Муниципальное Казённое дошкольное образовательное учереждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Детский сад № 42»

**Игры для дошкольников с ОВЗ**

**по развитию восприятия времени**

**с использованием дидактических игр**

Сборник для воспитателей дошкольных учреждений

Выполнила:

Воспитатель: Кочергина Я. С.

Анжеро – Судженск, 2018

Кочергина, Я. Игры для дошкольников с ОВЗ по развитию восприятия времени с использованием дидактических игр [Текст]: Сборник для воспитателей дошкольных учреждений/ Я. Кочергина.- Анжеро – Судженск: МКДОУ «ДС № 42», 2018.- 31 с.

В сборник включены игры для воспитанников дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья по развитию восприятия времени через использование дидактических игр.

 Сборник может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, родителям, а также студентам специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение………………………………………………………………………….....4

1. Дидактические игры для воспитанников с ОВЗ………………………….........5

1.1. Дидактические игры на знакомство со временами года………...................5

1.2. Дидактические игры на знакомство с месяцами..…....................................10

1.3. Дидактические игры на знакомство с неделей…………………………….14

1.4. Дидактические игры на знакомство с частями суток……………………..18

Заключение………………………...……………………........................................23

Список источников………………………………...……………………………...24

**ВВЕДЕНИЕ**

Для успешной образовательной деятельности необходимым условием является развитие восприятия времени. Также этот компонент обеспечивает возможность ориентироваться во времени, что необходимо для успешной социализации человека. Восприятие времени дошкольников с ОВЗ малоизученно. Восприятие времени развивать нужно и полезно.

Как показывает практика, дидактические игры по развитию восприятия времени практически не применяются или применяются редко. Таким образом, существует противоречие между необходимостью развития восприятия времени через дидактические игры и недостаточным вниманием к этой проблеме в процессе обучения и воспитания.

Разрешить противоречие мы можем через включение в практику работы воспитателей ДОУ игр и заданий, способствующих освоению дидактических игр по развитию восприятия времени.

Цель создания сборника игр: методическое обеспечение образовательного процесса средствами повышения уровня развития восприятия времени через использование дидактических игр.

В сборник включены игры, способствующие развитию восприятия времени дошкольников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием дидактических игр, таких как определение по признакам времён года, месяцев; паровозик дней недели, установление последовательности частей суток и др.

С помощью этих игр воспитанники погружаются в игровую деятельность, тем самым развивая восприятие времени.

Достоинством данного сборника является вооружение воспитателей дошкольных учреждений практическими и методическими материалами для организации игровой деятельности на развитие восприятия времени.

При создании сборника использовались материалы педагогических, психологических журналов и собственные наработки.

**1. Дидактические игры для воспитанников с ОВЗ.**

**1.1. Дидактические игры на знакомство со временами года**

Ребенок, в процессе знакомства со временами года старается ориентироваться на различные природные явления, которые он видел ранее или видит в настоящий момент. Для таких игр можно использовать различный природный материал, а так же картинки и электронные презентации. Так же необходимо обращаться к опыту ребёнка, где он должен вспомнить и назвать труд людей в определённое время года.

*Игры и задания:*

1. **«Когда это бывает?»**

**Цель:** уточнять и углублять знания детей о временах года.

**Ход:** воспитатель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года.

А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и, что делают люди. Например, я скажу: «Весна» - и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит ещё что-нибудь о весне.

1. **«Какое время года?»**

**Цель**: развивать восприятие времени при запоминании названий и последовательности времен года.

**Ход:** детям предлагается отгадать загадки:

Дел у меня немало

Я соткано из зноя,

Я белым одеялом

Несу тепло с собою.

Всю землю укрываю,

Я реки согреваю,

В лед реки убираю, «Купайтесь!» - приглашаю.

Белю поля, дома

И любите за это

Зовут меня (Зима)

Я раскрываю почки,

Несу я урожаи,

В зеленые листочки

Поля вновь засеваю,

Деревья одеваю,

Птиц к югу отправляю,

Посевы поливаю,

Деревья раздеваю.

Движения полна,

Но не касаясь сосен

Зовут меня (Весна)

Назовите по порядку названия времен года, начиная с весны. С лета. С зимы. С осени.

