчисарайского мира,  - формулировать главные принципы внешней политики Франции во второй половине 17 в. | Работать с разными историческими источниками,  - Работать в группе,  - определять долю своего участия в работе группы, оценивать свою работу и работу одноклассников | Изложение собственного мнения на вопрос как менялось положение России в мире в конце 17 в. |  |
| 3. | Предпосылки петровских реформ |  | Реформа, государство, республика, абсолютизм | - Приводить примеры усиления иноземного влияния в России в конце 17 в.  - рассказывать о реформаторской деятельности С.Полоцкого, А. Ордина – Нащокина, В.Голицина | Писать краткий биографический очерк об одном из реформаторов России 17 в. , давать ему и его деятельности оценку,  - Начать заполнять таблицу «Современники» | Оценивать значение усиления иноземного влияния в России в 17 в. на реформаторскую деятельность представителей власти |  |
| 4. | Начало правления Петра 1 |  | Гвардия, лавра, государственный переворот, 5.самодержавие, а6.бсолютизм, дво7.ецарствие | - Рассказывать о детстве Петра 1, определяя, какие события отразились на формировании его личности,  - характеризовать начало самостоятельного правления Петра 1,  - определять роль и итоги Азовских походов Петра,  - называть итоги Великого посольства,  - определять, какую роль в период двоецарствия сыграла Софья | - использовать различные дополнительные источники для выяснения, причин хода и итогов борьбы за власть между Милославскими и Нарышкиными,  - используя дополнительную информацию написать эссе об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии | Формулировать своё отношение к деятельности царевны Софьи, к началу преобразований Петра |  |
| 5. | Великая Северная война |  | Импе8.рия, конфузия, рекрутские наборы | - называть главные причины и планы сторон Северной войны,  - характеризовать причины первых неудач России в войне,  - рассказывать об основных событиях Северной войны,  - раскрывать содержание военной реформы Петра 1,  - называть последствия Прутского похода,  - характеризовать итоги Северной войны для России и Европы,  - называть условия Ништадтского мира | - Работать по карте, раскрывая ход основных событий Северной войны,  - работать с различными дополнительными источниками,  - написать эссе о главных победах русского флота в Северной войне,  - сделать презентацию военной формы времён Петра 1 | - Оценивать роль Петра 1 в Северной войне,  - Определять историческое значение получения Россией выхода к Балтийскому морю |  |
| 6. | Реформы управления Петра 1 |  | Реформы, империя, абсолютизм | - рассказывать о реформах государственного управления,  - выделять причины, вызвавшие подписание Указа о единонаследии,  - определять , с какой целью, Пётр 1 предпринял реформу местного самоуправления | Работать с различными историческими источниками,  - Составлять таблицу « Рефоры Петра 1 « | Работать в группах, определять итоги петровских преобразований в области государственного управления |  |
| 7. | Экономическая политика Петра 1 |  | Крепостная мануфактура, кумпанства, .меркантилизм, протекционизм, экспорт, импорт, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне | - Перечислять особенности экономической политики Петра 1.  - рассказывать о преобразованиях в области промышленности и сельского хозяйства,  - определять сущность налоговой реформы | - по карте показывать территорию, где при Петре 1 были открыты крупнейшие промышленные предприятия,  - подготовить слайд – экскурсию по одному из ныне действующих каналов, созданных в петровское время | Проводить историческое исследование для написания эссе «Роль Петра 1 в создании российского флота» |  |
| 8. | Российское общество в петровскую эпоху |  | Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия, ассамблея | - объяснять значение понятия « мелкопоместный дворянин»,  Определять, какие различия между вотчиной и поместьем были упразднены в 1714 г.  - объяснять, какие возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная служба при Петре 1 | - продолжать заполнение таблицы  « Рефоры Петра 1»  - составить тестовые задания для проверки знаний по одному из разделов параграфа | Определять значение преобразований Петра 1 в области экономики | Пар 7 |
| 9. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  | Синод | Называть причины полного подчинения церкви государству,  - Характеризовать изменения, которые произошли в положении русской православной церкви при Петре 1,  - характеризовать деятельность Феофана Прокоповича и епископа Питирима | - составлять схему церковной иерархии , при Петре 1, используя различные источники,  - написать эссе о церковной реформе | Сравнивать старообрядчество с ересями, существовавшими в разное время в европейских странах.  Выяснить в каких европейских странах существуют поселения старообрядцев в наши дни | Пар.8 |
