Луценко Марина Евгеньевна,

учитель МОУ СОШ 20 г.Твери

**Модель внеурочной деятельности,**

**отражающей преемственность содержания**

**урочной и внеурочной деятельности.**

**Обоснование выбора темы.**

Современная школа стоит на пороге  разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом  ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся  в рамках вариативной части образовательного плана. Как учителя начальных классов, испытываем затруднения в обеспечении взаимодействия между урочной и внеурочной деятельностью.

**Цель деятельности.**

Разработка модели, выстраивающей преемственность содержания урочной и внеурочной деятельности.

**Практическая часть.**

**Модель внеурочной деятельности, отражающей преемственность содержания урочной и внеурочной деятельности.**

***Направление: общеинтелектуальное***

***Класс:1***

***(раздел «Сезонные изменения в природе»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема урока | Тема внеурочного занятия | Форма проведения занятия | Формируемые УУД |
| Окружающий мир | 1.Как помочь птицам зимой?  2. Есть ли жизнь в воде подо льдом?  3. Снежные загадки.  4. Жизнь лесных зверей зимой.  5.Как зимуют деревья, кустарники и травы? | Изготовление кормушки из бытовых отходов  Изготовление методического пособия для уроков математики (магнитные рыбки с примерами)  Изготовление книжки-малышки «Загадки о зиме»  Экскурсия в парк «Наряжаем ёлочку для животных» (баранки, яблоки, морковь и т. д.)  Участие в школьном фотоконкурсе «Зимний пейзаж» | Кружок/Проект/  Групповая  Кружок/Проект/  Групповая  Кружок/Проект/  Групповая  Кружок/ Экскурсия/Групповая  Кружок/Экскурсия/  Групповая | **Познавательные УУД:**  1) формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстраций;  2) формируем умение выявлять сущность высказывания на слух;  4) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные УУД**:  1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы на уроке;  2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3) формируем умение работать по плану.  Личностные УУД:  1) формирование образного мышления;  2) развитие фантазии;  3) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  .   Формирования у учащихся целостного представления о зимующих птицах посредством интеграции знаний  в области естествознаний, математики и технологии |

**Фрагмент сценария урока по окружающему миру.**

**Тема урока:** «Как зимой помочь птицам?»

**Цель:** создание условий для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.

**Задачи:** 1**.** Познакомить с зимующими птицами, их условиями жизни зимой;

2. Научить изготавливать кормушки для птиц из подручных материалов

3. Развивать логическое мышление, память, внимание, устную речь, кругозор учащихся;

4. Воспитывать гуманное отношение к животным, пополнять словарный запас детей.

**Оборудование:**

**-** мультимедийная установка;

- электронная презентация «Покормите птиц зимой»;

- учебник  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. «Окружающий мир» в 2-х частях, М.: Академкнига, 2012 г., УМК «Перспективная начальная школа»;

- рабочая тетрадь  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. «Окружающий мир», М.: Академкнига, 2012 г., УМК «Перспективная начальная школа»;

- образец кормушки;

-карточки для игры «Крестики – нолики».