 Для закрепления предложите детям послушать стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой:

Придумала мать дочерям имена:

Вот – Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето – пришло все под солнцем цветет,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды –

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля

Зимой отдыхает и дремлет Земля.

1. **«Так бывает или нет?»**

**Цель:** развивать восприятие времени при определении времени года.

**Ход:** обращаясь к детям, воспитатель объясняет правило игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить, то чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть».

Примерные рассказы воспитателя:

 «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

 «Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

 «Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», - сказала Света. «А я люблю купаться в реке, - сказала Люда, - мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

 «Летом мы катались с братом на лодке. Брат резко наклонился, и лодка опрокинулась. Мы оказались в воде. Плывем – а навстречу нам верблюд. Мы схватили его за хобот и поплыли в жаркие страны».

«Однажды я пришел на новогодний праздник в детский сад. В середине зала стояла красивая, нарядная береза. Вокруг нее дети, одетые в спортивные костюмы, делали гимнастику».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

 «Вечером, когда я спешил в детский сад, навстречу мне попались две девочки. Одна вела на поводке пушистую собачку, а другая – вела за руку ворону. Ворона все время вырывалась, а потом как закричала: «Ку-ка-ре-ку!»

 «Осенью наступает жаркая погода. Цветут подснежники, созревает клубника. День удлиняется, ночь укорачивается. Солнце греет сильнее».

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами.

1. **«Сравним картинки»**

**Цель:** способствовать развитию умений детей искать общие признаки времен года, развивать способность сравнивать.

**Ход:** воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки. Ребенок должен расположить картинки по порядку и описать их; составить рассказ по картинкам. Чтобы ребенку было легче справиться с заданием, пусть он ответит на вопросы: - Что происходит с весной? Во что дети играют весной? Как дети весной одеваются? Что происходит летом? Во что дети играют летом? Как дети одеваются летом и почему? Что происходит осенью? Что дети делают осенью? Как дети одеваются осенью и почему? Что происходит зимой? Во что дети играют на улице зимой? Как дети одеваются и почему?

1. **«Кто знает, когда это бывает?»**

**Цель:**развивать восприятие времени при определении времени года с помощью зрительного и слухового анализаторов.

**Ход:** перед каждым игроком на столе лежат картинки с изображением времен года. Воспитатель читает небольшой отрывок – описание того или иного времени года в стихах или прозе. «Кто знает, когда это бывает?» - спрашивает он после каждого отрывка. Дети должны показать ту или иную картину, отгадав время года по его описанию. Тот, кто ни разу не ошибся в ответах, выигрывает

**Весна**
И вкривь, и вкось, и напрямик
Бегут ручьи. Чирик-чирик!
Кричат скворцы, дрозды, грачи –
Попробуй всех перекричи!
**Лето**
Чирик-чик-чик. Светло. Тепло.
И,значит, лето вновь пришло.
Пою со всеми заодно:
«Пусть не кончается оно!»

**Осень**
Закрыли тучи синеву.
Дождинки падают в траву.
Чик-чик-чирик! На край земли
Летят куда-то журавли.
**Зима**
Повсюду снег. И кто-то мне
Кормушки ставит на окне.
Быть благодарным я привык.
Спасибо, люди!
Чир-чирик!
*Пляцковский М.*

1. **«Время года»**

**Цель:** развивать восприятие времени при запоминании названий времен года.

**Ход:** в игре, в совместном чтении связывайте то или иное время года с приметами собственной жизни ребенка (зимой ты будешь кататься на санках, а летом - купаться в речке) и жизни окружающего мира, природы (весной на ветках вырастают листочки, а осенью они опадают). Побуждайте ребенка самостоятельно находить особенности того или иного дня недели, месяца или времени года. Читая малышу стихи, просите его сказать, о каком времени года в них идет речь, сравнить зиму и лето, весну и осень.

1. **«Зима или осень?»**

**Цель:** развивать память при запоминании названий времени года.

**Ход:** рассматривая фотографии в журналах, иллюстрации в книгах, задавайте вопросы: "Это весна или осень?", "Бывает так в декабре?", "Скоро ли наступит здесь зима?" и т. д.

