МДОУ «ЦРР-д/с № 139» г. Магнитогорска

Учитель-дефектолог Колесникова Л.В.

Консультация для родителей***: «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»***

Время дошкольного детства является временем интенсивного сенсорного развития детей, от уровня которого зависит успешное умственное, физическое, эстетическое воспитание детей.

Полноценное развитие сенсорики происходит только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей формируются эталонные представления о цвете, величине, форме, о признаках и свойствах разных предметов и материалов, их нахождение в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым образовывается основа для развития умственной деятельности.

**Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов**

***Дидактические игры на восприятие цвета***

**1.**              **Дидактическая игра «Какого цвета»?**

**Цель**: Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

**Ход игры**: Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета? » или «Какого цвета трава? ». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

**2.**              **Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**

**Цель**: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями : «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

**Оборудование:**Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый ); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

**Ход игры:**Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

**3.**              **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Цель**: Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой(приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

**Оборудование:** Плоскостные домики-норки красного, синего, желтого цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов

**Ход игры:**Детям раздаются домики с изображением мышки, у педагога

«двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти

**4.**              **Дидактическая игра «Цветные корзинки»**

**Цель:** Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки.

**Оборудование**: Цветные корзинки (красная, желтая, зеленая, синяя, сделанные из картона, вырезанные собаки из картона с бантами тех же цветов

 ( красный, желтый, зеленый, синий).

**Ход игры:** - Спросить у детей, какого цвета корзинки?

                  - Какого цвета бантики у собаки на шее?

                  - Рассадите собак в корзинке так, чтобы цвет корзинки совпадал  с цветом бантиков у собак; в красную корзину – только собаки с красными бантами, желтую – только с желтыми и т.д.

**5.**              **Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»**

**Цель:** Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** Кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

**Ход игры:** Раскладываем  перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

**6.**              **Дидактическая игра «Спрячь зайку»**

**Цель:** Формирование представлений о цвете.

**Оборудование:** Домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

***Дидактические игры на определение формы***

**1.**    **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**

**Цель:**Закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

**Оборудование:** Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

**Раздаточный материал:** Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

**Ход игры:**

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет.

Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

**2.**    **Дидактическая игра «Кому какая форма».**

**Цель:** Научить младших дошкольников группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

**Оборудование:** Большие мишка и матрешка.

Раздаточный материал: по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребенка.

**Ход игры:**

1. Сейчас я вам расскажу одну историю, про игрушки. Жили - были мишка и матрешка. И были у них яркие, красивые фигурки. Как - то раз разбаловались мишка и матрешка и перемешали все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Вот и принесли к нам в группу, чтобы мои умные ребятки разложили по подносам овалы от круга.

2. Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит младших дошкольников вспомнить название этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиком. « А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, а все овалы на другой поднос - мишке». Наблюдает, как дети выполняет задание, в случае затруднений предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

**3. Дидактическая игра «Круг, квадрат»**

**Цель:** Учить группировать предметы по форме.

**Оборудование:** По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

**4. Дидактическая игра  «Заштопай штанишки»**

**Цель:** Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

***Дидактические игры на определение величины***

**1.**    **Дидактическая игра «Какой мяч больше?**

**Цель:** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

**Оборудование:** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

**Ход игры:** Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

**2.**    **Дидактическая игра «Угости зайчика»**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**Ход игры:** Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

**3.**    **Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»**

**Цель:** Познакомить с понятием величины.

**Оборудование:** предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

**Ход игры:** Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

**4.**    **Дидактическая игра «Покормим кукол»**

**Цель**: Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Оборудование:** Миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

**Ход игры**: Возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

**5.**    **Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»**

**Цель:** Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».

**Оборудование:** Разноцветные рыбки (разные по величине).

**Ход игры**: «Поставь под рыбкой такую же большую (маленькую) рыбку!», «Обрати внимание на цвет и размер!».

**6.**    **Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький»**

**Цель:** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**Оборудование**: Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

**Ход игры:** Воспитатель показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.