Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 439» г.Челябинска.

**Рабочая программа кружка**

**детей 2-3лет**

**«Русские народные сказки - как средство нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста»**

Составитель программы:

Леготина О.Е.

2017/2018 уч.год.

**Пояснительная записка**

**Вид кружка:** Познавательно – творческий, игровой

Программа духовно-нравственного направления

Программа рассчитана для детей 2-3лет

**Срок реализации** - 1 год

**Режим работы кружка** - занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия** - 15 минут, во вторую половину дня.

**Участники кружка:** Дети, родители, воспитатели.

**Постановка проблемы:**

Дети знают мало русских народных сказок.

**Предполагаемый результат:**

- Реализация данного проекта позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;

- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям;

-Привлечь родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

**Актуальность**

«Сказка развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать, а также формировать языковую культуру ребенка».

В.А. Сухомлинский

**Патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте, богатстве своего родного края?

        Патриотическое воспитание невозможно без нравственного воспитания.  В развитии всех этих качеств, прекрасно помогает ознакомление детей с русскими народными сказками, которые Л.Толстой называл «кладезем мудрости народа».

        Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки – в глубине ее содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа. Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

        Сказка является одним из ведущих компонентов устного народного творчества нации, этноса. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, патриотизм, эстетические идеалы. Победа добра над злом здесь обязательна.

Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. В сатирических сказках народ высмеивает безделье, желание «без труда вытащить рыбку из пруда», чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

        Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима. Строятся эти сказки по определенному ритму, тому самому, который организовывал людей сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в жизни и годовым церковным кругом. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

        Сказка развивается и в настоящее время. В ней используются новейшие достижения науки и техники, особенности современного быта, базируясь на исторически сложившихся сказочных принципах: победе добра над злом, патриотизме, взаимной поддержке и др. Сказка имеет огромное психолого-педагогическое значение для обучения, развития и воспитания дошкольников.

        Сказка относится к такому типу учебных материалов, использование которых дает возможность решать воспитательные и развивающие задачи обучения, особенно в работе с дошкольниками.

**Цель:** Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка.

Достижение поставленной цели нравственно-патриотического воспитания детей через русскую народную сказку осуществляется при решении следующих задач, а именно:

**Обучающие задачи:**

- формировать  нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;

- помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;

- расширить представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития;

- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыкам связной речи;

- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

- развивать у детей социальные умения и навыки поведения;

- развитие мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;

- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;

- развивать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

**Воспитательные задачи:**

**-**воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;

- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

**В своей деятельности с детьми я использую следующие формы работы со сказкой:** чтение; рассказывание; пересказ; драматизация; разучивание; рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями; обсуждение литературной стороны произведения; обыгрывание (инсценирование) произведения; настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению; самостоятельная театрализованная деятельность; пополнение групповой библиотеки (центра литературы).

**Тематическое планирование на 2017-2018 год по работе с детьми старшего дошкольного возраста (2-3 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема:** | **Часы** |
| 1 | сентябрь | **Русская народная сказка «Репка», «Колобок»** | 1 час |
| 2 | октябрь | **Русская народная сказка** **«Теремок»** | 1 час |
| 3 | ноябрь | **Русская народная сказка «Маша и Медведь», «Три медведя»** | 1 час |
| 4 | декабрь | **Русская народная сказка «Снегурочка», «Снегурочка и лиса»** | 1 час |
| 5 | январь | **Русская народная сказка «Волк и козлята»** | 1 час |
| 6 | февраль | **Русская народная сказка «Заюшкина избушка»** | 1 час |
| 7 | март | **Русская народная сказка «Лиса и заяц»** | 1 час |
| 8 | апрель | **Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»** | 1 час |
| 9 | май | **Русская народная сказка «Гуси-лебеди»** | 1 час |
| **10** | Итого: |  | 9 часов |