**1.2. Дидактические игры на знакомство с месяцами**

Дидактические игры на знакомства с месяцами для детей с ОВЗ нужно использовать достаточно простые, поскольку знание месяцев это самый сложный компонент. В процессе знакомства с месяцами ребёнок старается ориентироваться, прежде всего, на знание времён года. Так же многим детям легче опираться на знания праздников, которые празднуются в тот или иной месяц. Для успешной игры нужно использовать много наглядного материала, даже если это элементарная игра в загадки. Ведь ребенку необходимо определить для себя опорный признак, по которому ему в дальнейшем будет легче определить тот или иной месяц. В данной подборке представлены игры в определённой тематике, которую можно применить, но и изменить на Ваше усмотрение.

*Игры и задания:*

1. **«Зимние месяца».**

**Цель:** познакомить детей с зимними месяцами, зекреплять знания о название и приметах зимних месяцев.

**Ход:** в гости детям приходит гном Месяц. Просит ребят напомнить ему, когда они познакомились, в какую игру играли, как называются осенние месяцы. Спрашивает, знают ли ребята зимние месяцы, какой сейчас месяц, как называется второй месяц зимы, третий. Предлагает детям поиграть в игру «Зимние месяцы».

Дети располагаются, где им удобно. Каждый ребёнок получает три карточки с изображением: декабря, января, февраля.

Гном Месяц загадывает загадки о месяцах, дети отвечают и показывают соответствующую картинку. Ребёнок, который отвечает быстро и правильно получает снежинку.

Загадки про зимние месяца:.
Назовите-ка ребятки,

Месяц в этой-вот загадке,

Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый Год.*Декабрь)*

Начинает календарь

Месяц с именем.*(Январь)*

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметно,

Ну, так что за месяц это?*(Февраль)*

1. **«Весенние месяцы»**

**Цель:** познакомить детей с весенними месяцами, зекреплять знания о название и приметах весенних месяцев.

**Ход:** в гости детям приходит гном Месяц. Говорит, что очень рад новой встречи, что очень соскучился по их играм и предлагает вновь поиграть. Но прежде, ребята должны ответить, какое сейчас время года? И знают ли они, как называются весенние месяцы.

Дети располагаются, где им удобно. Каждый ребёнок получает три карточки с изображением весенних месяцев.

Гном Месяц загадывает загадки о месяцах, дети отвечают и показывают соответствующую картинку. Ребёнок, который отвечает быстро и правильно получает цветок подснежник.

Загадки про весенние месяцы года:

Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач,горластый, прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?*(Март)*

Яростно река ревёт

И разламывает лёд.

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель

- В гости к нам пришёл.*(Апрель)*

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?*(Май)*

1. **«Летние месяца»**

**Цель:** познакомить детей с летними месяцами, закрепить знания о название и приметах весенних месяцев.

**Ход:** гном Месяц приходит к детям во время прогулки и приглашает их поиграть в игру «Летние месяца».

Дети располагаются в беседке. Каждый ребёнок получает три карточки с изображением летних месяцев.

Гном Месяц загадывает загадки о месяцах, дети отвечают и показывают соответствующую картинку. Ребёнок, который отвечает быстро и правильно получает земляничку.

Загадки про летние месяца года:

Тёплый, длинный-длинный день.

В полдень - крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подаёт кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц,

Подскажи-ка?*(Июнь)*

Жаркий, знойный,

Душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его - вершина лета.

Что, скажи,

За месяц это? *(Июль)*

Листья клена пожелтели

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за мeсяц, подскажи?*(Август)*

1. **«Назови и покажи праздник»**

 **Цель:** развивать восприятие времени при знакомстве месяцев и праздников.

 **Ход:** детям предлагается вспомнить различные праздники инайти опорную картинку, а затем совместно с детьми определить в какое время года празднуется праздник и обязательно определить и назвать месяц праздника. Например, новый год (показать картинку), празднуется зимой, в январе месяце.

**1.3. Дидактические игры на знакомство с неделей**



Суть данного данных дидактических игр заключаются в том, чтобы ребёнок вспомнил и закрепил знания о последовательности дней недели. Ребенку с ОВЗ достаточно сложно найти опорный компонент, которому ему будет легче определять тот или иной день. Поэтому воспитателю необходимо помочь каждому ребёнку понять, что например, есть рабочие дни и выходные, когда садик не работает. Также нужно объяснить, что в неделе семь дней и каждый день имеет свою цифру или признак.

