**Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с элементами**

**нейропсихологических техник в профилактике нарушений письменной речи**

Худякова Ольга Ивановна, учитель-логопед

филиал МБОУ г. Мурманска СОШ№27, Мурманск 2025

**Раздел I . Обоснованность проведения опыта.** Новым направлением в коррекционно-сберегающем обучении сталанейропсихологическая коррекция трудностей учения.

Ахутиной Т.В. совместно с Фотековой Т.А. была разработана

методика имеющая два раздела, первый из которых посвящен исследованию устной речи. Вторая же часть – это проверка письменной речи и степени ее развития. Начальная диагностика речевых нарушений по методике Т.А. Фотековой, проведённая в МБОУ г. Мурманска СОШ №27, выявила, что у первоклассников недостаточно полно сформированы объём зрительного и слухового восприятия, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования, у них неустойчивое внимание, слабая речевая память. По результатам исследования видно, что 4 уровень успешности (самый высокий) встречается только у 8% детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество зачисленных на логопедический пункт детей |  Уровень Время диагностики  | IV уровень | III уровень |
| Количество человек | % | Количество человек | % |
| Сентябрь 2024 | 10 | На начало учебного года | 2 | 20 | 8 | 80 |

**Актуальность.** Практика коррекционной работы выявила следующие **противоречия:** **-** между требованиями ФГОС по родному языку и затруднениями у младших школьников с ОВЗ в усвоении школьной программы;

**-** между успешностью овладения письменной речью у уча­щихся и сформированностью у них операций и психических функ­ций, ответственных за формирование письма.

Выявленные противоречия дают основания сформулировать **проблему** выявления, предупреждения и коррекции нарушений письменно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. Необходим нейропсихологический подход к исправлению речевых ошибок на письме у младших школьников с ОВЗ, направленный на развитие речевых функций с опорой на сохранные анализаторы.

**Ведущая педагогическая идея опыта:** Создание условий для повышения грамотности учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ через использование традиционного психолого-педагогического и нейропсихологического подходов в системе логопедических занятий по коррекции дисграфии.

**Длительность работы над опытом:**

I этап – сентябрь, октябрь 2024 г. – всестороннее обследование детей с речевыми недостатками, выявление наиболее распространённых ошибок, причины их возникновения, определение оптимальных условий их исправления.

II этап – 2024-2025 г.г. – создание системы работы на основе использования современных рекомендаций по проведению занятий, пропедевтика нарушений письменной речи, разработка поурочного планирования и методических рекомендаций с применением новых методов и приёмов, проведение родительских собраний для ознакомления.

III этап – май 2025 г. – итоговая диагностика.

**Диапазон опыта:** Система коррекционных логопедических занятий с учащимися начальных классов.

**Теоретическая база опыта.** Методологической основой нейропсихологического направления исследования дисграфии у детей являются фундаментальные теоретические положения Л.С. Выготского [8] и А.Р. Лурия [17] о системном строении высших психических функций. Методические рекомендации ведущих педагогов-дефектологов и практикующих учителей-логопедов Р.И.Лалаевой [16], И.Н. Садовниковой [23], Т.А.Алтуховой [1] О.Б.Иншаковой [14].

 **Новизна** опыта заключается в совершенствовании диагностики и пропедевтики нарушений письменной речи на основе использования традиционных и нейропсихологических методик.

**Характеристика условий:** система коррекционных логопедических занятий.

**Раздел II.Технология опыта.** **Цель опыта** – развитие грамотности и орфографической зоркости у детей с нарушением письма с опорой на психолого-педагогический подход к обучению. Для её достижения поставлено ряд **задач:**

- Изучение особенностей формирования навыка письма у детей с ОВЗ с точки зрения нейропсихологии и нейролингвистики.

- Диагностирование речевого развития младших школьников с ОВЗ.

- Формирование психологической базы письменной речи: восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Активизирование нарушенных или ослабленных функций, отвечающих за физическое и психическое здоровье ребёнка.

- Определение методов и приёмов обучения, оптимальных для коррекции письменной речи.

 Опыт опирается на психолого-педагогические **принципы** :

1. Принцип «от простого к сложному». При этом главное — определить, что именно является сложным или простым при данном нарушении функции.

2. Принцип учета объема и степени разнообразия материала (вербального и картиночного). Объем не должен загружать внимание, поэтому он не может быть очень большим или слишком разнообразным;

3. Принцип учета сложности вербального материала. Необходимо учитывать объективную и субъективную частотность лексики, фонематическую сложность, длину слов, фраз, текста;

4. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Он должен создавать положительный эмоциональный фон для занятий, положительный настрой ребёнка.

 Используя психолого-педагогический подход к коррекции дисграфических ошибок, логопедическая работа была разделена на **этапы:**

I Своевременная диагностика.

 Речевое обследование проводилось в начале и конце учебного года и включало изучение анамнеза каждого ребёнка. Более полную информацию даёт диагностика Т.А. Фотековой, применяя которую, изучалось состояние основных речевых и психических функций, лежащих в основе чтения и письма, у детей, поступивших в первый класс.

