**Особенности обучения английскому языку детей с РАС: современные подходы и практические рекомендации**

**Аннотация** Статья посвящена особенностям обучения английскому языку детей с расстройствами autism spectrum (РАС). Рассматриваются принципы инклюзивного обучения, подходы к выбору материалов, структура занятий и методы оценки прогресса. Особое внимание уделено сенсорной перегрузке, коммуникативным стратегиям и поддержке родителей. В последние годы интерес к изучению английского языка детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) значительно вырос. Однако обучение таких ребят требует особого подхода, учитывающего их когнитивные и сенсорные особенности. Как сделать занятия эффективными и комфортными? Разбираемся в современных методиках и даем практические советы.

Дети с аутизмом сталкиваются с рядом трудностей при изучении языков:

Сложности с коммуникацией – у многих слабо развита речь, что мешает формированию языковых навыков.

Сенсорные особенности – гипер- или гипочувствительность могут затруднять восприятие устных инструкций или шумовой фон в классе.

Нелюбовь к изменениям – привыкание к новому материалу и формам обучения может проходить сложнее, чем у нейротипичных сверстников.

Избирательное внимание – ребенок может концентрироваться только на интересных ему темах, игнорируя остальное.

• РАC влияет на восприятие, внимание, коммуникацию и социальное взаимодействие. Уроки иностранного языка для детей с РАС требуют гибкости, структурированности и индивидуального подхода.

• Цели обучения: формирование базовых коммуникативных навыков, расширение словарного запаса по темам повседневной жизни, развитие фонемного слуха и правильного произнесения, освоение элементарных грамматических структур, повышение уверенности в коммуникации.

Основные принципы и подходы

• Индивидуализация: адаптация целей, темпа и объема материала под конкретного ребенка.

• Упрощение и структурирование: четкая последовательность действий, повторение, использование визуальных опор.

• Мультимодальность: сочетание аудио, визуальных карточек, тактильных материалов и практических заданий.

• Прямой язык и конкретные сценарии: ограничение абстракций, привязка к знакомым ситуациям.

• Позитивная поддержка и поощрение: минимизация негативных эмоций, использование подкрепления.

• Инклюзия и кооперация: сотрудничество с родителями, учителями и специалистами.

Этапы обучения

• Этап подготовки: оценка текущего уровня, определение целей и ожиданий, создание индивидуального плана.

• Этап освоения лексики: тематические блоки (повседневные предметы, семья, дом, школа, прогулки), карточки с иллюстрациями, повторение и закрепление.

• Этап формирования коммуникативных навыков: готовые сценарии диалогов, ролевые игры, простые вопросы и ответы.

• Этап фонетики и произнесения: минимизирующее влияние фонологические трудности, модели произношения, слуховые упражнения.

• Этап оценки и коррекции: регулярные наблюдения, чек-листы родителей, корректировки плана.

Структура урока (пример)

• Приветствие и настрой на урок (3–5 мин): ясная рутина, напоминание целей.

• Ввод новой лексики (5–7 мин): визуальные карточки, повторение, ассоциации.

• Практика речи и аудирования (10–12 мин): диалоги, повторение формул, песенки или рифмованные тексты.

• Игровая активность (5–8 мин): роль, мини-игры, которые закрепляют материал.

• Итоги и домашнее задание (3–5 мин): короткое резюме, простой план практики дома, чек-лист для родителей.

**Материалы и методические приемы**

• Карточки с картинками и подписанными словами: по 2–4 слова на карточку, используйте крупный шрифт и яркие изображения.

• Элементы визуального расписания: ежедневные рутины, флаги целей, этапы занятия.

• Песенки и рифмовки: повторяемые конструкции, простая ритмика, помощь мелкой моторикой.

• Реальные предметы и миниатюры: чтобы связать язык с объектами в окружении ребенка.

• Наглядные схемы и графики: показывать связь слов и действий.

• Адаптированные задания на вовлечение родителей: подсказки для повседневной практики дома.

Обучение английскому языку детей с РАС – сложная, но выполнимая задача. Главное – учитывать их индивидуальные особенности, использовать наглядные и интерактивные методы и создавать доброжелательную среду.