**Исследовательский проект**

 **тема: «Деревья вокруг нас»**

 

 **Тема: «Деревья вокруг нас»**

**Вид проекта:** исследовательский

**участники проекта:** дети, воспитатели, педагог по ознакомлению с

 окружающим, родители.

**возрастная группа:** старшая

 **Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Актуальность:**

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности.

Экологическое воспитание в детском саду – это не только передача знаний о природе, но и возможность воспитать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к родной природе, желание беречь ее.

Родная природа в душе ребенка оставляет глубокий неизгладимый след, потому – что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства.

Проект «Деревья вокруг нас» подразумевает выполнение детьми исследовательской работы, проведения наблюдений, обобщение результатов исследований в самой разнообразной форме. В качестве объекта исследования детей выбрано дерево. Деревья играют большую роль в нашей жизни. Они окружают нас постоянно, однако большинство детей и взрослых не обращают на них внимание

 и воспринимают их как неживые объекты, так

как они не передвигаются и относятся к ним небрежно.

Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться

о

природных объектах? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее?

В ходе бесед с детьми и родителями о деревьях мы выявили, что:

Большинство детей путают названия деревьев или вовсе не знают их;

Не могут сказать у какого дерева какие семена. Хотя на примере дерева может

быть рассмотрена взаимосвязь растения с окружающей средой;

К сожалению не все родители понимают необходимость экологического образования

детей.

Таким образом с одной стороны важность и

необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями,

 формирование у детей бережного и сознательного отношения к природе и с другой стороны отсутствие знаний, что и привело нас к выбору темы проекта.

**Цель:** Расширить представления детей о разнообразии деревьев их строении и значении в жизни человека

**Задачи:**

-Расширить у детей знания о деревьях;

-Формировать умение различать характерные признаки деревьев (берёзы, рябины, дуба,

ели, сосны, липы, осины);

-Формировать представления о жизни деревьев, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения, пробуждать интерес к природе;

-  Развивать познавательный интерес к миру растений;

-  Развивать умения детей пользоваться простейшими способами обследования деревьев, приобщать к исследовательской деятельности;

- Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

**Основные формы реализации проекта:**

с детьми:

-беседы: «Деревья которые нас окружают»; «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»; «Как сберечь деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как появляются деревья»; «Для чего нужны деревья»; «В чём отличие деревьев от других растений»;

-экскурсии по экотропе, беседы «Какие деревья растут на территории детского сада»; «Как на территории детского сада появились деревья»;

- проводили наблюдения за сезонными изменениями деревьев;

-беседа по ОБЖ «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»

-чтение художественной литературы: О. Высоцкая «Наш сад»; «Две сосны»;

К. Чуковского» Чудо дерево»; И. Токмакова «Ива»; И. Семенова «Берёзка»; П. Воронько «Липка»;

- чтение рассказов о природе; стихотворений (заучивание);

- загадки- отгадки;

-составление сказок про деревья; описательных рассказов о деревьях

с использованием схемы с зарисовками:

1-что это? 2- это хвойное или лиственное дерево? 3- назови части дерева (ствол, листья, ветки, корень); 4- какого цвета листья, ствол? есть ли этого дерева семена?

-рассматривание картин И.Э.Грабарь «Рябинка»; И.И.Шишкин «Дубовая роща»;

- рассматривание и беседа по иллюстрациям с изображением лиственных и хвойных деревьев;

-организация развивающей среды:

С/р игра:« Магазин семян»; «Путешествие в лес»;

-н/ игры: «Времена года»; «Деревья наших лесов»; «Сложи дерево»;

-Д/игры: «Найди пару»; «С какой ветки детки»; «Что с начало, что потом»;

- просмотр презентации «Как появляются деревья»

-п/игры: «Один, два, три к дереву беги»

- слушание муз. произведений «Шум листьев»; «Голоса леса»;

Аппликация: «Березка»;

-рисование «Деревья»; тематические выставки рисунков совместно с родителями;

-лепка «Гроздь рябины»;

-физминутки: «Ветер дует нам в лицо»; «Собираем листики»; «Деревья» ; «Листопад»;

-опытно- экспериментальная деятельность «Сравнивание коры разных деревьев»;

 «Сравнивание листьев (кроны деревьев)»; «Сравнивание плодов, семян» и т.д.

- совместно с родителями делали гербарии листьев;

- совместно с родителями собирали информацию о деревьях, делали зарисовки по схеме, составляли небольшой рассказ.

 - оформление альбома «Моё любимое дерево»

**с родителями:**

-анкетирование с целью выявить уровень знаний об экологическом воспитании детей;

- круглый стол, беседа «Участие в проекте»-где знакомим родителей с целями и задачами проекта, о роли их в проекте;

-оформили папку передвижку «Прикоснись к природе сердцем»; «Радость общения

с природой»;

- оформили памятки «Чем занять ребенка на прогулке»;

- консультация «Влияние природы на духовное развитие ребёнка»;

-привлечение родителей к акции «Наш лес. Посади свое дерево»;

- совместная деятельность с детьми (рисунки, сбор информации о деревьях);

- изготовление гербарий совместно с детьми;

-совместно с детьми делали зарисовки деревьев по схеме ( само дерево, какой у него лист и какие семена) и составляли небольшие рассказы об этом дереве;

- изготовление книжек малышек «Деревья, какие они».

**Этапы проекта:**

 1 этап. Подготовительный

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

На первом этапе в ходе

 беседы: «Зелёный мир», мы выявили уровень знаний детей о деревьях.

На основе этого были подобраны беседы, презентация по теме; наглядный и

 демонстрационный материал; подобрали художественную литературу (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки); подобрали материал и оборудование для проведения игр, определили методы и направления исследовательской деятельности по теме, составили план.