**Перспективное планирование на 2017-2018 год по работе с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия и дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| **сентябрь** | **Русская народная сказка «Репка»,**  **«Колобок»** | |
|  | Показ сказки на фланелеграфе «Колобок» | помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; |
|  | Рисование по сказке Колобок во 2 младшей группе | научить детей поэтапно создавать рисунок, дополненный необходимыми деталями. |
|  | Заучивание сказки «Репка» | Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты. |
|  | Заучивание сказки «Репка»  Распределение ролей по сказке «Репка» | Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты. |
|  | Инсценировка сказки «Репка» | Помочь осмыслению сказки. Учить детей говорить по ролям. Воспитывать смелость, память, пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. |
| **октябрь** | **Русская народная сказка** **«Теремок»** | |
|  | Показ настольного театра | воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |
|  | ИГРА- инсценировка  «Весёлый теремок». | развивать коммуникативные способности детей с учетом личностного и творческого потенциала ребенка; формировать у детей интерес к театрализованной деятельности. |
|  | Словесно – дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет? | Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты. |
|  | Театрализованная хороводная игра по сказке «Теремок» | Развивать у детей интерес к театрально- игровой деятельности. Помогать разыгрывать представления, используя интонацию, мимику, жест. |
| **ноябрь** | **Русская народная сказка**  **«Маша и Медведь», «Три медведя»** | |
|  | Показ пальчикового театра «Маша и медведь» | Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» | знакомство детей с русской народной сказкой “Маша и медведь”. |
|  | Показ настольного театра «Три медведя» | познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; |
|  | Физкультурное развлечение «Поиграй с Медведем» | Популяризация здорового образа жизни. Вызвать у. детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх |
| **декабрь** | **Русская народная сказка «Снегурочка», «Снегурочка и лиса»** | |
|  | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» | познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» |
|  | Распределение ролей по сказки «Снегурочка и лиса» | Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты. |
|  | Разыгрывание по ролям сказку «Снегурочка и лиса» | Формировать у детей умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям сказки, совершенствовать умение инсценировать знакомую сказку |
|  | чтение русской народной сказки  «Снегурочка» | Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка» |
|  | Рассказывание русский народной сказки по мнемотаблице «Снегурочка» | Развивать речь детей через рассказывание сказки по мнемотаблице к сказке «Снегурочка» |
| **январь** | **Русская народная сказка «Волк и козлята»** | |
|  | чтение русской народной сказки «Волк и козлята» | Знакомство с русской народной сказкой «Волк и козлята» |
|  | Рассказывание русской народной сказки по мнемотаблице «Волк и козлята» | Развивать связную речь детей через рассказывание сказки по мнемотаблице к сказке «волк и козлята» |
|  | Театрализованная по сказке «Волк и козлята» | Развивать у детей интерес к театрально- игровой деятельности. Помогать разыгрывать представления, используя интонацию, мимику, жест. |
| **февраль** | **Русская народная сказка «Заюшкина избушка»** | |
|  | Чтение сказки «Заюшкина избушка» | познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка» |
|  | Подвижная игра «Лиса и зайки» | Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. |
|  | Аппликация «Избушка для лисы» | Развитие продуктивной деятельности и воплощение коллективного замысла в аппликации. |
| **март** | **Русская народная сказка «Лиса и заяц»** | |
|  | Показ сказки на фланелеграфе «Лиса и заяц» | Познакомить детей с новой сказкой. Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, |
|  | Драматизация сказки «Лиса и заяц» | Развивать у детей интерес к театрально- игровой деятельности. Помогать разыгрывать представления, используя интонацию, мимику, жест. |
|  | Подвижная игра «Лиса и зайцы» | Развитие слуховое восприятие, поднятие слухового фона детей |
|  | Викторина по сказке «Лиса и заяц» | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки.  Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. |
| **апрель** | **Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»** | |
|  | Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» | познакомить детей с новой русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Продолжать учить следить за развитие действий, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. |
|  | Игра импровизация по русской народной сказке «Кот, петух и лиса» | Развивать речь у детей. |
|  | Беседа с детьми «Всем нужна доброта» | воспитывать в детях общечеловеческие ценности (доброту и отзывчивость) формировать осуждающее отношение к таким недостаткам, как равнодушие, душевная черствость, жестокость. |
|  | развлечения по сказке “Кот, петух и лиса” | Расширять словарный запас детей с помощью прилагательных и глаголов, применяемых при описании внешнего вида, характера и действий персонажа – петушка. Укреплять память при запоминании песенок, прибауток, учить интонационно – выразительно воспроизводить их в процессе инсценировки. Развивать у детей понимание, какое поведение может привести к беде. |
| **май** | **Русская народная сказка «Гуси-лебеди»** | |
|  | чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»» | Познакомить детей со сказкой "Гуси- лебеди", вызвать желание у детей послушать сказку еще раз. |
|  | Путешествие по сказке «Гуси – лебеди» | Через игровые, проблемные ситуации воспитывать у детей положительные взаимоотношения, отзывчивость, чувство сопереживания. |
|  | Игра «два гуся» | развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представления о таком домашнем животном как гусь |
|  | Сказочная игра – КВН «Угадай сказку!» | Расширить, углубить и проверить знания детей по знакомым сказкам. Развивать познавательную активность. Прививать интерес к сказкам, рассказам и русскому фольклору. |

**Литература:**

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000

2. Т.А.Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей

3. Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка-Пресс.

4. Литвинова М.Ф .Русские народные подвижные игры- М., Изд.центр Академия, 2002

5. Арзуманян Л., Ткаченко Т. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории-М., Дошкольное воспитание, 2011

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005

7. Расскажи мне сказку…: Лит. сказки для детей/cост.Э.И.Иванова. – М.:Просвещение, 1993.

8. «Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко

9. Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных» кукольных занятий, М.: 2004.

10. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.:Линка-Пресс.2003

11. Шаманская Л. Н., Козина Л. Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. — М.: ТЦ Сфера, 2010

12. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006

13. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Фолио, АСТ,2000.