**Конспект урока литературного чтения в 3 классе по произведению М. Горького "Случай с Евсейкой"**

Цели урока:

- Познакомить учащихся с биографией М. Горького и его произведением "Случай с Евсейкой".

- Развивать навыки анализа текста, выразительного чтения и пересказа.

- Формировать умение работать с художественными сравнениями и диалогами.

- Воспитывать интерес к чтению, честность и ответственность через анализ поступков героя.

Оборудование:

- Учебник по литературному чтению (УМК «Школа России»).

- Портрет М. Горького, выставка его книг.

- Презентация с иллюстрациями морских обитателей. (Можно добавить в презентацию портрет Горького, скороговорку из речевой разминки)

- Аудиозапись рассказа.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Приветствие и мотивация:

«Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие — на морское дно! Но сначала улыбнёмся друг другу и настроимся на интересную работу».

Речевая разминка:

- Скороговорка: «На окошке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка» (Можно написать на доске или показать на слайде. Обсуждение: кто герои, какие действия).

2. Актуализация знаний

- Беседа:

- «Какие произведения М. Горького вы знаете?» (Возможные ответы: "Воробьишко", "Детство").

- «Как вы думаете, почему писатель взял псевдоним "Горький"?» (Обсуждение трудного детства автора).

3. Знакомство с биографией М. Горького

- Краткий рассказ учителя или подготовленных учеников:

- Родился в 1868 г. в Нижнем Новгороде, рано потерял родителей, воспитывался у деда.

- Работал с детства, но благодаря бабушке полюбил сказки и книги.

- Писал для детей, помогал бедным (например, после землетрясения в Италии) .

4. Работа с текстом "Случай с Евсейкой"

- Первичное чтение: Учитель выразительно читает начало рассказа (до момента попадания Евсейки на морское дно). Можно включить аудиозапись рассказа

- Словарная работа:

- Лангусты, актинии, голотурии — кто это? (Показ изображений в презентации).

- Чтение по ролям: Диалог Евсейки и рыб (развитие интонационной выразительности).

- Анализ текста:

- «Почему рыбы приняли Евсейку за чудище?»

- «Какие сравнения использует автор?» (Например: рыбы «как синие платочки») .

5. Физкультминутка

- «Представим, что мы на морском дне: потянулись, как водоросли, поплыли, как медузы».

6. Закрепление

- Творческое задание:

- «Придумайте продолжение истории: что увидел бы Евсейка, если бы снова попал под воду?».

- Работа в парах: Составление кластера «Морские обитатели в рассказе» (на доске или в тетрадях).

7. Итог урока

- Рефлексия:

- «Что нового узнали? Какие моменты запомнились?»

- «Чему учит эта история?» (Честности, смекалке, уважению к природе) .

- Домашнее задание:

- Нарисовать иллюстрацию к рассказу.

- Подготовить пересказ от лица Евсейки.

Методические рекомендации

- Дифференциация: для слабых учеников — упрощённые вопросы, для сильных — задание на сравнение с другими сказками о путешествиях.

- Связь с жизнью: обсудить, как бы дети повели себя на месте Евсейки.

- ИКТ: Использование аудиозаписи рассказа или видеофрагментов о подводном мире.

Урок сочетает анализ текста, творческие задания и игровые элементы, что соответствует возрастным особенностям третьеклассников.