| 10. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  | Работные люди, посессионные крестьяне, приписные крестьяне | - Называть основные причины народных выступлений в первой четверти 18 в. - рассказывать о крупнейших социальных потрясениях эпохи Петра 1 (Астраханском, Башкирском, восстании по руководством К. Булавина, движении старообрядцев) | - используя дополнительные источники, составить таблицу « Народные выступления при Петре 1»  - написать биографический очерк о Кондратии Булавине | Определять и высказывать своё отношение к участию Петра 1 в подавлении народных выступлений, вделе «царевича Алексея» | Пар. 9 |
| 11. | Перемены в культуре России в годы петровских реформ |  | Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм | Рассказывать о развитии образования и науки во времена Петра 1,  - Почему особенно активно при Петре 1 развивались естественные науки,  - | - перечислять важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в эпоху Петра 1,  - подготовить слайд – экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи, | Исследовать биографию Якова Брюса. Оценивать достоверность легенд о нём.  Делать собственные выводы б уровне развития российской культуры, эпохи Петра 1 | Пар. 10 |
| 12. | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 |  | Ассамблеи, светское образование | Называть перемены, произошедшие во внешнем облике дворян, их образе жизни,  - Описывать крестьянский быт начала 18 в. и быт горожан | Используя различные источники, подготовить презентацию на тему «Мода петровской эпохи» | Работать в группах определяя долю своего участия в работе, оценивать свою работу и работу одноклассников  - Аргументировать собственную позицию | Пар 11 |
| 13. | Значение петровских преобразований в истории страны |  | Реформатор, консерватор, империя | - Определить , какими признаками , по мнению Петра , должно было обладать регулярное государство,  - определить, почему петровские преобразования привели к углублению раскола в российском обществе,  - оценивать средства. Используемые Петром 1 для укрепления международного авторитета России | - подготовить презентацию «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре 1»,  - используя дополнительные источники, определить как отреагировали ведущие мировые державы на рост международного авторитета и могущества России | Давать сравнительную характеристику Петра и какого – либо из известных вам государственных деятелей других стран,  - Определять своё отношение к деятельности Петра 1 | Пар 12 |
| 14. | Повторительно- обобщающий урок |  | Консерватор, либерал, радикал | Называть причины и предпосылки петровских реформ,  - называть причины и последствия победы России в Северной войне, | Сравнивать государственное устройство и культуру России при Петре 1 и в конце его правления | Работать в группах над проблемой « Пётр 1 – консерватор или революционер на троне»,  Определять долю своего участия в работе группы | Параграфы первой главы и дополнительная литература |
| 15-16. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 г.г.) |  | Дворцовый переворот, «бироновщина» , Верховный тайный совет, кондиции | - Называть основные причины дворцовых переворотов,  - Какие слои общества были представлены в группах, боровшихся за власть в эпоху дворцовых переворотов,  - Рассказывать о дворцовых переворотах, о их главных участниках и итогах | - исправить историческую ошибку в приведённом тексте,  - анализируя различные источники, называть разные оценки деятельности Петра 1,  - составлять хронологию событий эпохи дворцовых переворотов | Высказывать своё отношение к эпохе дворцовых переворотов и их участникам,  - аргументировать собственную позицию фактами | Пар. 13-14  дополнительная литература |
| 17. | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 г.г. |  | Мануфактура, промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм | - Перечислять и характеризовать привилегии дворянства, которые оно получило в этот период,  - Описывать положение крестьян и горожан в этот период,  - Называть причины, ограничившие рост мануфактурного производства в России | - Работать с различными историческими источниками.  - Написать биографическую справку о П.И.Шувалове.  - Проанализировать Манифест о вольности дворянской | - Подготовить выступление на тему « Взятки и подношения в системе государственной службы в 17-18 в.в.  - высказать своё отношение к данному явлению | Пар. 15, дополнительная литература |
