

Тема урока: Развитие восприятия художественного произведения
М. Михайлов «Лесные хоромы»

Цели: создать условия для формирования читательских умений: правильно называть произведение, жанр, автора, тему, соотносить прошлую информацию с опытом общения с книгой, развивать речь учащихся. Обогащать их словарный запас.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. **Характеризовать** особенности прослушанного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.
- **Метапредметные:** **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. **Учиться** формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- **Личностные:** проявляют эмоциональное восприятие поступков героев.

Познавательные: применяют модели для получения информации,

Регулятивные: принимают позицию слушателя, оценивают уровень овладения учебным действием «Я знаю», «Я умею»

Коммуникативные: воспринимают мнения одноклассников о прочитанном, проявляют интерес в общении при работе в группе и паре.

План урока.

1. Организация начала урока.

Много книжек есть чудесных, Книжек умных, интересных.

Увлекательных, весёлых в городах, станицах, селах...

Ты идёшь в библиотеку, чтоб побольше почитать,

Настоящим человеком помогают книги стать.

-О чем вы любите читать и слушать?

«Все больше прочитанных книжек семья – все больше хороших друзей у меня!»

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

-Давайте поиграем. «Чье это прозвище?» Я называю прозвище, а вы хором говорите, кто это. Дослушайте до конца.

- Кумушка, сестричка(лиса)

-Пискун(комар)

Цокотуха, горюха(муха)

-Попрыгуха, поскакуха(блоха)

-Бирюк, из-за кустов хватыш, зубами щелк(волк)

-Толстопятый , косолапый. Давай реветь. Всем пригнтыш(медведь)

-Норушка(мышка), квакушка(лягушка)

-Поплутайка, побегайка, серый. Косой. Длинноухий. Хвастун(заяка)

-Где так называют героев?(в сказках) – Какие сказки вы знаете?

2. Формулировка темы и постановка учебной задачи.

Сегодня я прочитаю вам новое произведение. Послушайте.(учитель читает сказку «Лесные хоромы».

- Что я вам прочитала?(сказку) Посмотрите и прочитайте, как она называется? Какая тема урока?

3. Работа по теме.

- Откройте тетради и давайте составим схему этого произведения. – Что я прочитала?(сказку) –Как мы договорились обозначать сказку?(круг) Нарисуйте в центре. – О ком эта сказка?(о животных) –Каким цветом закрасим?(коричневым) –Каким цветом рамку рисуем вверху?(красным) – Что она обозначает?(фамилию автора)

-Хотите узнать, кто автор сказки? Откройте учебник на с 9. Прочитайте.(Михаил Михайлов) - Чего не хватает на схеме?(названия) –Где его обозначаем?(внизу синей рамкой) (то же самое на доске рисуется учителем)

- Давайте повторим : название, автор и т.д Почему ...цвет?

-Вспомните героев сказки, назовите их.

-Откройте учебник с 11, посмотрите, как изобразил их иллюстратор . А теперь откройте тетрадь на с .8, посмотрите. Какие они здесь. Сравните. Где они похожи на сказочных, а где на настоящих? –В сказке у них необычные имена, давайте попробуем их объяснить.(Жигать –это резко , больно кусать)

Работа в паре. Игра «Опиши героя, не называя его имени, а мы отгадаем, кто это» (Дети отгадывая изображают пантомиму героя)

- Где жили все герои?(в кузовке – это плетеная корзинка с крышкой, чтобы дождь не замочил, ветки не попали в то, что там лежит.)

- Найдите в задании 3 в тетради кузовок. Раскрасьте его.

Слушайте ещё раз сказку и подмечайте, какие события происходят, как ведут себя герои.(учитель читает со с. 10 до конца)

Задаются вопросы по содержанию и на доске постепенно заполняется таблица.

части сказки	дела героев	как ведут себя
начало	знакомятся	вежливо
середина	спорят	хвастаются
конец	опасаются, гибнут	ссорятся

- Что в первом столбике? –В втором?- В третьем?

- В первой строке(прочитайте), во 2, 3-ей.

Работа в тетради с. 7 № 1

(На доске образец)

- Из-за чего герои спорили и вздорили?(Кто самый лучший, кому первому спастись.) – Кто оказался прав? (Никто) – Чем закончилась сказка?(Все погибли) – Вы бы хотели оказаться на месте героев?(Нет) – Чтобы не оказаться на месте героев, надо вспомнить, чем спор отличается от ссоры.

Спор – словесное обсуждение, где каждый высказывает свое мнение, не обижая другого.

Ссора- взаимные обвинения, упреки.

Помогите мне разобраться.(слова предлагаются парами и выставляются в таблицу с помощью детей)

СПОР	ССОРА
умная беседа	обидная беседа
умение слышать	неумение слышать
умение объяснять	неумение объяснять
умение понимать	неумение понимать
МОЖНО	НЕЛЬЗЯ

Если в споре вы говорите обидные слова. Он превращается в ссору!

- Как должны были поступить герои, чтобы остаться в живых?

- Чему учит сказка?

4. Рефлексия.

- Назовите произведение, с которым мы познакомились на уроке?(сказка «Лесные хоромы»)

-Кто понял, что такое хоромы?(большой, богатый дом)

-Кто автор сказки?

Я к вам обращаюсь, милые дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома.

Читайтесь всю жизнь, набирайтесь ума!