Изучили на сколько готовы родители к активному сотрудничеству по данной теме

 проекта. (провели анкетирование).

Провели с родителями круглый стол, где в ходе беседы познакомили родителей с проектом, его целью, задачами , о значимости проекта для детей, о роли родителей в проекте.

2 этап. Исследовательский.

Была проведена следующая работа:

Провели беседы: «В чём отличие деревьев от других растений»; «деревья растут на территории детского сада»; «Какую пользу приносят деревья»; « Как люди заботятся о деревьях» и т.д.

Сравнивали лиственные и хвойные деревья;

рассмотрели картины И.Э. Грабарь «Рябинка»; И.И. Шишкин «Дубовая роща»;

играли в Д/игры: «Что с начало, что потом»; настольные игры: «Сложи дерево».

Была проведена консультация для родителей: «Влияние природы на духовное развитие ребёнка»; оформили папку передвижку «Прикоснись к природе сердцем». Проводили НОД по теме; также занятиях проводили физминутки по теме; читали художественную литературу; разучивали поговорки, отгадывали загадки; заучивали стихотворения.

рисовали, лепил по теме.

Сочиняли сказки про деревья;

рассказывали про деревья с использованием схемы с зарисовками:

1-что это? 2- это хвойное или лиственное дерево? 3- назови части дерева (ствол, листья, ветки, корень); 4- какого цвета листья, ствол? есть ли этого дерева семена?

 Дополнили книжный уголок, книгами, иллюстрациями о природе.

Проводили с детьми опытно- экспериментальную деятельность: «Сравнивание коры разных деревьев»; «Сравнивание листьев ( кроны деревьев)»; «Сравнивание плодов, семян» и т.д.

Ежедневно проводили беседы, наблюдения за деревьями, делали зарисовки наблюдений.

 Слушали музыкальные произведения: «Голоса леса» ; «Шум листьев».

3 этап. Заключительный.

-Подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

- оформление выставки рисунков на тему «Моё любимое дерево»;

По окончанию своей работы мы решили создать альбом с иллюстрациями и рисунками по теме «Деревья вокруг нас»

Презентация проекта.

**Описание хода реализации проекта:**

**Начали мы с моделирования ситуации.**

 В гости к детям приходит почтальон и приносит посылку от Незнайки. (открывают её)

Посмотрите здесь разрезные картинки и письмо, где Незнайка просит детей поиграть и собрать эти картинки. Дети делятся на три команды и собирают их.(1команда собирает- берёзу; 2-ель; 3- сирень).

-Назовите, что вы собрали? ( берёзу, ель, сирень)

-Как можно назвать одним словом всё это? (растения)

-А они между собой, чем то отличаются?(Да)

-Чем? ( берёза и ель деревья, а сирень кустарник)

-А как вы догадались, что это кустарник? ( у деревьев один ствол, а у кустарников много)

- А берёза и ель, чем то отличаются? (Да, берёза лиственное дерево, а ель хвойное)

Правильно молодцы справились с этим заданием.

Но Незнайка просит ему помочь. В его городе растёт только два дерева и он не знает их название и как посадить другие ? А может деревья вообще не нужны в городе?

Воспитатель: Дети а мы сможем помочь Незнайке? (Да)

А как? (надо больше узнать о деревьях и рассказать Незнайке про них)

Воспитатель: Согласна давайте наметим план последующих действий.

- что мы должны сделать вначале?

- как вы думаете, с чего начинает своё исследование учёный?

(В ходе коллективного обсуждения дети называли методы исследования. А мы выкладывали карточки с их обозначением:

- подумать самостоятельно ( !)

- спросить у других людей

- провести наблюдение, эксперимент

- узнать из книги

- посмотреть в компьютере

- обратиться к специалистам, которые выращивают деревья.

Итак мы наметили с вами план работы и сейчас я вам предлагаю выбрать картинку того дерева какое больше понравилось. ( дети выбирают)

Дети, вот об этом дереве вы и будете собирать информацию по уже знакомой вам таблице.

Но перед этим провели беседу с родителями и тоже их ознакомили с таблицей.

Самостоятельные исследования дети зарисовывали на бумаге, схематично.

1.что это(дерево- какое)

2.-хвойное или лиственное?

3- Назвать части дерева( ствол, ветки, листья, корень)

4- Какого цвета листья, ствол.

5- какие семена у этого дерева и из чего оно прорастает.

В ходе проекта проводили с родителями беседы, консультации, выставляли по теме проекта необходимый материал папки раскладушки, буклеты в родительском уголке.

С детьми проводили опытно- исследовательскую деятельность, где сравнивали кору деревьев, листья. Играли в дидактические и настольные игры; разучивали пословицы и поговорки, заучивали стихотворения. В уголке разместили репродукции картин Шишкина, Грабаря, рассматривали их, проводили беседы; читали и рассматривали книги о природе. Проводили ежедневно наблюдения, которые фиксировали в зарисовках; и т.д., придумывали с детьми небольшие рассказы и сказки про разные деревья.

Привлекали родителей к совместным действиям по реализации проекта.

Когда дети собрали необходимую информацию, они поделились и рассказали о своих наблюдениях в группе. Воспитатели обобщили высказанные детьми данные.

По окончанию своей работы мы решили сделать альбом «Моё любимое дерево», подарок Незнайке.

Также воспитатели сделали презентацию проекта.

**Вывод**

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами, дети стали правильно называть деревья, знают как они размножаются, у какого дерева какие семена. Научились видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе и охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

В ходе проекта дети были заинтересованы исследовательской деятельностью и рады своим полученным новым знаниям.

Таким образом, взаимодействия и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, дало высокий результат: развития у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, больших знаний о растениях (деревьях).

И родители стали более заинтересованы экологическим воспитанием детей.