**II Профилактика речевых нарушений на письме.**

 С целью профилактики дисграфических ошибок проводится последовательная работа по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекция** | **Используемые****приёмы** | **Цель**  | **Содержание**  |
| 1 | Активизация работы больших полушарий | Создание благоприятных условий для самостоятельной компенсации мозга | Выявление скрытых способностей ребёнка и расширение границы возможностей мозга | Разработанные рекомендации и консультации для учителей и родителей  |
| 2 | Развитие психических функций | Гимнастика для мозга, правильный подбор упражнений и времени проведения | Повышение работоспособности, уменьшение количества ошибок  | Составленный комплекс упражнений для развития психических функций  |
| 3 | Тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук | Упражнения для мелкой и общей моторики | Повышение уровня развития речи и других психических процессов  | Практический материал для общей и мелкой моторики ребёнка  |
| 4 | Активизация межполушарного взаимодействия | Кинезиологические упражнения | Повышение работоспособности и концентрации внимания учащихся | Составленный комплекс кинезиологических упражнений  |
| 5 | Воздействие на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез | Цветотерапия | Активизация деятельности учащихся | Игровые моменты, наглядные пособия  |
| 6 | Нормализация питания обоих полушарий мозга, профилактика болезней дыхательных путей и сердечнососудистой системы  | Дыхательные упражнения | Воспитание правильного речевого дыхания, повышение тонуса, улучшение качества выполняемых заданий | Разработанный комплекс дыхательной гимнастики  |

 Разработанный комплекс упражнений для развития психических функций используется для мобилизации силы обучающихся при усвоении материала, улучшения переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Разработанный комплекс для тренировки функциональных возможностей кистей и пальцев рук улучшает не только общую моторику ребёнка, но и развитие психики и речи.

Данный опыт представляет комплекс кинезиологических упражнений*,* развивающий межполушарное взаимодействие. Применение кинезиологических упражнений даёт результаты при соблюдении следующих условий: систематичность выполнения, постепенное увеличение темпа и сложности, точность выполнения движений и приёмов

Выполнение стандартных учебных действий на занятиях чередуются с кинезиологическими упражнениями; упражнения следует проводить до начала работы. Для логопедических занятий разработан комплекс упражнений, используемый для повышения усвоения материала.

Важное условие занятий – неосознанный процесс запоминания в момент спокойной предметно-игровой деятельности, многократное повторение. Реализация этих целей осуществляется через методику педагога-новатора С.А. Белолипецкого «Метод врождённой успеваемости».

**Методика работы:**

* Обучение начинается с изучения согласных букв алфавита. Научившись присоединять к ним гласную *А*, ребёнок уже начинает читать и писать отдельные слова.
* Для развития ассоциативного мышления были разработаны индивидуальные комплекты образных картинок, которыми дети пользуются на занятии. Картинки помогают выделять в слове первую букву и легко её запоминать.
* Каждому этапу обучения соответствуют группы слов различных буквенных конструкций (односложные слова, слова со стечением, двусложные, слова с мягким знаком, с различной слоговой структурой) и предложений.
* Цвет рамок соответствует логопедическим нормам обозначения твёрдых и мягких звуков.
* Гласные буквы выделены красным цветом.
* Рамки со словами помогают ребёнку концентрировать внимание. Имеющиеся в рамках ориентиры позволяют вырабатывать навык правильного слежения.
* Широко используются игровые упражнения.

Эта технология приводит к возникновению сенсорно-перцептивной способности, к развитию концентрации внимания, умения сосредоточиться на содержании и выполнении игрового задания.

**Раздел III.** **Результативность опыта.**

 Для определения результативности применения нейропсихологического подхода в профилактике нарушений письменной речи младших школьников с ОВЗ был проведен мониторинг в 1-2 классах до использования нейропсихологического подхода в образовательном процессе в 2024 году и во время его использования с 2025 года.

**Диагностика состояния письма группы обучающихся 1 класса с недоразвитием речи системного характера**

 Анализируя опыт работы, видно, что количество детей, исправивших речевые нарушения на письме и повысивших свою успеваемость, увеличивается. В сравнительных диаграммах можно заметить уменьшение количества дисграфических ошибок уже в 1классе. Становится больше диктантов, в которых нет ошибок.

**Сравнительные показатели уровня развития связной речи учащихся 1-х классов**(по методике «Последовательность событий», авторы Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Основным показателем развития связной речи является умение четко и ясно, грамматически правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. С целью определения эффективности использования нейропсихологических методик в коррекционно-развивающих логопедических занятиях проводился анализ сформированности связной речи

первоклассников. По данным таблицы, можно сделать вывод о положительных результатах у детей, зачисленных на логопункт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество зачисленных на логопедический пункт детей |  Уровень Время диагностики  | Высокий  | Средний  | Низкий |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 класс2023-2024 | 10 | На конец уч. года | 5 | 50 | 3 | 30 | 2 | 20 |
| 1класс2024-2025 | 10 | На конец уч. года | 8 | 80 | 1 | 10 | 1 | 10 |

**Результативность работы логопункта.** Повышается уровень сформированности речевых умений и навыков. Растёт процент детей, выпускаемых с полностью исправленной речью.

Практика показала необходимость системного применения методов восстановительного обучения, обеспечивающих комплексное воздействие на дефект и восстановление поведения в целом.

Поэтому основная задача учителя-логопеда – опора на сохранные качества ребёнка в процессе коррекции через психолого-педагогический подход, что будет способствовать росту грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

**Библиография:**

1. Алтухова,Т.А.Нейропсихологические основы предупреждения и коррекции нарушений письменной речи //Учебно-методическое пособие/ Т.А.Алтухова – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 64 с.