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:**

* фронтальная
* коллективная
* индивидуальная
* парная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Универсальные учебные действия** | |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | Читает стихотворение. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  *Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Интересное узнать*. | | Слушают стихотворение | | ***Регулятивные УУД:***  - организация своего рабочего места  ***Личностные УУД:***  - формировать интерес к изучению родной природы;  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. | |
| **2. Актуализация знаний** | - Читает стихотворение под музыкальное сопровождение.  *Ночью в полях,*  *под напевы метели. Дремлют, качаясь березы и ели: Месяц меж тучек над полем сияет, - Бледная тень набегает и тает: Снится мне ночью: меж белых берез Бродит в пушистом сиянье Мороз.  И.Бунин*  - Организует диалог.  - Давайте мысленно перенесемся в волшебный зимний лес.  - Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой? - Закройте глаза. Послушайте мелодии, и скажите, о ком мы будем беседовать сегодня на уроке. (*Звучит запись голосов птиц*)  - Скажите, пожалуйста, как называют птиц, которые улетают в тёплые края?  - А кто из вас может назвать их?  - Как вы думаете, почему они улетают в тёплые края?  - А какие птицы вам часто встречаются сейчас зимой в нашей местности?  -Как вы думаете, как всех этих птиц можно назвать?  - А почему их так называют?  - Какую пользу приносят птицы?  - Да, без птиц было бы тяжело на земле, ведь они не только радуют нас своим пением, красотой, но и защищают растения от вредных насекомых.  - О чём же мы сегодня будем говорить на уроке? | | Слушание и осмысление стихотворения  - Дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода.  - Перелётные.  - Скворцы, ласточки и т.д.  - Они не приспособлены к холодам и др.  - Воробьи, синицы и т.д.  - Зимующие.  - Они не улетаю зимой в тёплые края.  - Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых.  - О птицах и о том, как им трудно выжить зимой. | | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, перелетных птицах;  - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).  ***Коммуникативные УУД****:*  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные УУД****:*  - проявление интереса к новому учебному материалу.  ***Регулятивные УУД*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | - Ребята, а это что за птица?  Трещала, с самого утра  Пор-р-ра! Пор-р-ра.  А что пора? Такая с ней морока, Когда трещит….  - Сегодня с самого утра трещала сорока о том, что наступила зима и надо всем птицам собраться и решить, как перезимовать. Вот птицы и решили собрать лесное собрание.  - Мне бы хотелось побывать на этом собрании. А вам?  Ну, тогда в путь. | | - Сорока | | ***Личностные УУД:***  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. | |
| **4.Изучение нового материала.** | - Давайте послушаем, что они говорят. Они говорят, что им голодно зимой и холодно. Почему?  Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно. Это ласточки, журавли, гуси, скворцы, аисты. А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?  Правильно.  Например, воробьи*.(показ иллюстрации)*  Они стараются держаться поближе к человеку, забиваются в щели домов, под крыши сараев.  Или синички и поползни (*показ иллюстрации)*, они почти круглый год живут в лесах, а когда наступают холода, перебираются поближе к людям и любят полакомиться семенами деревьев, салом и хлебом и т.д.  - Сообщает новую информацию о птицах  - Посмотрите, птички решили отдохнуть. Давайте и мы к ним присоединимся. | | Отвечают на вопросы учителя.  - Им нечем питаться, потому что насекомые прячутся под снегом.  - Мы должны им помогать, подкармливать. | | ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;  - дополнение и расширение имеющихся знаний;  - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  ***Коммуникативные УУД:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; | |
| **5. Физкульминутка**  **(под музыку)** | Показ движений учителем.  Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг.  Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать.  В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля – Расстилается земля.  Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть.  И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. | | Повторяют движения за учителем.  - (Дети машут руками, словно крыльями) - (Дети машут руками интенсивнее)  - (Потягивание – руки вверх) - (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)  - (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд) - (Дети встают и машут «крыльями»)  - (Дети садятся за столы) | | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. | |
|  | - А сейчас давайте подумаем, чем же можно кормить птиц?  Презентация на тему «Чем можно подкармливать птиц»?  Показывает и комментирует слайды | | Просматривают презентацию, продумывают ответ на вопрос, чем подкормить птиц | | ***Познавательные УУД:***  - чтение и слушание;  - умение извлекать нужную информацию;  - дополнение и расширение имеющихся знаний | |
| **6. Первичное закрепление полученных знаний** | Наблюдает за деятельностью учеников, вместе с учащимися исправляет ошибки.  - Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?  - Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм? | | Работа у доски с маркерами.  «Составляют птичье меню»  Дети объясняют свой выбор.  - В кормушку. | | ***Познавательные УУД:***  - отбирать информацию.  ***Коммуникативные УУД:***  -аргументировать свою позицию;  - участвовать в диалоге на уроке | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **7. Применение полученных знаний**. | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Крестики-нолики», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.  Игра *"Крестики-нолики".*  1. Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)  2. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**  3. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)  4. Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**  5. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)  6. Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**  7. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)  - Давайте проверим свои ответы. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. | Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя "+", если ответ правильный, "0", если ответ неверный  Взаимопроверка выполненного задания в парах. | ***Регулятивные УУД:***  - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов. |   **Фрагмент сценария внеурочной деятельности.**  **Кружок «Умелые руки»**  **Тема: «Изготовление кормушки из бытовых отходов».** | | | | | | |
| 1)    Вводная беседа.  2)    Закрепление инструкции по технике безопасности при работе с ножницами.  3)    Анализ предстоящей работы.  *4) Изготовление кормушки под руководством учителя. Ход работы показан на слайде.* | | -  Сегодня мы с вами научимся делать птичьи столовые из подручного материала. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока, ножницы, бечевка или шпагат.  Посмотрите внимательно на выставку кормушек разных видов.(показ слайда)  - Они изготовлены из разных материалов. Но не всегда под рукой находятся фанера, доски, молоток, гвозди. Для изготовления сложных кормушек  нам необходима помощь взрослых. Они всегда заняты и у них часто  не хватает на это времени.  И мы сегодня с вами научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).  - Рассмотрите образец кормушки.  - Из каких частей состоит кормушка.  - Из каких материалов сделана кормушка.  - Молодцы! Хорошие получились кормушки. С такими заботливыми ребятами как вы ни одна птичка не погибнет. | | - Определение учащимися материалов из которых выполнены кормушки.  Дети проговаривают, как правильно пользоваться ножницами.  - Коробка из-под сока и верёвка.  Дети выставляют свои кормушки на столик. | | ***Предметные:***  **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.  ***Личностные УУД:***  **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |

**Методические рекомендации**

Для создания данной модели учителю необходимо:

1. знать систему уроков 1-4 классов;
2. знать программу воспитательной работы начальной школы на 4 года;
3. иметь представление о планах работы учреждений дополнительного образования.

**Предполагаемые результаты**

Создание модели тематического планирования и фрагментов сценариев урочной и внеурочной деятельности, которая показывает преемственность содержания данных компонентов деятельности.

**Выводы**

Система внеурочной деятельности школьников должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, смог эффективно использовать различные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Данная модель - одна из вариантов организации внеурочной деятельности.