Ф.И.О: Тимашева Светлана Викторовна.

Место работы: МБОУ Тамбовская СОШ

Должность: учитель

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тема и номер урока в теме: «Досуг», урок 2 Тема урока: «Поиграем!»

Базовый учебник: «Английский в фокусе»-6 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.

Цель урока: активизация во всех видах речевой деятельности, изученной лексики по теме «Досуг».

Формируемые предметные результаты: обучение говорению, чтению, письму.

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные УУД

-познавательные УУД

- коммуникативные УУД

Тип урока: получения нового знания

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, парная.

Необходимое техническое оборудование: учебник для 6 класса УМК «Spotlight” , компьютер, презентация, интерактивная доска.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока,**  **временные затраты** | **Планируемые действие учителя** | **Планируемые действия учащихся** | **Планируемые результаты в формировании УУД** |
| 1. | **Мотивация учебной деятельности**  (2 мин.)  **Цель:** создать условия мотивации обучающихся к работе над новой темой.  **Задачи:**  -активизировать изученную лексику;  - учить анализировать и оценивать свои знания по теме. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу.  Организует деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность,  решают **проблему** по определению темы урока.  Выбирают подходящий заголовок из предложенных, объясняют свой выбор. | **Личностные:**  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; -целеполагание. **Познавательные:** -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения данной темы. **Коммуникативные:** -слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |
| 2. | **Актуализация знаний** (4 мин.)  **Цель:** создать условия мотивации обучающихся к проверке знаний по теме «Игры»  **Задачи:**  - проверить знание лексики по теме;  - учить соотносить звуковой образ слова с графическим;  - развивать навыки чтения и письма. | Организует деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний.  Проверяет усвоение ЛЕ по теме «Игры». Предлагает обучающимся прочитать транскрипцию, узнать слово, записать его на интерактивной доске. | Выявляют качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:  -выполняют задание предложенное учителем;  -осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;  -оценивают свои знания  -исправляют возможные ошибки. | **Познавательные:** -использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. **Коммуникативные**: **-**планирование учебного сотрудничества с учителем; **Регулятивные:** -самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; |
| 3. | **Постановка учебной задачи**(10 мин)  (Изучение нового учебного материала )  **Цель:** создать условия для получения знаний по теме «Досуг» и формирования грамматических навыков.  **Задачи:**  - развитие умения прогнозировать содержание текста;  - развитие умений ознакомительного и поискового чтения;  - развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; | 1. Организует **работу с учебником.** Стр.58 у.3   Предлагает прочитать текст про себя в сопровождении аудиозаписи и ответить на вопросы .(3а)   1. упр.9 с.59   Предлагает прослушать 5 текстов (а**удирование)**  и выполнить задание: найти соответствие между говорящим и его любимой игрой (**слайд на интерактивной доске).** | Прослушивают диалог;  - читают диалог по ролям;  -выбирают информацию в соответствии с заданием учителя;  оценивают свою деятельность.  Прослушивают текст 9 с.59  выполняют **задание** (находят соответствия)  -выполняют проверку, используя слайд на интерактивной доске  -оценивают свою работу | **Познавательные:**  -умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании.  -осуществлять смысловое чтение текста;  -извлекать информацию в соответствии с целью чтения  **Коммуникативные:**  -понимать основное содержание аутентичного текста,  -выборочно понимать необходимую информацию с использованием опоры.  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в группе  **Регулятивные:**  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять контроль за выполнением действия и вносить необходимые коррективы;  -проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  **Личностные:**  -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -воспитание культуры организации досуга |
|  | Физминутка  (1-2 мин) | 3) Организация релаксации на английском языке в музыкальном сопровождении | Выполняют движения |
|  | (3 -5 мин) | 4) Организует **работу в группе** (по 5 человек) по активизации изученного лексического материала.  Предлагает выполнить **задание на карточках** (вставить пропущенные слова в предложения, чтобы получился мини-диалог по теме «Досуг») | Работают в группах, выполняя задание по карточкам, составляют диалоги. Осуществляют взаимопроверку, лидеры оценивают работу членов группы. Воспроизводят полученный диалог. |
| 4. | **Примерное закрепление**  (10 мин.)  **Мини-проект**  **Цель:** создать условия для самостоятельной деятельности обучающихся по закреплению и развитию полученных знаний и умений.  **Задачи:**  - проверить усвоение изученного лексического и грамматического материала;  - учить обучающихся использовать полученные знания на практике. | Упр.10 с.59  Организует **самостоятельную деятельность обучающихся** по применению новых знаний:  создать постер «Популярные игры», прорекламировать правила какой-нибудь игры. | Работают в парах. Воспроизводят полученные знания; выполняют деятельность по применению новых умений.  Защищают свои мини-проекты | **Познавательные:**  -умения оперировать знаниями в требуемой форме,  -умение владеть общим приёмом решения учебной задачи;  **Регулятивные:**  -использовать внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;    **Коммуникативные:**  -чувствовать себя успешным в ситуации общения;  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 5. | **Рефлексия.**  **Домашнее задание.**  **Цель:**  создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.  **Задачи*:***  - научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений,  - формировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | 1.Предлагает оценить уровень знаний и собственных достижений на конец урока  2. Предлагает выбрать лучшие постеры, вывешивает на доску.  Предлагает обучающимся выбрать домашнее задание, дифференцируя его по степени сложности и объёму. Например: 1) Составить свой диалог по изучаемой теме), 2) рассказ о любимой настольной игре. | Оценивают свои достижения на уроке.  Выбирают понравившиеся постеры уч-ся.  Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Проводят рефлексию деятельности. | **Регулятивные:**  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  -осознавать качество и уровень усвоения нового материала;  -самооценка своей учебной деятельности по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.  **Личностные:**  -ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Познавательные**: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные:** - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |