**Конспект мастер- класса в рамках урока по русскому языку в 6 классе по теме**

**«Буквы а и о в корне -кас- - –кос-»**

**Цель урока*:*** Организовать учебную деятельность учащихся по освоению темы « Буквы а и о в корне -кас- -кос -»

**Обучающие задачи:**

- познакомить учащихся с правописанием корня с чередованием -кас-, -кос-;

-научить различать написание корня с чередующимися гласными;

-повторить и систематизировать ранее изученный материал (правописание корней с чередованием а-о, е-и);

-вырабатывать умение разграничивать омонимичные корни, правописание которых подчиняется разным правилам.

**Развивающие задачи:**

- способствовать формированию интереса к орфографии и внимательному отношению к слову;

-развивать аналитическое мышление учащихся и способность систематизировать знания, самостоятельно делать выводы;

-продолжить формирование навыков устной и письменной речи, грамматической зоркости.

**Воспитывающие задачи:**

- способствовать воспитанию интереса к родному языку на основе работы с учебным материалом ,самостоятельного поиска новых знаний по русскому языку.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, записи на доске, индивидуальные таблицы, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1 Организационный этап.**

Приветствие. Проверка готовности у уроку.

**2Актуализация знаний.**

**Учитель:** Выполните первое задание :из диктуемых предложений выписать глаголы.

1 Я пробирался по тропинке через поле.

2Бабушка предложила нам чай с малиновым вареньем.

3 Вдоль оврага вырастает злая крапива.

4 Снова замерло всё до рассвета.

**Учитель:** проверьте свою запись

- Что общего у всех слов?

( Все глаголы с чередующимися корнями)

-Что такое чередование?

-Давайте вспомним, по каким правилам написали глаголы.

**3 Введение в тему с постановкой цели урока.**

Учитель предлагает прочитать слова, записанные на доске.

***касаемся прикосновение***

***прикасаться коснулся***

-Что общего у этих слов? Можно ли назвать их однокоренными?

-Почему по- разному пишутся корни этих слов?

\_-По какому принципу слова разделены на две группы?

( Ученики высказывают предположения, затем формулируют цель урока: выяснить, в каких случаях пишется буква *о*, в каких *а*, вывести новое правило правописания корней с чередованием в корне *­кас­ – ­кос­*.)

Запись темы урока на доске и в тетрадях.

**4 Открытие новых знаний.**

**Учитель**: Чтобы понять тему нашего урока предлагаю послушать «Сказку о двух братьях КАС и КОС».

**Чтение сказки сопровождается просмотром учебной презентации.**

«Жили–были на свете два брата Кос и Кас. Они были очень похожи друг на друга, как две капли воды, поэтому люди их часто путали. Кос сам находил себе занятия. Он то гонял мяч, то играл в теннис. Ему не скучно было без друзей вот . Кас очень переживал, что у него нет**Учитель:**

-Какие значения имеют слова с корнем- кас- \_-кос?

( 1Дотрагиваться до чего- нибудь.

2 Затрагивать что-нибудь в разговоре, в письме.

3 Иметь отношение к чему- нибудь.)

-Какое из этих значений прямое , а какие переносные?

**Выполнение упр.185 по рядам** (1ряд выписывает словосочетания с о значением «Дотрагиваться до чего-нибудь или кого-нибудь» ;2 ряд- со значением « иметь отношение к чему-нибудь или кому-нибудь»;3 ряд- со значением» иметь отношение к чему-нибудь или кому- нибудь».

**Дополнительное задание:** записать транскрипцию слово «мяча» из упр.185, охарактеризовать согласные звуки.

**2Объяснительный диктант(**с графическим объяснением правописания чередующихся корней)

**1** Перстами легкими, как сон, моих зениц коснулся он.(А. С. Пушкин)

**Учитель:**

-Из какого пласта лексики слова « перстами», « зениц»?

( Это устаревшие слова, архаизмы)

**2** Опускаются ласточки к самой воде, чуть касаются влаги крылом. ( И.А. Бунин)

**Дополнительное задание**: выполнить синтаксический разбор этого предложения.

**3** Подрастают в буйной силе молодые деревца, это мы их посадили возле школьного крыльца.

**Дополнительное задание**: начертить схему предложения.

**4 Учитель:**

-Какое средство выразительности используется в этой стихотворной строчке?