| 18. | Внешняя политика России в 1725-1762 г.г. |  | Война, блокада, нейтралитет | - Называть и характеризовать главные причины Семилетней войны, её участников и планы сторон,  - Рассказывать о русско -турецкой войне 1735-1739 г.г.  - Называть и характеризовать основные направления внешней политики России эпохи дворцовых переворотов | - Составить хронологическую таблицу « Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов»  - Показывать по карте территории Османской империи, Речи Посполитой, Пруссии, места главных сражений Семилетней войны, территории, присоединённые к России в эпоху дворцовых переворотов | - Написать эссе « Фридрих 2 и Елизавета Петровна – два правителя одной войны», давать собственную оценку этим государственным деятелям , на основе обработанных материалов | Пар.16, дополнительная литература |
| 19. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г. |  | Этнос, нация , культура | - Рассказывать о положении жителей Прибалтики после её вхождения в состав России,  - Называть изменения в управлении Украиной,  - Анализировать события Башкирского восстания | - Показывать по карте Левобережную и Правобережную Украину,  - Работать с дополнительными источниками, | - Используя Интернет, разработать карту «Общины старообрядцев на территории России в первой половине 18 в. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 20. | Повторительно – обобщающий урок |  | Государство, империя, нация, экономика, политика, культура, право | - Перечислять важнейшие события внутренней и внешней политики России в 1725-1762 г.г.  - Перечислять главные причины дворцовых переворотов | - Составить генеалогическую таблицу правителей России 1725-1762 г.г.  - | Давать свою оцнеку событиям России 1725-1762 г.г., используя факты,  - работать в группах, оценивая свою деятельность | Материалы изученных параграфом и дополнительная литература |
| 21. | Россия в системе международных отношений |  | Война, блокада, нейтралитет, аннексия | - Называть основные причины складывания союза России и Франции,  - Называть и характеризовать основные направления внешней политики России при Екатерине 2,  - Характеризовать основные события русско-турецких войн,  - Описывать, в каких отношениях находилась Россия с европейскими державами : Австрией, Пруссией, Англией, Швецией | - Работать с исторической картой,  - Изучая дополнительные материалы, составить историческое резюме о значении торговых отношений между Россией и Англией,  - заполнить таблицу « Внешняя политика России при Екатерине 2» | - Работая в группах доказать необходимость для России активной борьбы с Крымским ханством | Пар.17 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины 2 |  | Духовное управление мусульман, «просвещённый абсолютизм», уложенная комиссия, реформы, консерватизм | - выделить экономические проблемы , влиявшие на формирование основных направлений внутренней политики Екатерины 2,  - характеризовать политику «просвещённого абсолютизма» Екатерины 2,  - называть цели деятельности Уложенной комиссии, состав её участников | - используя дополнительные источники, составить рассказ о российской деревне 18 в.  - найдите в книге А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» отрывки, которые по вашему мнению стали причиной сурового приговора автору | Дать моральную оценку деятельности Екатерины 2 в области крестьянского вопроса | Пар.18 |
| 23. | Экономическое развитие России при Екатерине 2 |  | Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения, монополия, налог | - Выделять главные особенности экономического развития России во второй половине 18 .  - доказать, что в России в конце 18 в. наступил апогей крепостничества,  - фактами проиллюстрировать развитие капитализма в России в конце 18 в.  - рассказать о развитии сельского хозяйства и торговли | - показывать по карте центры металлургической промышленности в России в 18 в.,  - написать исследование на тему «экономическое развитие России в конце 18 в..  - сравнить состояние промышленности в своём регионе в 18 в. и в настоящее время, составить резюме на заданную тему | Работать в группах, аргументировать собственные выводы | Пар.19 |
| 24. | Социальная структура Российского общества второй половины 18 в. |  | Класс, сословие, социальная структура общества | - характеризовать деятельность государства по отношению к различным социальным категориям: дворянству, купечеству, крестьянству, городским обывателям, | - составить схему социальной структуры российского общества в конце 18 в.  - с помощью дополнительных источников, сделать подборку иллюстраций, картин, гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных людей в 18 в. | Дать собственную оценку уровню развития экономики России при Екатерине 2 | Пар.20 |
