# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

# «Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

Тема: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

**Экологический проект**



Автор воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 233»

М.Е.Сапрыкина

г. Краснодар, 2018г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**По содержанию:** ребенок и охрана природы

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители

**Возраст детей:** 6-7 лет

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности реализации проекта:** краткосрочный

**Проблема:** охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

**Гипотеза:** если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1. **Актуальность проблемы**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

**2. Цель проекта:**

сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

**Задачи проекта:**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

**Девиз команды «Юные защитники природы»: *«Город - наш дом, не мусори в нем!»***

**3. Этапы реализации проекта**

***1этап – подготовительный***

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

***2 этап – организационный.***

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

2.Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

3.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.

4.Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;

5.Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;

6. Подготовка родителей к работе.

***3 этап – практическая деятельность.***

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- анкетирование родителей (приложение 1)

- наблюдения и экологические экскурсии по улицам города, вблизи детского сада;

- показ презентации, слайд шоу;

- познавательное чтение;

- детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»

- лаборатория (опыты и эксперименты);

- выпуск экологический газеты;

- тематический день «Волшебная экология души»;

- экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»

***4 этап – итоговый.***

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

**4. Ожидаемые результаты**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы

- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»

- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов

- создание картотеки «Родная природа»

-  привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1. Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе.

Приложение 2.

Перспективный план реализации проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители |
| 1. | Экскурсии по улицам ЮМР.  Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги» | Воспитатель, дети |
| 2. | Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы. | Воспитатель, дети |
| 3. | Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов. | Воспитатель, дети |
| 4. | Показ презентации «Жалобная книга природы».  Ознакомление детей со свойствами резины. | Воспитатель, дети |
| 5. | Тематический день «Волшебная экология души».  Экологическая акция «Мой чистый двор». Фотогазета «Этого не должно быть!» | Родители, дети, родители |
| 6. | Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры. | Воспитатель, дети |
| 7. | Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор». | Воспитатель, дети, родители |
| 8. | ИОС «Мусор – это хорошо или плохо?» | Воспитатель, дети |
| 9. | Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем» | Воспитатель, дети |
| 10 | ИОС «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков. | Воспитатель, дети |
| 11. | Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!» | Воспитатель, дети |
| 12. | «Новая жизнь ненужных вещей»  - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала | Воспитатель, дети, родители |
| 13. | Экскурсия на природу. | Воспитатель, дети |
| 14. | Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».  Экологическая викторина «Природа вокруг нас» по полученным знаниям у детей и родителей. | Воспитатель, дети, родители |

Приложение 3.

**1.Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

**2. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

**3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Непрозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

**4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

**5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

**6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

- Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

- Познакомить с историей создания стекла.

- Рассмотреть изделия из стекла;

- Найти стеклянные предметы в группе;

- Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

- Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

- Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

- Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

**7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

**8. Игровая образовательная деятельность**

**Тема:** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

**Цель:** Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

**9. Игры.**

1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5.«Хорошо - плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно - следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.