**Автор:** Игнатенко Анна Владимировна, a.ignatenko@mail. ru

**Место работы:** МАОУ Сладковского района Сладковская СОШ

**Предмет:** русский язык, урок закрепления

**Тема урока:** Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными

**Продолжительность:** 1 урок 45 минут

**Класс:** 9 класс

**Технологии:** веб-камера, интерактивная доска, электронная почта, индивидуальные нетбуки, мультимедийный проектор;компьютерная презентация, Интернет- ресурсы

**Текст работы:**

**Тема урока**: Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. **(1слайд)**

**Цель урока**:

1. закрепление умений обосновывать признаки сложного, сложноподчиненного предложения, определять место придаточного, средства связи с главным, правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. формирование умений находить придаточные предложения в сложноподчиненном предложении, познакомиться с группами СПП по их значению, определять значение придаточного; расставлять знаки препинания; составлять схемы предложений с придаточными определительными.
3. проводить работу по развитию связной речи, над формулированием полных ответов, подтвержденных примерами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Формировать умение самостоятельно отбирать материал по предложенной теме, составлять рассказ в соответствии с типом речи, стилем речи;

- Отрабатывать навыки работы с дополнительной литературой (словарями, справочниками, энциклопедиями и др.);

***Развивающие:***

- Способствовать развитию связной речи учащихся, творческих способностей, обогащению словарного запаса учащихся с помощью дополнительной литературы;

- Развивать навык связного рассказа на лингвистическую тему;

- Работать над соблюдением орфоэпических норм языка.

***Воспитательные***:

- Способствовать воспитанию речевой культуры учащихся;

- Воспитывать потребность в использовании дополнительной литературы;

**Тип урока:** Изучение нового материала. Применение знаний, умений, навыков.

**Этапы занятий**:

1. сообщение учащимся цели предстоящей работы.

2. воспроизведение учащимися знаний, умений, навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий (работа над лингвистической сказкой).

3. проверка выполнения работ.

4. обсуждение и подведение итогов.

5. задание на дом.

**Оборудование:**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютерная презентация (приложение 1);
3. индивидуальные нетбуки;
4. веб-камера;

5. «Подсказка на каждый день» (приложение 2);

6. раздаточный материал (приложение 3);

7. комплект учебников по русскому языку.

**Ход урока.**

Перед началом урока были отправлены по электронной почте материалы урока ученику, по причине болезни не явившемуся на урок. Далее будет осуществляться работа через Skype.

**I. Орг. момент.**

Приветствие, запись числа, вида работы. (1 слайд)

**II. Словарная работа.** (Дети устно проговаривают слова, запоминают их и пишут по памяти.)

*Атлетика, здоровье, стадион, Вселенная, космонавт, континент, результат, цивилизация, ориентироваться, аплодировать.***(2 слайд, 3 слайд)**

- Составить со словарными словами словосочетания (по рядам). **(4 слайд, 5 слайд)**

**I ряд** - связь согласование (лёгкая атлетика, сибирское здоровье, районный стадион,…)

**II ряд** - связь управление (регулировать результат, свойство цивилизации, знакомиться с космонавтом,…)

**III ряд** - связь примыкание (громко аплодировать, быстро ориентироваться,…)

**III. Повторение изученного.**

Какие правила, признаки предложений встретились в данной сказке [приложение 1](../всероссийский%20конкурс/приложение%201.docx)

**Учитель:**

* Какие же правила, признаки сложных предложений встретились в данной сказке. С чем ассоциируются жители государства Синтаксис? (Повторить признаки предложения, сложного предложения (схема); строение ССП, СПП). ИТОГ

- Схемы каких предложений перед вами? Какое пунктуационное правило вы можете вывести? Составить к каждой схеме предложение. **(6 слайд)**

[ ], [ ]

[ ], *и* [ ]

( *Если бы* ), [ ]

[ ], (*потому что* ). ИТОГ

**Задание 1. Цифровой диктант** (пять учеников за ноутбуками)

Дается установка: "Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру "1", если нет - "0".

**Верно ли утверждение, что:**

1. Союзы ***что, если, где*** –подчинительные?  
2. Слово *пунктуация* произошло от *пунктуальный*.   
3. В предложении *Скоро будет лето* в грамматической основе нет сказуемого.   
4. Придаточное предложение может стоять только после главного.   
5. Местоимение ***себя*** не имеет именительного падежа?  
6. Союз ***однако*** – подчинительный?  
7. В предложении *Мы живем в городе, в котором строится много новых красивых домов* есть определения.   
8. Независимое предложение в составе сложноподчиненного называется главным.

9. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?  
10. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.

Ответ: « ».

