Добрый день, уважаемое жюри уважаемые коллеги!   Свой мастер класс я назвала "**Развитие математической грамотности учащихся через решение практико-ориентированных задач"**

**Цели мастер-класса**: познакомить с собственным педагогическим опытом применения практико - ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики.

Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультипликационного фильма «В стране невыученных уроков» . Прошу сказать мне, почему я выбрала этот фрагмент? (Демонстрируется фрагмент мультфильма, когда мальчик решает задачу и в ответе получает полтора землекопа).

Согласитесь, что именно так зачастую и происходит с нашими учениками: пересказать   текст,   доказать   теорему,   дать   определение   могут   многие; **ответить на измененный вопрос** – уже меньше, а **решить задачу** – совсем единицы.

В настоящее время для человека чрезвычайно важно не столько  энциклопедическая  
грамотность,   сколько   способность   применять   обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Чтобы дети понимали, ЗАЧЕМ они учат математику на своих уроках, я стала как можно больше уделять времени решению задач, имеющих практическую направленность.

  А теперь я хочу задать вам несколько вопросов?

- Кто учился в школе? Помашите рукой.

- Кто любил математику? Помашите рукой.

Кто помнит, как звали учителя математики?     Помашите рукой.

Сегодня Я ваш учитель  математики – зовут меня Ирина Николаевна  и я предлагаю вам вернуться в детство.  Закройте глаза и вспомните  свои уроки  математики.

- Чему вас учили на уроках математики? (ответы: считать, **решать задачи**…) Со всеми ответами я согласна, но остановлюсь на одном: учили решать задачи.

- А какие типы , виды задач вы помните?

А зачем в школе учат решать задачи?

Как вы считаете, пригодились ли вам эти знания в жизни и в каких ситуациях?

( расчет времени нахождения в пути; расчет количества обоев, плитки, ламината; приготовление раствора уксуса из эссенции определенной концентрации, процентные скидки в магазинах, вклады под проценты, ипотечные кредиты и т.д,)

Что же такое ЗАДАЧА ?

В словаре Ожегова определение задачи звучит следующим образом:  **«Задача – упражнение, которое выполняется посредством умозаключения,  вычисления»** Под   задачей   с   практическим   содержанием   понимается   математическая задача, содержание которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности   в   сфере обслуживания, в быту.

 Решение   практических   задач   средствами   математики,   как   правило,   содержит четыре основных этапа

**1.Анализ условия задачи**. Осмысление реальной ситуации.

**2.Построение математической модели задачи.** Перевод исходной задачи на математический язык: вводятся переменные, ищутся  связи между ними, которые записываются  в виде уравнений, неравенств или их систем. .).

**3. Работа математической моделью.**. **4.Интерпретация решения.** Это перевод решения задачи на исходный язык.

На собственном опыте я убедилась, что  включение практико-ориентированных задач в различные этапы урока является лучшим тренажером в формировании математической грамотности. Решение таких  задач  способно мотивировать  ученика к   изучению   математики.

И сейчас я предлагаю вам выполнить практическое задание, которое включено в материалы ОГЭ, где мы увидим как основные знания и умения, полученные в школе, можно применить в реальности. (Задача про пылесос и сбор ребенка в школу)

А сейчас, уважаемые коллеги разделитесь на три группы. Сейчас мы проанализируем и построим математическую модель для задачи каждой группы.

Сейчас, вот на таком крошечном эпизоде , я попыталась показать вам, что при   использовании     практико-­ориентированных     заданий   в   корне меняются   соотношения   **«педагог­   обучающийся»:   
ученик   определяет   цель деятельности ­-  педагог   помогает   ему   в   этом,    
ученик   открывает   новые   знания­ - педагог рекомендует источник знаний,   
ученик выбирает ­-  педагог содействует,   
обучающийся   активен­  - педагог   создает   условия   для   проявления   активности.**

Прошу представителей групп проговорить результаты. Мы очень плодотворно поработали, вы большие молодцы .

Подводя **ИТОГ**  нашей работы, я могу с уверенностью сказать, что систематическое решение практико-ориенти­рованных задач на уроках математики,  способствует формированию активной,   самостоятельной   позиции   учащихся, готовит их не только к успешной сдаче ОГЭ, но и дает ценные навыки по применению математических знаний в ре­альной жизни, повышая уровень их матема­тической грамотности.

Уважаемые коллеги! Прошу вас оценить качество проведения данного мастер – класса с помощью оценочного окна. Окно состоит из 4 частей

1) Собственная деятельность в мастерской

2)  Ценность данных заданий для школьника

3) Возможность   использования   данных   заданий   на   ваших   уроках     (степень приобретения опыта)

4) Удовлетворение от работы

С помощью цветного кружочка  оцените работу (красная­5б,синяя­4б, зеленая­3б). Оцените, коллеги, результаты совместной  работы.

Завершить свой мастер класс я хочу **притчей**, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».(Демонстрация видео)**

Действительно, мудрости учителя можно **позавидовать**. Он понимал, что умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

**Притча «Чайная церемония**» в переводе на современный язык, указывает на необходимость **формирования функциональной** грамотности.

*Мы учим не для школы, а для жизни.  
Не просто дать знания,  
а научить учиться  –  вот наша задача.*