| 25. | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва |  | Самоуправление | - определять причины пугачёвского восстания,  - описывать ход, основные события, результаты и значение восстания  - называть причины поражения пугачёвского восстания | - показывать по карте территорию, охваченную восстанием под предводительством Е.И.Пугачёва, направление действий войска Пугачёва и правительственных войск, - составить исторический портрет Е.И.Пугачёва | - в ходе групповой деятельности, определить основные ценности участников восстания под руководством Е.И.Пугачёва | Пар.21 |
| 26. | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2 |  | Унификация, религия, ислам. Толерантность, черта осёдлости, новокрещенская контора | - называть и характеризовать основные направления религиозной и национальной политики Екатерины 2,  - охарактеризовать этапы формирования кубанского казачества | - показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Екатерине 2, территории расселения казаков,  - собрать материал о деятельности ордена иезуитов в России | - на основе общечеловеческих ценностей дать характеристику национальной и религиозной политики Екатерины 2 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 27.. | Внешняя политика Екатерины 2 |  | Буферное государство, коалиция, нейтралитет | - называть и характеризовать основные направления внешней политики Екатерины 2,  - рассказывать об основныз событиях русско – турецких войн,  - анализировать итоги Ясского договора, | - составить таблицу внешняя политика Екатерины 2,  - показывать на карте основные события русско- турецких войн,  - дать оценку политике вооружённого нейтралитета | - работая в группах, дать оценку участию России в разделах Речи Посполитой,  - сделать вывод о самом успешном направлении внешней политики Екатерины 2, аргументирую свою позицию | Пар.22 |
| 28. | Начало освоения Новороссии и Крыма |  | Новороссия | - выяснить, почему в правление Екатерины 2 возникла необходимость заселения бывшего Дикого поля,  - перечислять общие черты всех вновь создаваемых городов Новороссии и Крыма,  - рассказывать о присоединении Крыма к России | - определить значение освоения новых земель для экономики России,  - показывать на карте страны, из которых пребывали переселенцы в Россию, показывать главные города Новороссии | - определять какой вклад в развитие культурного самосознания народов России внесло освоение Новороссии и Крыма | Пар.23 |
| 29. | Повторительно- обобщающий урок |  | Государство, империя, нация, экономика, политика, культура, право | - характеризовать экономическое развитие России в 1762-1796 г.г..  - называть перемены в положении основных сословий российского общества | - заполнить таблицу «Внутренняя политика России 1762-1796 г.г.»,  - заполнить таблицу «Внешнняя политика России 1762-1796 г.г.», | Давать оценку деятельности и правления Екатерины Великой | Изученные параграфы учебника и дополнительная литература |
| 30. | Внутренняя политика Павла 1 |  | Внутренняя политика | - характеризовать процесс становления Павла 1,  - называть и характеризовать особенности внутренней политики Павла 1,  - анализировать дворянскую и крестьянскую политику Павла 1 | - составить генеалогическую систему российских правителей 18 в.,  - составить сводную таблицу ограничения дворянских свобод при Павле 1.,- | - на основе собранных в интернете отрывков из воспоминаний современников о Павле 1, составить представление о противоречивости его натуры | Пар.24 |
| 31. | Внешняя политика Павла 1 |  | Внешняя политика | - перечислять и характеризовать главные направления внешней политики Павла 1,  - характеризовать Итальянский и Швейцарский походы русской армии,  - выделить причины заговора против Павла 1 | - на основе дополнительных материалов написать эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А.В.Суворова или Ф.Ф.Ушакова в 1799 г. | - на основе собственного социального опыта выделите и охарактеризуйте идеи и черты характера Павла 1, способствовавшие его трагической гибели | Пар.25 |
