«Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии» Оганова Вера Михайловна

учитель технологии

МКОУ «Лицей с кадетскими классами им.Г.С.Шпагина»

В настоящее время школа ориентируется на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Урок технологии

Класс:6

1. **Тема урока:** Моделирование юбки.
2. **Дидактическая цель:** способствовать формированию системы знаний по теме «Моделирование юбки»
3. **Тип урока:** комбинированный.
4. **Планируемые результаты:**

4.1.предметные – знать определение понятия «кокетка», «складка»;

приёмы моделирования юбки; уметь выполнять моделирование

юбки шаблонным способом: изменением формы деталей.

4.2. метапредметные:

познавательные: умение применять полученные знания по

моделированию юбок на практике; умение сравнивать юбки,

выделять существенные признаки; умение работать с текстом.

коммуникативные: уметь работать в группе – вести диалог, находить

компромисс; уметь вести совместную деятельность.

регулятивные: умение быстро включиться в работу на уроке, умение

прогнозировать результаты своей деятельности на уроке, умение

выполнять самоконтроль; умение оценивать результаты своей

учебной деятельности на уроке; умение выполнять работу по

алгоритму, умение вести самостоятельную деятельность.

4.3.личностные: умение видеть себя в профессии.

5.**Методы обучения:** частично-поисковый.

6.**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная,

фронтальная.

7. **Средства обучения:**

Учебник Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Синица и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 208 с.: ил.

Электронная презентация

Инструменты: ножницы, линейка.

Раздаточный материал: шаблоны юбки, цветная бумага.

Инструкционная карта: «Моделирование прямой юбки».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат (умения)** |
| 1.Организационный момент. | Концентрирует внимание школьников | Настраиваются на урок, проверяют готовность рабочего места | Умение быстро включиться в работу на уроке |
| 2.Целеполагание и мотивация. | Организует работу в группах. Задание: 1)Рассмотреть юбки на слайде (приложение 1) 2)Сравнить юбки: выделить сходства и различия.  Предлагает учащимся сформулировать определение понятия «кокетка», «складка».  Предлагает сформулировать тему урока.  Подводит учащихся к формулированию целей урока. | Выполняют интерактивное задание.  Запоминают существенные признаки понятия «кокетка», «складка». Записывают понятие в тетрадь.  Определяют для себя тему и цели урока. | Умение сравнивать юбки, выделять существенные признаки.  Умение давать определение понятия «кокетка», «складка».  Умение прогнозировать результаты своей деятельности на уроке. |
| 3. Актуализация. | Предлагает задание: подписать названия линий и срезов юбки на шаблонах. | Выполняют индивидуальное задание. | Умение выполнять самоконтроль. |
| 4.Изучение нового материала. | Предлагает алгоритм моделирования прямой юбки:  1) прочитать описание юбки (приложение 2); 2)наметить на шаблоне конструктивные линии в соответствии с заданной моделью; 3)разрезать шаблон по намеченным линиям; 4) наклеить детали в тетрадь. | Выполняют моделирование прямой юбки по алгоритму, используя инструкционную карту. | Умение выполнять работу по алгоритму.  Умение работать с текстом. |
| 1. Закрепление и первичное применение знаний. | Организует самостоятельную работу учащихся по выполнению задания: моделирование своей модели юбки. | Выполняют самостоятельное творческое задание. | Умение применять полученные знания на практике. |
| 1. Рефлексия.   Подведение итогов. | Организует беседу с учащимися по анализу их достижений на уроке.  Подводит итоги урока.  Делает сообщение о работе конструктора одежды.  Задает вопрос: понравилось ли вам работать в роли конструктора одежды? | Анализируют свою деятельность на уроке.  Оценивают себя в роли конструктора одежды. | Умение оценивать результаты своей учебной деятельности на уроке.  Умение видеть себя в профессии. |

**Задание для фронтальной работы с учащимися на этапе целеполагания и мотивации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1  J:\юбки\emka-fashion-00165d202.jpg | J:\юбки\761717.jpg |
|  |  |

Задание: 1)Рассмотреть юбки на слайде;

2)Сравнить юбки: выделить сходства и различия.

**Задание для моделирования юбки путем изменения формы.**

Приложение 2

Юбка прямого покроя, с кокеткой выше линии бёдер, со встречной складкой спереди.

1)Наметить линию кокетки на шаблоне.

2)Разрезать шаблон по намеченной линии.

3)Из отрезанных верхних частей сложить кокетку, закрыв при этом вытачку.

4)Параллельно линии середины переднего полотнища провести прямые линии, обозначающие припуск на встречную складку.