

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Тренинг для воспитателей коррекционной группы № 12

Тема

" Стратегии работы с нежелательным поведением в группе "

Составитель:

Зркова А.Х. педагог-психолог

г. Барнаул, 2026 год

Цель: Снижение профессионального выгорания и формирование у воспитателей алгоритмов безопасного реагирования на деструктивное поведение детей с РАС и ЗПР.

Материалы для раздачи воспитателям

1. **Карточки-подсказки «Красный, желтый, зеленый»:**

- *Красный* — стоп, всем замолчать, убрать требования.
- *Желтый* — переключить, дать воду/движение.
- *Зеленый* — возврат к правилу, поощрение.

2. **Визуальное расписание перехода (шаблон).**

3. **Список фраз-заменителей:**

- Вместо «Не бегай» → «Иди шагом».
- Вместо «Не кричи» → «Тихий голос» + жест (палец к губам).
- Вместо «Прекрати» → «Руки спокойно» (показ).

Ход тренинга

Разминка: Метафора «Шторм и маяк»

Психолог просит изобразить звуками нарастающий шум (недовольство группы) и резко хлопнуть в ладоши. После хлопка все замирают. **Рефлексия:** Воспитатель часто становится «маяком» в хаосе. Но если маяк начинает тоже шататься (кричать, угрожать), корабли разбиваются о скалы. **Вывод:** Наша стабильность — главное условие смены поведения ребенка.

Блок 1: Почему «плохое поведение» — это коммуникация?

Особенности детей 5–6 лет с РАС и ЗПР:

- Недостаток речи для выражения желаний/отказа.
- Сенсорная перегрузка (шум, свет, прикосновения).
- Ригидность (нарушение привычного расписания).

Упражнение «Переводчик»:

Воспитатели получают карточки с «плохим поведением» (кричит, кидает игрушки, бьет соседа, лезет под стол). Нужно перевести на язык потребности:

- Кричит → «Слишком громко в комнате» или «Я не понял задание».
- Кидает игрушки → «Мне нужен перерыв» или «Эта игра для меня слишком сложна».

Задача: Сместить фокус с «что делает» на «что хочет сказать».

Блок 2: Четыре основные функции нежелательного поведения.

Для детей с ментальными нарушениями адаптируем:

1. **Привлечение внимания** (даже негативного).
2. **Избегание/Эскапизм** (не хочу делать сложное).
3. **Получение сенсорной стимуляции** (стереотипии, самоагрессия).
4. **Получение желаемого предмета** (игрушка, вкусняшка у другого).

Практикум «Стратегия на каждую функцию»:
Психолог описывает случай. Воспитатели угадывают функцию и предлагают **коррекционную** (не карательную!) стратегию.

Функция	Неэффективно (наказывать)	Эффективно
Внимание	Сделать замечание на весь зал	Дать нейтральную инструкцию, подойти близко, ждать молча. Игнорировать, пока безопасно.
Избегание	Заставить силой	"Сначала сделай 1 раз, потом отдых". Предложить альтернативу (помаши рукой, покажи пальцем).
Сенсорная	Забрать стимуляцию	Дать законный стимул (жвачка для челюсти, тяжелый рюкзак). Снизить сенсорный фон.
Предмет	Крик "Отдай!"	Обучение обмену: "Сначала попроси карточкой/жестом, потом получишь" (из рук взрослого, не отнимать у ребенка).

Динамическая пауза «Стоп-кран»

Инструкция: Когда поведение ребенка стало неуправляемым, воспитатель должен найти свой личный «стоп-кран» (удерживать взгляд на одной точке, сжать кулаки и разжать, глубокий вдох). Ходим по кругу, один кричит "АВАРИЯ!" — все ищут свой стоп-кран. Рефлексия: что работает лучше (отвлечение себя через тело или дыхание).

Блок 3: Профилактика — лучшая стратегия

Для детей 5–6 лет с ЗПР и РАС работают визуальные расписания и предупреждения:

- **Карточка «Скоро закончим»** (за 5, 3, 1 минуту).
- **Социальные истории** о правилах (не бить, а сказать "помоги").
- **Сенсорные паузы** каждые 15–20 минут.

Упражнение «Дизайн-мышление группы»:

Разбиться на пары. Каждая пара получает «болеую точку» (переход с

прогулки в группу, мытье рук, тихий час). Придумать и нарисовать на флипчарте визуальное правило и ритуал перехода. Защита проекта.

Блок 4: Алгоритм действия в момент вспышки (ТРИ «НЕЛЬЗЯ» для воспитателя)

Памятка на стенд:

1. **Не пытаться перекричать** — это подливает топливо. Перейти на тихий шепот или полное молчание.
2. **Не вторгаться в личное пространство сзади** (для детей с РАС — провокация агрессии). Подходить спереди, на уровне глаз.
3. **Не угрожать последствиями** (абстракция не работает). Говорить: "Сначала... потом...". "Сначала остановись, потом возьмешь сок".

Ролевая игра «Красная зона»:

Один воспитатель изображает ребенка с РАС (машет руками, кричит "НЕТ!" и ложится на пол). Второй воспитатель отрабатывает алгоритм: — Обеспечивает безопасность (убирает острые предметы, отодвигает стулья). — Снижает требования (молчит, стоит рядом сбоку, не глядя в глаза). — Ждет 30 секунд. Затем дает одну короткую инструкцию: "Встань" + показывает карточку.

— Поощряет любой шаг к спокойствию: "Ты встал — молодец, давай попьем воду".

Завершение: «Инструкция по само-спасению педагога»

Каждый получает бланк с вопросами:

- Моя самая частая эмоция при срыве ребенка ____.
- Что я могу сделать за 10 секунд, чтобы не сорваться самой ____.
- Какие 3 стратегии из тренинга я попробую завтра ____.

Ритуал прощания: Круг, передача мягкой игрушки. Каждый говорит одну фразу: **«Я разрешаю себе ошибаться в работе с особым ребенком и пробовать снова».**

Ожидаемый результат: Воспитатели перестанут воспринимать вспышки гнева ребенка как личное оскорбление и начнут применять функциональный подход, снизив количество криков и физических удержаний в группе.