**Педагогический совет**

**Тема: «Профессиональное становление педагога как средство повышения качества дошкольного образования»**

**Цель:** использование активных методов в  работе с педагогами  для повышения   эффективности   профессиональной   деятельности,   способствование творческому поиску различных видов  и форм образовательной работы с  детьми.

**Форма проведения**: деловая игра «Педагогический пробег»

**Повестка:**

1.Выступление старшего воспитателя (актуальность данной темы).

2.Деловая игра «Педагогический пробег».

**Ход педсовета**

 -Что мы понимаем под понятием «профессиональное становление»?

Профессиональное становление рассматривается / по сл. Ожегова/ как возникновение, образование профессиональных качеств, необходимых для данной профессии.

 Каждый из нас владеет определённым набором знаний и умений, необходимых для профессии педагога, обладает профессиональными и личностными качествами, нужными педагогу (кто-то в большей степени, кто-то в меньшей), использует в своей работе различные инновационные технологии и формы. Но не все педагоги готовы в изменяющихся условиях повышать свой профессиональный уровень по разным причинам.

 Сейчас к работе педагогов предъявляются очень большие требования, нам нужно приспосабливаться к этим требованиям, держать планку, потому что одним из критериев при оценке качества образования является деятельность педагогов, т.е. положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ, родителями, а так же успешное выполнение программы всеми детьми.

Поэтому для реализации, в новых условиях, поставленных перед нами задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*.

Понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую нормативными документами (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, Проф.стандарт).

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он постоянно совершенствует.

Мы участвовали в конкурсе эссе «Современный педагог», где вы характеризовали личностные и профессиональные качества воспитателя.

Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

***На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества воспитателя как:***

−четкое видение современных задач дошкольного образования;

−ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;

−гуманная педагогическая позиция;

 −умение заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

−проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

 −умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду;

 −умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;

 −умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;

−способность к самообразованию.

В перечне обязательных профессионально – личностных качеств относят такое качество как педагогическая рефлексия – способность осуществлять анализ содержания и результатов своей педагогической деятельности, соотносить эти данные с поставленными целями и задачами, выявлять причины успехов и неудач в работе с детьми. Это качество предполагает также наличие у педагога объективности и самокритичности.

*Воспитатели делятся на две команды, проводится игра*

 **«Качества»**

*Мы с вами вспомнили огромное кол-во качеств личности и* сейчас мне хочется, чтобы вы оценили свои качества (личностные и профессиональные). Каждому необходимо выбрать два качества, которые у вас наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке.

Все свернутые бумажки кладутся в мешочек, у каждой группы свой. В каждой группе ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно, при этом аргументировать свой выбор.

 Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

*- Как присвоенные вам качества могут помочь в профессиональной деятельности?(ответы)*

Это была первая попытка самодиагностики и взаимооценки, а также рефлексии ваших качеств. Сегодня вам еще представится возможность проверить себя. Я предлагаю вам совершить «Педагогический пробег», тем самым еще раз проверить свои знания, способности, пообщаться друг с другом. Педагогический пробег будет проходить по станциям.

**1 станция Разминочная**

Здесь педагогам необходимо проявить свою смекалку и сообразительность. Я читаю вопросы по очереди каждой команде. Игроки каждой команды (микрогруппы педагогов) должны быстро сориентироваться и дать правильный ответ. Надо помнить, что вопросы в данном туре на смекалку, следовательно, они могут быть шуточными или «с подвохом». Если команда за 15 секунд не дает правильного ответа, ход переходит к следующей команде.

1.Общее между Шерлоком Холмсом, И. Сталиным (Трубка)

2.Сплюснутый квадрат. (Ромб)

3.Его можно съесть… или намазать на сапог. (Крем)

4.Музыкальный жанр, особенно любимый военными. (Марш)

5.Скрипичный, водяной, замочный… (ключ)

6.Получеловек, полулошадь. (Кентавр)

7.Балерина и курильщик. Что общего? (Пачка)

8.Ученный, увидевший насквозь все человечество. (Рентген)

9.Постоянный обитатель крыши, швед по национальности. (Карлсон)

10.Что иногда называют «Русской Америкой»? (Аляску)

11.Какой месяц короче всех? (Май – три буквы)

12.Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)

**2-ая станция – Логическая**

Для воспитателя имеет большое значение умение мыслить и поступать логично, правильно классифицировать предметы и явления. Я буду называть ряд слов. Ваша задача найти лишнее слово.

-Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

-Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.

-Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

-Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо..

-Лист, почка, кора, дерево, сук.

-Дом, сарай, постройка, изба, хижина.

-Неудача, крах, провал, поражение, волнение.

-Успех, победа, удача, спокойствие, выигрыш.

-Радуга, солнышко, Детство, Истоки, Развитие

-Грамота, математика, физкультура, развитие речи, прогулка

-Возрастная психология, общая педагогика, [педагогическая психология](https://pandia.ru/text/category/pedagogi_psihologi/), экономика

-Комплексное, интегрированное, итоговое, блочное

**3-я станция – Знатоков**

1).Перечислите направления построения педагогической работы по образовательным областям:

Социально -коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно -эстетическое развитие

 Физическое развитие

2**).**Может ли педагог самостоятельно выбирать содержание занятия?

3).В чем ценность культурных практик?(ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность)

4). Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

5). Кто является первыми педагогами в дошкольном образовании согласно новой редакции закона об образовании – воспитатели, педагоги – психологи или родители?

Согласно ст. 18 новой редакции закона об образовании родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

6).Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОУ с семьями воспитанников?( обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.)

**4.Станция Коммуникативная**

Команды берут на себя роли родителей и педагогов по очереди, задают вопросы и дают совет родителям.

1.Можно ли детям приносить в детский сад свои игрушки?

Детям разрешается приносить с собой свои игрушки, но в данной ситуации родители должны понимать, что в группе одновременно находится много детей, которые возможно захотят тоже поиграть с этой игрушкой. Если Ваш ребёнок будет готов поделиться своей игрушкой с другими детьми, то стоит разрешить ему принести игрушку в детский сад. В противном случае стоит предложить ребёнку играть ей дома. Если игрушка дорогая, то стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несут отвественности за игрушки детей, принесённые из дома.

2.Ребёнок отказывается идти в любимый детский сад. Что делать?(Важно найти причинунежелания ребёнка идти в сад, чтобы затем с ней работать.)

3. Дети должны одеваться сами или могут рассчитывать на помощь?

4.Обязательно ли ребенок должен уметь читать к 1 классу?

**5.Станция Философская**

***«Хорошо ли быть педагогом?!»***

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждение высказываний, характеризующих профессию педагога.

**Ведущий**: Любая профессия состоит из плюсов и минусов. И сейчас мы постараемся отыскать все минусы и плюсы профессии «Педагог», одна команда будет искать плюсы, вторая минусы.

 *Первая команда начинает* со слов: «Быть педагогом хорошо, потому что….»,

*Вторая* - «Быть педагогом плохо, потому что….»

**Вывод:** Современный воспитатель – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист, как вы сегодня себя показали, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий, который запросто может составить методическую разработку. Также современный педагог должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. И хороший педагог – это ещё и чуткий педагог, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег.

Также профессионал своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший педагогический опыт. И если всё это у нас будет, мы будем соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, то мы достойны звания современного профессионального педагога. И сможем гордиться этим.

Ведь Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь ближнему.