| 32. | Общественная мысль, публицистика, литература |  | Классицизм, сентиментализм | - чем различались стили, которые были популярны в российской литературе 18 в.,  - определить, в чём проявлялось западноевропейское влияние в русской литературе 18 в,  - охарактеризовать новые литературные жанры, появившиеся в России в 18 в | - сравнить мировоззрения виднейших европейских мслителей и представителей общественной жизни России,  - написать эссе о творчестве В.К.Тредиаковского | - работая в группах составить презентацию о журналах 18 в., дайте им оценку | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 33 | Образование в России в 18 в. |  | Светское образование, духовное обрзование | - охарактеризовать систему образования в России, существовавшую в конце 18 в.,  - называть новшества, которые были использованы при создании Московского университета,  - сравнить духовное и светское образование в России конца 19 в. | - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о развитии в России женского образования,  - собрать информацию и сделать презентацию о преподавателях и учениках одного из факультетов Московского университета | - аргументировать свою точку зрения в вопросе уровень образования в России в конце 18 в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 34. | Российская наука и техника в 18 в. |  | Гуманитарные науки, естественные науки | - называть причины зарождения российской науки в 18 в,  - охарактеризовать развитие отечественной географии в 18 в.  - рассказывать о развитии исторической науки в 18 в. | - составить таблицу «Наука России 18 в»,  - оценивать роль М.В.Ломоносова в развитии отечественной науки | - работая в группах, используя дополнительный материал, составить презентацию о деятеле науки , внёсшего по вашему мнению, наибольший вклад в развитие российской науки 18 в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 35. | Русская архитектура 18 в. |  | Барокко, классицизм | - объяснять различие стилей в архитектуре барокко и классицизм,  - рассказывать о деятельности знаменитых русских архитекторов 18 в. – В.В.Растрелли, В.Баженове | - подготовить иллюстрированное исследование, доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в архитектуре России 18 в. | - оценить вклад русской архитектуры18 в. в развитие мировой архитектуры | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 36. | Живопись и скульптура 18 в. |  | Барокко, классицизм | - называть наиболее популярные сюжеты среди российских живописцев 18 в.  - выделять отличия парадного и камерного портретов,  - рассказывать о деятельности знаменитых русских живописцев 18 в., привлекая иллюстрации – А.В.Антропова, И.П. ,Н.И.Аргуновых , Ф.С.Рокотова, Д.Г.Левицкого, В.Л.Боровиковского, А.П.Лосенко  - охарактеризовать развитие русской скульптуры 18 в. и творчество наиболее популярного её представителя Ф.И.Шубина | - написать эссе на тему «Символизм образов, представленных в картине…»  - сравнивать российскую скульптуру с западноевропейской в изучаемый период | - оценить вклад русской живописи и скульптуры18 в. в развитие мировой культуры | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 37. | Музыкальное и театральное искусство |  | Музыкальный жанр | - рассказывать о развитии русского музыкального искусства в 18 в,  - характеризовать становление и развитие русского театра в 18 в.  -оценивать роль Ф.Г.Волкова в становлении русского театра | - на основе дополнительной литературы написать рассказ «Один день в российском театре 18 в.» | - оценить вклад русской музыки и театрального искусства18 в. в развитие мировой культуры | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 38. | Народы России в 18 в. |  | Черта осёдлости, колонизация, юрта | - проанализировать изменения в национальном составе России 18 в.  - характеризовать национальную политику властей по отношению к народам Украины, Белоруссии, Поволжья, Казахстана и Средней Азии, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока | - используя дополнительную литературу подготовить сообщение «Культура и традиции малых народов России» | Работать в группах определять долю своего участия  - аргументировать свою позицию | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 39. | Перемены в повседневной жизни российских сословий |  | Быт, культура, самосознание | - описывать повседневную жизнь представителей разных сословий страны,  - определять, почему изменения в быту коснулись только представителей высших сословий | - сделать презентацию – путеводитель по одному из дворцов, построенных в 18 в.,  - написать письмо одного помещика другому с описанием жизни сельских жителей | - работать в группах, описывая быт представителей разных сословий,  - определять долю своего участия работы в группе | Пар.26 |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок |  | Государство, империя, нация, экономика, политика, культура, быт, право | - давать общую характеристику культуры России 18 в.  - выделять и характеризовать особенности русской литературы 18 в.,  - называть главные достижения в архитектуре, скульптуре, живописи, музыке России в 18 в. | - подготовить презентацию о наиболее ярком, на ваш взгляд, представителе русской культуры 18 . | - Оценивать вклад русской культуры 18 в в развитие мирового искусства | Изученные параграфы учебника и дополнительная литература |