**Тема: *Простые и сложные предложения* (5 класс)**

**Цель:**

* *вспомнить основные изученные термины по разделу «Синтаксис»;*
* *выяснить, в чем же разница между простыми и сложными предложениями;*
* *уметь отличать на письме сложное предложение от простого и использовать сложное предложение в собственной речи.*

**Задачи:**

***Личностные****:*

* *Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.*
* *Создание условий для развития уважительного отношения учащихся друг к другу.*

***Предметные:***

* *Распознавать простые и сложные предложения.*
* *Самостоятельно конструировать сложные предложения.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

* *Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.*

***Коммуникативные:***

* *Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.*
* *Сохранять и развивать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.*
* *Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*

***Познавательные:***

* *Понимать информацию, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.*
* *Извлекать нужную информацию.*

**Ход урока**

**I. Приветствие. Запись даты и сообщение темы и целей урока.**

**II. Повторение теории.**

Ребята, сегодня на уроке нам понадобятся некоторые специальные слова – термины. Вспомнить их нам поможет кроссворд.

***Вопросы к кроссворду:***

1. Как называется предложение, в котором две или более грамматических основ? *(Сложное)*
2. Как одним словом называется подлежащее и сказуемое? *(Основа)*
3. Назовите главный член предложения, который отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? *(Сказуемое)*
4. Назовите главный член предложения, который отвечает на вопросы: Кто? Что? *(подлежащее)*
5. Как называется предложение с одной грамматической основой? *(Простое)*
6. Назовите раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений? *(Синтаксис)*

****

**III. Конкурсы.**

**1 конкурс «Теоретики»**

1. Дайте определение простого предложения.

2. Расскажите, на какие группы делятся предложения по цели высказывания?

3. Дайте определение сложного предложения.

4. Расскажите, на какие группы делятся предложения по наличию второстепенных членов?

**2 конкурс «Исследователи»**

1.Изучить самостоятельно новый материал на стр. 106-108. Обсудить в группе.

2. Выяснить, чем отличается сложное предложение от простого.

3. Придумать и составить схему своих предложений. *(А кто быстрее всех сделает, заработает балл своей команде)*

**3 конкурс «Ты - мне, я – тебе»**

*Задание:* по изученному материалу составьте 1 вопрос команде соперников.

**4 конкурс «Для капитанов»**

*Задание:* выполнить синтаксический разбор предложения.

1.Осень раздевает лес, студит воду *(простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)*

2. Пусть сильнее грянет буря! *(простое, побудительное, восклицательное, распространенное)*

**IV. Физкультминутка.**

*Минута релаксации.*

Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть?

*(Звучит красивая инструментальная музыка)*

Тогда сядьте удобнее, закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте, под звуки чарующей музыки, мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся и прислушаемся… А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают птицы. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

А теперь, глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего леса, тепло солнечных лучей. Вы поймете, что окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.

Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Итак…

**V. 5 конкурс «Гонка за лидером»**

*Задание:* укажите простые предложения (знаки препинания не расставлены)*.*

*Задание на листах.*

**6 конкурс «Строители»**

*Задание:* из двух простых предложений постройте одно сложное, запишите и прочитайте. Составьте схему.

***1 команда***

Взошло солнце. Ожил каждый кустик.

***2команда***

Зима будет холодной. Белка делает большие запасы.

**VI. Закрепление материала.**

*Задание:*  выпишите только сложные предложения, расставьте знаки препинания.

1.Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.

2. На берегу стоит бобровая хатка и напоминает она стог сена.

3. В лугах печально кричали ночные птицы белая звезда переливалась над рекою.

4. Листья пожухли и шуршат при ветре.

**VII. Рефлексия.**

1. Сегодня на уроке я узнал(а)…

2. Помогал(а) мне …

3. Лучше всех на уроке работал…

4. Больше всего мне понравилось…

5. Труднее всего было…

***Дерево успеха.***

*Задание:* с помощью яблок выразить свое отношение к уроку.

***1.Красное яблоко:*** На уроке было интересно! Все получилось. Я все понял.

***2. Желтое яблоко:*** На уроке было интересно! Было трудно. Я понял не все.

***3. Зеленое яблоко:*** На уроке было не интересно! Я ничего не понял.

**VIII. Подведение итогов. Оценивание учащихся.**

**IX. Домашнее задание.**

Учебник, § 46, упр. 237.

***Дополнение к уроку:***

На своем уроке я применила игровой метод. На мой взгляд, этот метод является наиболее эффективным в формировании поликультурной компетенции, поскольку в игровом обучении с достаточной полнотой формируются все ее структурные компоненты:

- когнитивный (формируется средствами предметно содержательного характера квазипрофессиональной деятельности участников игры, направленной на развитие системного поликультурного мышления, развития его коммуникативных навыков);

- мотивационно-ценностный (формируется посредством моделирования ситуаций, вызывающих эмоциональное напряжение, требующих умения предотвращать конфликтные ситуации при работе в группе, учитывать личностные особенности каждого, толерантного отношения к мнению, отличному от собственной точки зрения);

-деятельностно-поведенческий (формируется за счет развития навыков рефлексии и адекватного поведения в поликультурной среде).

 Технологический цикл игры состоит из трех звеньев: проектирование-реализация-рефлексия. В этом случае, эффективность управления игровым процессом обеспечивается наличием обратной связи. Информация, полученная на основе обратной связи, перерабатывается, и на ее основе вырабатываются корректирующие воздействия игротехника.