Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»

 Волоконовского района Белгородской области»

ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:

**«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ЙОХОКУБА»**

Подготовила: воспитатель МДБОУ

«Волоконовский детский сад № 3 «Родничок»

Покрова Наталья Станиславовна

Волоконовка, 2025

 *«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их*

*пальцев. От пальцев идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»*

Василий Александрович Сухомлинский

Проблема развития речи детей всегда была актуальной для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день существует много различных методик, которые помогают регулировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей - это тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Переход к интегрированным формам работы по речевому развитию дошкольников обусловливает необходимость разработки инновационных подходов с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Именно поэтому коррекционная работа с детьми с проблемами развития речи разнообразна, и одним из видов является конструирование.

 Конструирование, или элементы конструирования, могут быть использованы в самые различные направления коррекционной работы:

1. развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
2. активизации и обогащение словарного запаса;
3. развитию сенсорных представлений (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета и их оттенки);
4. формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела;
5. развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
6. тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).
7. формированию и развитию правильного длительного выдоха;
8. автоматизации дифференциации звуков в ходе игры;
9. формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений;
10. овладению звуко-буквенным анализом и составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных – согласных, твёрдых – мягких звуков).

В образовательной деятельности дошкольных учреждений по развитию речи активно используются различные виды конструкторов, среди которых можно выделить наиболее популярные:

- ТИКО-конструктор для дошкольников — это трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом.

- LEGO – конструктор— это наборы цветных деталей, которые соединяются друг с другом. Чаще они тематические, но заниматься сборкой можно и в свободном формате.

- **Магнитный конструктор для дошкольников — это набор металлических и пластиковых элементов, которые соединяются между собой при помощи магнитов.**

**- Пазловый конструктор -** **это комплект взаимозаменяемых деталей с пазловым или вИнтовым вариантом фиксации.**

**- Конструктор - кубики - традиционные деревянные или пластиковые кубики разных форм и размеров.**

**- Мягкий конструктор — это набор деталей из мягких, безопасных материалов. Эти детали могут быть разнообразных форм и размеров, и они легко соединяются друг с другом.**

**- Конструктор-липучка Bunchems(Банчемс) — это набор из разноцветных пластиковых шариков-липучек, которые легко липнут друг к другу по принципу репейника, образуя фигуры любой формы.**

- Конструктор Dede суставной Bamboo-стики — это блочный детский конструктор, который позволяет составлять разные фигуры.

Все перечисленные технологии конструирования оказывают существенное влияние на развитие речи дошкольников, но не всегда бывают эффективными.

Одной из технологий, позволяющей решить задачу объединения предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем, является STEAMS-образование

(S — естественные науки,

T — технология,

E — инженерное искусство,

A — творчество,

M — математика,

S — сделай сам (самостоятельность ребенка в выполнении и контроле действий).

Обучение с помощью STEAMS-технологий — это всегда экспериментальная деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы. Работа в команде, диалог, исследование, эксперимент, конструирование, разнообразные активности направлены на формирование значимого для ребенка продукта.

В дошкольном образовании ставится акцент на проектно-исследовательскую и игровую деятельность, ориентированную на развитие самостоятельности в поиске решений, конструирование продуктов деятельности во взаимодействии.

Одной из уникальных технологий STEAMS-образования является технология «Йохокуб», которая эффективно развивает умение критически мыслить, владеть навыками моделирования, исследования, коммуникации, способности к взаимодействию и креативности.

 «Йохокуб » — первый в России картонный конструктор, состоящий из кубов и призм, которые собираются в 3D-формате из плоских форм и соединяются между собой скобками в любом направлении.

Благодаря особому способу соединения модели из конструктора «Йохокуб» прочны и могут быть пересобраны в новые формы. Кубики из картона очень легко декорировать — раскрашивать, наклеивать стикеры, аппликации. Эта особенность дает конструктору «Йохокуб » преимущество перед другими конструкторами из картона.

ЙОХОКУБ — позволяет наглядно познакомиться с предметным миром через восприятие собственноручно изготовленного предмета. Конструирование из ЙОХОКУБ полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, так как является исключительно детской деятельностью.

 В ходе данной деятельности у детей формируются навыки совместного обсуждения идей по замыслу конструкции, предпосылки самоконтроля и самореализации.

Технология конструктора «ЙОХОКУБ» актуальна при внедрении ФГОС, потому, что служит основным средством для интеллектуального развития воспитанников и обеспечивает интеграцию областей. Конструктор используется в ДОУ по многим направлениям. Его можно применять в образовательной деятельности: познавательная; мультстудия; художественная; театральная.

Помимо перечисленных областей применения конструктора ««ЙОХОКУБ», данная технология имеет широкое распространение в области речевого развития дошкольников.

 Работа с конструктором оказывает благотворное влияние на развитие речи, особенно ее планирующей функции, влияет на развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе возможность применения данного конструктора безграничны: логокубики, кубики с оформлением картинок с личными историями или по темам; мнемокубики, кубики для конструирования слов, предложений.

Играя с конструктором ЙОХОКУБ, ребенок запоминает буквы, звуки; выполняет задания на звуковой анализ слов, поиск заданной буквы, составление слов и предложений. Что является хорошей подготовкой к будущему обучению в школе!

ЙОХОКУБ — это разнообразие игр: «Выложи схему», «Собери слово», «Пирамида из слов», «Слоговая лесенка».

Применение данного конструктора в работе с детьми с ОВЗ  считаем целесообразной, так как на занятиях дети приобретают как предметные знания, так и учатся экспериментировать, анализировать, исследовать. Дети учатся работать в коллективе, взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром.

Следует отметить, что применение игр с конструктором ЙОХОКУБ нельзя рассматривать как самостоятельный и самодостаточный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, но позволяющего стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Таким образом, данная игровая технология способствует формированию таких интегративных качеств личности ребенка как «любознательность, активность», «способность управлять своим поведением и планировать действия», «способность решать интеллектуальные и личностные задачи», развитие умственных способностей, произвольности психических процессов, творческой активности, что имеет особое значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.