*Игры и задания:*

1. **«Муха-чистюха»**

 **Цель:** развивать восприятие времени при запоминании названий дней недели.

 **Ход:** «Ребята, послушайте шуточное стихотворение о мухе-чистюхе. Будьте

внимательны: после того, как я вам его зачитаю, к вам будут вопросы.

Жила- была Муха-чистюха.

Все время купалась Муха.

Купалась она

В воскресенье

В отличном клубничном варенье.

В понедельник –

В вишневой наливке.

Во вторник –

В томатной подливке.

В среду –

В лимонном желе.

В четверг в киселе и смоле.

В пятницу –

В простокваше,

В компоте

И в манной каше…

В субботу,

Помывшись в чернилах,

Сказала: – Я больше не в силах!

Ужасно-жужжасно устала,

Но, кажется, чище не стала.

– Ребята, так в какой же день Муха купалась в клубничном варенье?

– Скажите, как называется день, который следует за воскресеньем?

Вспомните, что делала Муха в этот день?

Что она делала в следующий день? Как он называется?

После того, как Муха искупалась в томатной подливке, на следующий день, где она купалась?

 Почему, как вы думаете, этот день называется «среда»?

 Как называются четвертый и пятый дни недели?

Почему Муха осталась недовольна?

Попробуйте назвать все дни недели по порядку, начиная с понедельника? С воскресенья? Какие дни мы называем выходными? Почему?»

1. **«Сказка»**

**Цель:** развивать восприятие времени при запоминании названий дней недели.

**Ход:** расскажите малышу такую сказку: «Жила‑была дружная семья. И было в этой семье семеро братьев и сестер. Ведь семья – это семь „я“, семеро дружных родственников. Называлась эта семья – Неделя. Самого старшего брата звали Понедельник. Он родился самым первым, был самым взрослым и серьезным, начинал все важные для семьи дела и присматривал за остальными братьями и сестрами. Вторник был чуть помладше брата Понедельника, но всегда во всем помогал ему. Среднюю сестричку звали Среда. Она во всем слушалась старших братьев и заботилась о младших братьях и сестрах. Младшего брата звали Четверг, он появился на свет четвертым и был веселым и послушным, за все брался с охотой и все успевал в срок. Младшую сестру, пятую по счету в семье, звали Пятница, она была лучшей подругой и помощницей всем членам большой семьи. И были еще в семье маленькая сестричка Суббота и совсем маленький братик Воскресенье. Поскольку они были совсем крошками, они ничего особенного не делали, а только отдыхали, а все остальные братья и сестры баловали и развлекали их.

Эта дружная семья здравствует и по сей день, а мы каждое утро встречаемся с ее знаменитыми братьями и сестрами».

Впоследствии ребенок может вместе с вами или сам сочинять подобные сказки на каждый день.

1. **«Каждый хочет быть первым»**

**Цель:** развивать восприятие времени при запоминании дней недели.

**Ход:** дети строятся в круг «недельками», начиная с понедельника. Всегда ли у понедельника первый номер? Все считают, что понедельник всегда первый.

Пересчитываясь по порядку, ребята обнаруживают, что понедельник может быть первым, восьмым… и даже пятнадцатым. Строя «недельки начиная с разных дней, они убеждаются, что первым днем недели можно выбрать любой день.

Воспитатель. Вы – дни недели. Как вас зовут?

Дети. Я – понедельник!

– Я – вторник!

– Я – среда…

У каждого ребенка комплект карточек с цифрами от 1 до 7, которые

означают очередность дней недели. Педагог называет порядковый номер, а дети называют соответствующий ему день недели.

Педагог. Первый.

Дети. Понедельник.

Педагог. Четвертый.

Дети. Четверг и т. д.

1. **«Колесо времени»**

 **Цель:** развивать восприятие времени при запоминании названий дней недели.

**Ход:** дети берут круги, объясняют, что круг разделен на семь равных частей, потому что в неделе семь дней, затем называют дни недели, упражняются в использовании различных способов записи чисел. Все схемы рассматриваются, обсуждаются.

Подготовить три круга, разделенных по диагонали на семь равных частей, в них разные записи чисел: цифры, римские цифры, количеством палочек (от 1 до 7).