**5** Вот наступает ночь, и багровая заря уже касается верхушек дальних сосен.

**Физкультминутка под слайд презентации.**

Чтобы нам не ошибаться,

Когда –КАС- должен писаться,

А когда напишем –КОС-,

Мы ответим на вопрос:

Есть за корнем суффикс –А-?

-КАС- напишем мы всегда;

-КОС- напишем мы тогда,

Когда нет за корнем –А-.

**4 Создание проблемной ситуации.**

**Учитель:**

-Как нужно писать слово « косарь»?Что означает это слово?

1 Тот, кто косит траву, злаки.

2 Большой нож с толстым и широким лезвием.

3 Денежная единица. Это слово- жаргонизм.

-Что необходимо учитывать, когда пишем слова с корнем –кос- - -кас-?

( Лексическое значение слова)

Запишите слово « косарь».

-Как называются слова, которые имеют одинаковое звучание и написание, но совершенно разные по значению?( Омонимы)

- От какого слова образовалось слово» косарь»?

-Что такое коса?

(1 Сельскохозяйственное орудие.

2 Сплетённые вместе пряди волос.

3 Идущая от берега узкая полоса земли, отмель.)

**5Словарно- орфографическая работа.**

**Учитель:** запишите слово « касатка». Это слово пишется с буквой А и с буквой О.

-Что означают слова « касатка» и « косатка»?

(«Касатка» -вид ласточки, ласковое обращение к кому- нибудь ( в народной речи, в поэзии)

« Косатка» - дельфин.)

Учитель: запишите слово «косач». Это слово пишется с буквой О.Слово это нужно запомнить.

-Что означает слово « косач»?

Учитель:

- Что необходимо учитывать, когда пишем слова с корнями –кос-- кас-?

( Лексическое значение слов)

**6 Закрепление знаний.**

**Распределительный диктант**

**Учитель:** Запишите словосочетания в два столбика:1 С чередующимся корнем –кос- - кас-

2 Без чередующегося корня – кос—кас-

Легкое прикосновение, накосить травы, начертить касательную, дальний косогор, защитная каска, касаться острых вопросов, неприкосновенный запас, косматый зверь, прикосновение рук, началась косьба.

**7 Проверка усвоения темы.**

**Выполнение теста.**

**1 В каком слове пишется буква А?**

А)  К…снуться

У)  К…саться

Р)  Прик…сновение

Б)  К…снулись

**2 В каком слове нет корня с чередующейся гласной?**

М)  Примирять( врагов)

В) Замирать

Г)  Умирать

**3 В каком слове есть орфограмма « Буквы *о* и *а* в чередующемся корне –-*лаг- лож*-»?**

О) Сложный

П) Наслаждение

Н) Изложение

**4 Укажите строчку, в которой все слова являются исключениями.**

А )  Растительность, росла

И ) Ростов, росточек

Г)  Выросла, ростовщик

**5** **В какой строчке нет слов с чередующимися корнями *кос-кас*?**

Д) Касательная, тебя не касается

К) Коснулся, касаюсь

Ц) Косьба, касатка.

6 **В каком предложении есть слово с орфограммой «Буквы *О* и *А* в чередующемся корне -*кос-, -кас-»?***

A) Первые лучи солнца к…снулись верхушек деревьев.

B) У девочки была рыжая к…сичка.

C) К…сари вышли на луг.

D) Мишка к…солапый по лесу идёт.

**8Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**

В данных предложениях выделенные глаголы замените другими глаголами (синонимами), сходными по значению с чередующимися гласными в корне (с любыми)

Наступил вечер. Туристы устроились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на отдых у реки. Быстро поднялись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на берегу палатки. Последние лучи солнца трогали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вершин деревьев. По оврагам расходился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_туман. Путники стали искать \_\_\_\_\_\_\_\_сучья для костра.

**9Рефлексия( подведение итогов занятия)**

**Учитель:** продолжите предложения

Я узнал…

Я понял…

Мне было интересно…

Мне было трудно…

Я вспомнил…