**«100010 1101».**

**Задание 2. Вставьте подчинительные союзы и союзные слова. Расставьте недостающие знаки препинания (карточки),** [**приложение 2**](../всероссийский%20конкурс/приложение%202.docx)

***Задание 3.*** **Нахождение соответствий (интерактивная доска). (7 слайд)**

Найдите в правой части таблицы формулировки, которые соответствуют данным терминам. Запишите эти соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Простые предложения – | 1)...это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ним подчинительным союзом или союзным словом. |
| 2. Сложные предложения – | 2) ...это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов. |
| 3. Сложносочиненные предложения – | 3) ...это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа |
| 4. Сложноподчиненные предложения – | 4) ...это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений. |
| 5. Бессоюзные предложения – | 5) ...это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью. |

***Ответ:*** 1-3, 2-4, 3-5, 4-1, 5-2. **(8 слайд)**

**IV.** **ФИЗМИНУТКА. (9 слайд)**

**V. Объяснение нового материала. (10 слайд)**

Основные группы СПП носят названия, сходные с названиями второстепенных членов: СПП с придаточными определительными, изъяснительными (сходны с дополнением) и обстоятельственными, которые в свою очередь делятся на подгруппы.

Сегодня речь пойдет об одной из групп: **придаточные** определительные.

**(11 слайд)**

* Определение – второстепенный член предложения.
* Определение отвечает на вопросы КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ, ЧЕЙ.
* Определение поясняет имя существительное.
* Определение обозначает признак предмета.
* Определение подчёркивается волнистой линией.
* Определение бывает согласованным и несогласованным.
* Эпитет – художественное определение.
* Придаточное определительное отвечает на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКИЕ?.

Запись на доске: **(12 слайд)**

Ученики рисуют схемы предложений и под руководством учителя делают выводы:

Придаточные в данных предложениях похожи на определения, отвечают на те же вопросы, поэтому и называются *определительными*. Они относятся к одному слову в главном предложении – существительному, всегда стоят *после* него (совсем как причастный оборот, если он выделяется запятыми!).

А предложения на доске – **грамматические синонимы**, которые различаются оттенками: **(13 слайд)**

* глагол усиливает значение действия;
* причастный оборот подчеркивает признак предмета.

Причастный оборот употребляется главным образом в книжной речи, придаточные определительные предложения – в разговорной. Известно, что И.С. Тургенев практически не употреблял придаточные предложения с союзным словом *который*, избегал их.

**Вопросы для первичного закрепления (14 слайд).**

(Работа с учебником)

* На какие вопросы отвечают придаточные определительные?
* Можно ли начать сложное предложение этого типа с придаточного?
* Можно ли поменять местами главное и придаточное предложения в подобных сложноподчиненных предложениях?

Мотивируйте ответы.

Обратите внимание на схемы СПП с придаточными определительными.

**(15 слайд)**

**VI. Первичное применение нового материала.**

***Задание 1.*** **Поиграем! (16 слайд)**

Соедините половинки **сложных** предложений. Выделите среди них главное и придаточное.

**Внимание!** В таблицу вкрались **две ошибки**!!! Срочно исправьте их!

**Вопросы классу:**

* Какие предложения из таблицы относятся к теме сегодняшнего урока? Запишите их в тетради, составьте схемы этих предложений.
* Можно ли в них поменять местами главное и придаточное предложения? Почему?
* Каким образом можно проверить, что перед вами именно придаточные определительные? (По вопросу от главного к придаточному – *какой?*)
* Как вы думаете, только одно союзное слово *который* может присоединять придаточное определительное?

***Задание 2 (устно).*** **(17 слайд)**

- Расставьте знаки препинания в << отрезках >>предложений.

*… сосуд крышка которого…  
… оболочка из пластмассы назначение которой…  
… высоким забором вдоль которого…  
… большие дома в нижних этажах которых…*

***Задание 3.***Развивает концентрацию внимания и моторную память. Работа в парах. [Приложение 3](../всероссийский%20конкурс/приложение%203.docx)

**Вывод** класс делает самостоятельно:  
– Придаточные определительные могут присоединяться к главному не только при помощи союзного слова *который*, но и с помощью других союзных слов (*куда, где, откуда, когда* и др.).

**VII. Осуществление обратной связи.**

Самостоятельная работа по карточкам (игра «Умный редактор»).

***Задание №1 (1 вариант).*** [***Приложение 4***](../всероссийский%20конкурс/приложение%204.docx)

***Задание №2 (2 вариант).*** [***Приложение 5***](../всероссийский%20конкурс/приложение%205.docx)

***Задание № 3(работа у доски).*** [***Приложение 6***](../всероссийский%20конкурс/приложение%206.docx)

**VIII. Итог урока.**

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Что знаю хорошо?

- Что мог (могла) бы сделать лучше?

- Что еще осталось непонятным?

**IX. Домашнее задание. (18 слайд)**

1. Знать определение СПП с придаточным определительным.
2. Выписать из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» 10 СПП с придаточными определительными, имеющими различные средства связи, разобрать их, составить схемы.

[Презентация](../всероссийский%20конкурс/Основные%20группы%20СПП%20по%20их%20значению.%20СПП%20с%20придаточными%20определительными.pptx)

[Фрагмент видео урока](../всероссийский%20конкурс/Фильм.wmv)

Список использованных источников

1. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2004. – 224с. – (В помощь школьному учителю)
2. <http://www.rusedu.ru/detail_5365.html>
3. <http://festival.1september.ru/articles/418803/>
4. <http://slovesniki.siteedit.ru/page13>