**1.4. Дидактические игры на знакомство с частями суток**

****

Главным опорным показателем для тетей в знакомстве с последовательностью частей суток является деятельность, которую человек выполняет в то или иное время суток. Также детям легко определить части суток по положению солнца.

*Игры и задания:*

1. **«Вопрос-ответ»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности частей суток

**Ход:** игра основана на вопросах и ответах. Позволяет научить воспринимать такие характеристики времени как время суток, время года, течение времени ( быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра)

Вопросы ребенку:

-Какое сейчас время суток? Как ты догадался?

-Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?

-Что бывает чаще, день или неделя?

-Что растет быстрее цветок, дерево или человек?

1. **«Игры с цветными картинками»**

**Цель:** закрепить знание детей о частях суток.

**Ход**: из серии цветных картинок, изображающих события повседневной жизни, выберите поэтапно те, которые относятся к утру, дню, вечеру и ночи (дети утром идут в школу, днем гуляют на улице, вечером смотрят в окно на зажигающиеся фонари, ночью ложатся спать и т. п.).

1. **«Составь рассказ»**

**Цель:** развивать восприятие времени при запоминании названий частей суток.

**Ход:** предложите ребенку составить небольшой рассказ о том, что он делает в разное время суток. Запишите его и попросите проиллюстрировать рисунками. Составьте, таким образом, мини ‑ книжечку, автором которой будет ваш ребенок.

1. «Утро, день, вечер, ночь»

Цель: закрепление понима­ния последовательности частей су­ток. Количество детей, принимающих участие в игре, должно быть крат­ным числу 4.

**Ход:** дети выстраиваются в круг во­круг взрослого с мячом в руках. Каждому из них присваивается имя: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» (далее по кругу эти имена повторяются). Затем взрослый по­очередно называет признак каж­дой части суток, начиная с «утра», и бросает мяч первому играющему (ребенку, с которого начинается игра). Тот ловит мяч, произносит свое название суток и возвращает мяч взрослому. Игру можно услож­нить. Взрослый называет призна­ки частей суток произвольно, т.е. не в том порядке, в каком части суток следуют друг за другом, и бросает мяч. Ребенок поймавший мяч, должен сказать в ответ: «Это утро» и т.д.

1. **«Перепутаница»**

**Цель:** закрепление понима­ния частей су­ток: утром, днем, вечером, ночью.

**Ход:** дети сидят полукругом. Воспитатель ведет с детьми беседу

показыва­ет картинку, говорит, что на ней изображе­но, но время суток называет неправильно. Ребенок должен исправить ошибку.

Образец:

Ночью девочка идет в школу.

Утром девочка обедала.

Днем на уроке девочка получила хоро­шую отметку.

На уроке девочка проснулась, потяну­лась и снова улеглась в постель.

Ночью девочка выполняла домашнее задание.

Вечером девочка каталась на коньках.

1. **«Игры с карточками»**

**Цель:** учить детей различать, называть части суток и определять их последовательность.

**Ход:** изготовьте из цветной бумаги вместе с ребенком четыре цветные карточки, символизирующие разное время суток.

Первая карточка символизирует утро: на голубом фоне внизу – половинка поднимающегося солнца с расходящимися лучами. Вторая карточка – день: на ярко‑синем фоне в верхней части листа – ярко‑желтое солнце. На третьей карточке – вечер: на сером фоне – оранжевый круг солнца без лучей. На четвертой карточке – ночь: на черном фоне – желтый месяц и белые звезды.

Описывая типичные ситуации, задайте ребенку вопрос: «Когда это бывает?». Пусть он ответит, выбрав соответствующую карточку. Потренируйте его располагать карточки и цветные картинки в их последовательности.

1. **«Сутки»**

**Цель:** развивать восприятие времени при запоминании самого понятия сутки.

**Ход:** когда ваш малыш четко усвоит названия частей суток, познакомьте его с самим понятием сутки. Слово сутки станет обобщающим названием для последовательности: утро, вечер, день, ночь. Необходимо пояснить, что сутки – это отрезок времени длиной в 24 часа, начинающийся и заканчивающийся в одно и то же время. То есть сутками называют последовательность времен суток, начиная с их любой части и заканчивая такой же частью. Это может быть последовательность: вечер, ночь, утро, день – до вечера; ночь, утро, день, вечер – до ночи и т. п. Разложите в необходимом порядке картинки с изображением времен суток, представив разные варианты суток.

