Ф.И.О: Тимашева Светлана Викторовна.

Место работы: МБОУ Тамбовская СОШ

Должность: учитель

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тема и номер урока в теме: «Досуг», урок 2 Тема урока: «Поиграем!»

Базовый учебник: «Английский в фокусе»-6 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.

Цель урока: активизация во всех видах речевой деятельности, изученной лексики по теме «Досуг».

Формируемые предметные результаты: обучение говорению, чтению, письму.

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные УУД

-познавательные УУД

- коммуникативные УУД

Тип урока: получения нового знания

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, парная.

Необходимое техническое оборудование: учебник для 6 класса УМК «Spotlight” , компьютер, презентация, интерактивная доска.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока,****временные затраты** | **Планируемые действие учителя** | **Планируемые действия учащихся** | **Планируемые результаты в формировании УУД** |
| 1. | **Мотивация учебной деятельности**(2 мин.)**Цель:** создать условия мотивации обучающихся к работе над новой темой. **Задачи:** -активизировать изученную лексику; - учить анализировать и оценивать свои знания по теме.  | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу.Организует деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока.  | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность,решают **проблему** по определению темы урока. Выбирают подходящий заголовок из предложенных, объясняют свой выбор. | **Личностные:** - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.**Регулятивные:** -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; -целеполагание. **Познавательные:** -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения данной темы. **Коммуникативные:** -слушать и понимать речь учителя;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |
| 2. | **Актуализация знаний** (4 мин.) **Цель:** создать условия мотивации обучающихся к проверке знаний по теме «Игры»**Задачи:** - проверить знание лексики по теме; - учить соотносить звуковой образ слова с графическим;  - развивать навыки чтения и письма.  | Организует деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний. Проверяет усвоение ЛЕ по теме «Игры». Предлагает обучающимся прочитать транскрипцию, узнать слово, записать его на интерактивной доске. | Выявляют качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:-выполняют задание предложенное учителем;-осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;-оценивают свои знания -исправляют возможные ошибки. | **Познавательные:** -использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. **Коммуникативные**: **-**планирование учебного сотрудничества с учителем; **Регулятивные:** -самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; |
| 3. | **Постановка учебной задачи**(10 мин)(Изучение нового учебного материала )**Цель:** создать условия для получения знаний по теме «Досуг» и формирования грамматических навыков.**Задачи:** - развитие умения прогнозировать содержание текста; - развитие умений ознакомительного и поискового чтения; - развитие умений аудирования с пониманием основного содержания;  | 1. Организует **работу с учебником.** Стр.58 у.3

Предлагает прочитать текст про себя в сопровождении аудиозаписи и ответить на вопросы .(3а) 1. упр.9 с.59

Предлагает прослушать 5 текстов (а**удирование)**  и выполнить задание: найти соответствие между говорящим и его любимой игрой (**слайд на интерактивной доске).**  |  Прослушивают диалог; - читают диалог по ролям;-выбирают информацию в соответствии с заданием учителя;оценивают свою деятельность.Прослушивают текст 9 с.59выполняют **задание** (находят соответствия)-выполняют проверку, используя слайд на интерактивной доске-оценивают свою работу  | **Познавательные:**-умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;- учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании.-осуществлять смысловое чтение текста;-извлекать информацию в соответствии с целью чтения**Коммуникативные:** -понимать основное содержание аутентичного текста,-выборочно понимать необходимую информацию с использованием опоры.- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в группе**Регулятивные:** -понимать, принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -осуществлять контроль за выполнением действия и вносить необходимые коррективы;-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. **Личностные:** -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;-воспитание культуры организации досуга |
|  | Физминутка(1-2 мин) | 3) Организация релаксации на английском языке в музыкальном сопровождении | Выполняют движения |
|  | (3 -5 мин) | 4) Организует **работу в группе** (по 5 человек) по активизации изученного лексического материала.Предлагает выполнить **задание на карточках** (вставить пропущенные слова в предложения, чтобы получился мини-диалог по теме «Досуг»)  | Работают в группах, выполняя задание по карточкам, составляют диалоги. Осуществляют взаимопроверку, лидеры оценивают работу членов группы. Воспроизводят полученный диалог. |
| 4. | **Примерное закрепление**(10 мин.) **Мини-проект****Цель:** создать условия для самостоятельной деятельности обучающихся по закреплению и развитию полученных знаний и умений. **Задачи:**  - проверить усвоение изученного лексического и грамматического материала;  - учить обучающихся использовать полученные знания на практике. | Упр.10 с.59Организует **самостоятельную деятельность обучающихся** по применению новых знаний: создать постер «Популярные игры», прорекламировать правила какой-нибудь игры. | Работают в парах. Воспроизводят полученные знания; выполняют деятельность по применению новых умений.Защищают свои мини-проекты | **Познавательные:**-умения оперировать знаниями в требуемой форме,-умение владеть общим приёмом решения учебной задачи;**Регулятивные:** -использовать внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; **Коммуникативные:** -чувствовать себя успешным в ситуации общения;-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 5. | **Рефлексия.****Домашнее задание.****Цель:**создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.**Задачи*:*** - научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений, - формировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | 1.Предлагает оценить уровень знаний и собственных достижений на конец урока 2. Предлагает выбрать лучшие постеры, вывешивает на доску. Предлагает обучающимся выбрать домашнее задание, дифференцируя его по степени сложности и объёму. Например: 1) Составить свой диалог по изучаемой теме), 2) рассказ о любимой настольной игре.  | Оценивают свои достижения на уроке. Выбирают понравившиеся постеры уч-ся.Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Проводят рефлексию деятельности. | **Регулятивные:** - осуществлять рефлексию способов и условий действий; -осознавать качество и уровень усвоения нового материала; -самооценка своей учебной деятельности по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.**Личностные:** -ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. **Познавательные**: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные:** - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |