**Педагогические методы и приемы формирования у обучающихся навыков работы с информацией на уроках истории и обществознания.**

 В современном мире, где потоки информации неуклонно растут, умение анализировать, критически оценивать и эффективно использовать информацию становится ключевым навыком для успешной адаптации и самореализации личности. Введение действующих ФГОС существенно изменило требования к подготовке выпускников. В первую очередь следует отметить требования, которые предъявляются к уровню формирования метапредметных и предметных компетенций ученика, связанных с навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, а также умения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного и т.д. Для курса обществознания так же значимым являются задачи формирования навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

 Одним из эффективных методов формирования информационных навыков является **работа с историческими источниками.** Анализ первоисточников, таких как документы, письма, фотографии, позволяет обучающимся самостоятельно реконструировать исторические события, выявлять различные точки зрения, оценивать достоверность информации. Преподаватель может предлагать ученикам задания по сравнению различных источников, выявлению противоречий и аргументированию своей позиции.

 Интерактивные методы обучения, такие как **дебаты, дискуссии и ролевые игры,** также способствуют развитию навыков работы с информацией. Участие в дебатах требует от обучающихся умения собирать и анализировать информацию, формулировать аргументы, контраргументировать оппонентов. Дискуссии позволяют обмениваться мнениями, критически оценивать чужие точки зрения, формировать собственное мнение на основе полученной информации.

 Использование информационных технологий открывает новые возможности для развития информационных навыков**. Работа с онлайн-ресурсами,** **создание мультимедийных презентаций, участие в виртуальных экскурсиях** позволяют обучающимся активно взаимодействовать с информацией, визуализировать исторические события, представлять результаты своих исследований в интересной и доступной форме. Важно научить учеников критически оценивать информацию, найденную в интернете, отличать достоверные источники от недостоверных.

 Не менее важным аспектом является развитие навыков критического мышления. Обучающиеся должны уметь отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и пропаганду, оценивать достоверность источников информации. Преподаватель может использовать различные задания, направленные на развитие критического мышления такие как анализ новостных статей, выявление логических ошибок в аргументации, оценка достоверности информации, представленной в различных источниках.

 При работе с текстовой информацией можно использовать технологию РКМЧП (Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо). Методы и приемы РКМЧП, применяемые на разных этапах урока:

1. На этапе вызова (актуализация имеющихся знаний, формирование интереса к теме и определение целей изучения):
* [Кластеры](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIFBAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3): графический организатор, в котором ключевое понятие связывается с другими понятиями и идеями.
* [Таблица «ЗУХ»](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0+%C2%AB%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%8E+%E2%80%93+%D0%A5%D0%BE%D1%87%D1%83+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C+%E2%80%93+%D0%A3%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%C2%BB&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIJhAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3) (знаю, узнал, хочу узнать): помогает учащимся систематизировать свои знания, определить цели изучения и оценить полученные результаты.
* [«Дерево предсказаний»](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%C2%AB%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%C2%BB&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIJRAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3): метод прогнозирования, позволяющий учащимся делать предположения о развитии событий на основе имеющейся информации.
* «Толстые и тонкие вопросы»: разделение вопросов на открытые и закрытые, стимулирующие более глубокое понимание и анализ.
* «Верные и неверные утверждения»: Упражнение на критическое восприятие информации.
* «Верите ли вы?»: прием для актуализации знаний и выявления существующих представлений.
* «Корзина идей»: позволяет собрать и систематизировать разные точки зрения.

2. На этапе осмысления (активное восприятие и осмысление новой информации, соотнесение ее с имеющимися знаниями):

* «пометки на полях» по методу [«Инсерт» (INSERT):](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%C2%BB+%28INSERT%29%3A&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIIxAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3) система маркировки текста, позволяющая отслеживать понимание и выявлять проблемные места.
* «Инфографика».

3. На этапе рефлексии (обобщение, систематизация полученных знаний и оценка результатов):

* [«Синквейн»](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%D0%A1%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%92%D0%95%D0%99%D0%9D&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIPRAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3): краткое стихотворение из пяти строк, выражающее понимание темы.
* [«Фишбоун» (причинно-следственная диаграмма):](https://www.google.com/search?cs=0&sca_esv=0ca5cf9eb183326c&q=%C2%AB%D0%A4%D0%B8%D1%88%D0%B1%D0%BE%D1%83%D0%BD%C2%BB+%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%29%3A&sa=X&ved=2ahUKEwiIz-eXu4yPAxUIFRAIHe5FAXoQxccNegQIQBAB&mstk=AUtExfBvNVAwGQAorRa5rVvB7W_Po3fmgirb7dWUtKR4Ot_3-nxIDPdx6YfjKj-bE7fYHCEkTWa_WkbDJiIoOEW1-a1dIYtbVXfx6CjeXHx3RooePWcpFfBnt-aI9P31dPZy4OY&csui=3) метод анализа проблем, выявления причин и следствий.

 Формирование навыков работы с информацией также предполагает развитие умения систематизировать и структурировать информацию. Обучающиеся должны уметь выделять главную мысль, составлять планы и конспекты, создавать таблицы и графики для наглядного представления информации. Преподаватель может предлагать ученикам задания по составлению тезисов, написанию эссе, подготовке докладов и презентаций.

 Особое внимание следует уделять развитию навыков работы с различными типами информации. Обучающиеся должны уметь анализировать текстовую информацию, визуальную информацию (фотографии, картины, графики), аудио- и видеоматериалы. Преподаватель может использовать различные упражнения и задания, направленные на развитие этих навыков, такие как анализ исторических фильмов, изучение карикатур и плакатов, прослушивание радиопередач.

 Важно помнить, что формирование навыков работы с информацией – это непрерывный процесс, который требует постоянной практики и совершенствования. Преподаватель должен создавать на уроках атмосферу, способствующую активному познанию, стимулировать любознательность и поощрять самостоятельную работу с информацией. Только в этом случае обучающиеся смогут успешно освоить необходимые навыки и применять их в своей дальнейшей жизни.

 Таким образом, формирование навыков работы с информацией на уроках истории и обществознания требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных методов и приемов обучения, активное вовлечение обучающихся в процесс познания, развитие критического мышления и умения эффективно использовать информационные технологии.