1. **«Цепочка, или что за чем следует»**

Цель: закрепление понятия сутки.

**Ход:** воспитатель раздает детям заранее приго­товленные двусторонние цветные полос­ки с запечатанными на обратной стороне словами: голубая — утро, желтая — день, фиолетовая — вечер, синяя — ночь и про­сит детей выложить их в правильной по­следовательности, вспоминая порядок смены частей суток. Затем с помощью получившейся цепочки из полосок — ча­стей суток — отрабатывается понимание, что за чем следует в сутках. Ребенок при этом одновременно усваивает понимание слов после, за, перед.

Образец: послеутра наступает день. За днем следует вечер. После вечера наступает ночь. Передутром бывает ночь.

Взрослый называет часть суток, например вечер, дети должны поднять синюю полос­ку, при слове утро — желтую и т.д., и зада­ет на каждое названное слово вопросы:

* Что делают люди (звери, птицы) в это время суток?
* Какое время суток наступает после ночи? Значит, за ночью следует....
* Какое время суток следует за днем? Значит, после дня следует....
* Какое время суток наступает перед днем, но после ночи?
* Какое время суток бывает раньше, перед ночью?
* Назови время суток, которое насту­пает после вечера, но перед утром.
* Какое время суток наступает раньше, какое — позже? Сравни: вечер и ночь, утро и день, ночь и утро, день и вечер, вечер и день, ночь и вечер, день и утро и т.п.
1. «Время су­ток»

**Цель:** закрепление понятий утро, день, вечер, ночь и очередности их следования друг за другом.

**Ход:** взрослый (водящий) дает детям «име­на» в соответствии с частями суток: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и про­сит их встать в круг. Первый игрок бро­сает мяч взрослому, который стоит в цен­тре круга, и называет себя: «Утро». Во­дящий бросает мяч игроку с именем сле­дующей части суток — «День» и т.д. Так отрабатывается знание последовательно­сти частей суток.

Игру можно усложнить, если водящий иногда будет неправильно называть сле­дующую часть суток, к примеру, после слова ночь, скажет слово день. В этом слу­чае дети не ловят мяч, а хлопают в ладо­ши. Если кто-то из детей неправильно отреагировал и поймал мяч, он меняется местом с водящим.

Другой вариант этой игры — без веду­щего. Дети распределяют между собой имена «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Ребенок, начинающий игру, называет себя, например, «Утро», произносит не­законченную фразу: «После утра будет...» и бросает мяч вверх. Мяч ловит тот ребе­нок, у которого имя «День» (так как это та часть суток, которая следует за утром).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью создания нашего сборника игр являлось: методическое обеспечение образовательного процесса средствами повышения уровня развития восприятия времени через дидактические игры.

В ходе его апробации была выявлена динамика в развитии восприятия вреени, а так же экспериментально проверенно, что дидактические игры, предложенные в данном сборнике, положительно влияют на развитие восприятия времени дошкольников с ОВЗ.

Уважаемые педагоги, Вы можете применять игры и упражнения в том виде, в каком они предложены, но и опираться на собственное творчество при модификации игр, их комбинации, усложнении или упрощении в зависимости от индивидуальных особенностей ваших воспитанников.

Удачи Вам в развитии восприятия времени Ваших малышей!

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : Кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд; дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей детского сада. /Л.А. Венгер.– М.: Просвещение, 1973. – 110с.

###  Волошкина, М. И. Дидактическая игра в подготовке ребёнка к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие. / М.И. Волокшина. - М.: Начальная школа, 2002. – 160с. - ISBN: 5-90100402-5.

1. Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников[Электронный ресурс] / <http://tmndetsady.ru> - Режим доступа: <http://tmndetsady.ru>. - Загл. с экрана.
2. Дидактические игры на формирование у дошкольников представлений о времени [Электронный ресурс] / [www.maam.ru](http://www.maam.ru) - Режим доступа: <http://www.maam.ru>- Загл. с экрана.
3. Игры, упражнения и приемы, направленные на развитие восприятия времени у детей раннего возраста [Электронный ресурс] / <http://studbooks.net> - Режим доступа: <http://studbooks.net>. - Загл. с экрана.
4. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] : пособие. /Е.И. Удальцова.– Минск: народная асвета, 1976. – 128 с.