Распознающее наблюдение«Листопад».

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Возраст детей:**4-5 лет

**Программные задачи:**

- учить детей по результатом наблюдения составлять представления о наблюдаемом явлении, отвечать на вопросы о нем;

- учить выявлять наиболее очевидные взаимосвязи в природе;

- активизировать в речи глаголы, характеризующие погоду.

- формировать начальные представления о назначении наблюдения как метода познания.

**Ход работы**

Педагог поддерживает естественную ситуацию – дети задают вопрос : «Почему с деревьев опадают листья?»

Желание детей найти ответ на поставленный вопрос определяет **цель**познавательной деятельности детей : узнать почему осенью с деревьев опадают листья.

Педагог организует беседу о том, как найти ответ на поставленный вопрос, предлагает детям понаблюдать за деревьями. Рассказывает, как необходимо осуществлять наблюдения, какие правило нужно соблюдать, и помогает составить**план** действий:

1. Вспомнить, что мы знаем о лиственных деревьях.
2. Понаблюдать за деревьями.
3. Сделать выводы.

В ходе прогулки педагог предлагает детям рассмотреть деревья. Обращая внимание детей на изменения окраски листьев, а также на время года, погодные явления. Воспитатель высказывает предположение о том, что начало листопада связано с изменением окраски листьев. Организует обсуждения, как это можно проверить.

Педагог предлагает оформить результаты наблюдения в «дневнике наблюдения» используя символы.

По итогам наблюдения педагог подводит воспитанников к выводу о том, что в безветренные дни явления листопада все равно наблюдается, а в ветреную погоду листопад усиливается. После ночных заморозков деревья полностью сбрасывают листья

Распознающее наблюдение«Осенний дождь».

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**Возраст детей:** 3- 4 года

*Программные задачи:*

- Знакомитьдетей с данным явлением природы;

- учить давать характеристику дождя;

-познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать на улице в дождь, после дождя;

**Ход работы**

Педагог организует наблюдения из окна, знакомит детей с различными явлениями: ветер, дождь, ливень. По ходу наблюдения воспитатель учить давать характеристику дождя (сильный - слабый, теплый - холодный, и т.д.). Педагог обращает внимание воспитанников на то, как меняется все вокруг после дождя.

Воспитатель привлекает внимание детей к людям, правильно ведущим себя во время дождя, знакомит с элементарными правилами безопасного поведения.

По итогам работы педагог предлагает детям с опорой на вопросы рассказать о том, что они видели. Активизирует в речи дошкольников и уточняет понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями.