@Тема: «Использование приемов технологии развития критического мышления в начальной школе как средство реализации ФГОС»

- Добрый день, уважаемые коллеги.

- Я рада вас всех приветствовать. Тема моего выступления «Использование приемов технологии развития критического мышления в начальной школе как средство реализации ФГОС»

@- Почему технология критического мышления?

- Передо мной встал вопрос, как сделать учебный процесс, с одной стороны, содержательным, а с другой, доступным и интересным.

- На мой взгляд, как раз данная технология в этом плане выигрывает, потому что ее применение позволяет не только оживить урок, но и сделать его увлекательным и эмоциональным, но и раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося.

В чем заключаются особенности критического мышления? Критическое мышление предполагает не простое усвоение информации, а осмысленное. То есть ученик должен научиться не воспринимать информацию как самодостаточную, а относится к ней критически: анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать и нести ответственность за свой выбор.

Еще один важный момент: концепция технологии развития критического мышления исключает пассивность учащихся. Они оказываются максимально вовлеченными в процесс обучения. А роль учителя стала сводиться к роли координатора, который помогает, подсказывает направление, но никак не преподносит готовое знание.

Базовая модель урока в рамках технологии развития критического мышления строится следующим образом:

* стадия вызова;
* [стадия осмысления](http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka);
* [стадия размышления или рефлексия](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos).

Если посмотреть на три описанные выше стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» ничто иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения.

Этап урока "Вызов" предназначен для того, чтобы вызвать:

* вызвать в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;
* интерес к новой теме;
* активность учащихся.

Как было раньше? Учитель, начиная урок, сам задает цели и задачи, которые будут решаться на уроке. Это прописано в его плане, на основании этих целей и задач строится и схема урока. Учащиеся, по умолчанию, должны знать эти цели и быть с ними согласными. Ну, бывает, что учитель просто зачитывает цели урока, ставя учеников уже "перед фактом".

В технологии критического мышления делается упор на то, что учащиеся сами будут определять — что они хотят узнать на этом уроке, для чего это им нужно. Вот этот круг целей и задач и определяется на стадии вызова.

По сути, вызов является решающим в том смысле, что задает темп и тон урока. Именно на этом этапе происходит не только повторение пройденного материала (если оперировать привычными терминами), не только актуализация знаний, но и самое главное — дается положительная мотивация, формируется интерес.

Еще один важный момент: стадия вызова призвана активизировать всех учащихся. Если раньше пассивные ученики оставались в стороне, предоставляя возможность более активным поучаствовать в актуализации знаний, то теперь это исключено. Каждый ученик в классе принимает участие в работе. И задача учителя: помочь систематизировать уже накопленный опыт по данной теме, увидеть нестыковки, неясности, пробелы и определить круг вопросов, которые требуют разрешения.

Таким образом, стадия вызова на уроке призвана решать сразу несколько задач:

* сформировать положительную мотивацию;
* вызвать интерес учащихся к новой теме;
* сформировать главные цели урока;
* наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке;
* активизировать деятельность учащихся, включить их в работу.

**Приемы для стадии вызова на уроке**

На первой стадии вызов, я использую такие приемы, как «Корзина идей» -это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по данной теме. Слайд

«Кластер»- прием предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Надо отметить, что такой приём, как «Кластер» универсальный, используется на всех стадиях.

«Дерево предсказаний»- на доске ствол дерева. Ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы.

Ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…". Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

На уроках, построенных по методу РКМ, прием "Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления, или [рефлексии](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos).

Итак, стадия осмысления — это получение учащимися новой информации и работа с ней.

Функции этой стадии урока:

* **Информационная**. Учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется.
* **Систематизирующая**. Все приемы стадии осмысления направлены на то, чтобы учащиеся не просто освоили пласт новой информации, но и смогли систематизировать его, так сказать, "разложить по полочкам" в своей памяти.

На уроках по развитию критического мышления роль учителя координирующая. Так и на стадии осмысления главная задача учителя — удержать интерес учащихся к теме. При этом важно направлять деятельность детей, подчеркивая связь старого и нового знания.

Учащиеся на таких уроках должны быть максимально активными. Они читают, слушают, записывают, выполняют задания, делают пометки и т.д. Поэтому очень важно чередовать виды работы, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

Стадия осмысления охватывает этап урока, на котором учащиеся работают с новой информацией.

Представить информацию можно по-разному. Это может быть:

* текст параграфа учебника;
* текст, подготовленный учителем;
* фильм;
* презентация;
* доклад одноклассника;
* таблица;
* лекция;
* статья, лекция в интернете;
* аудиоматериал и пр.

Работа на стадии осмысления ведется как индивидуальная, так и групповая.

Задачи:

•​ Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

•​ Помочь соотнести старые знания с новыми.

Ко 2 стадии относятся приёмы стадии

Чтение с остановками»-заинтересовать ребенка книгой, развивать навыки осмысленного чтения. Примерные ? – по названию предположите о чем будет рассказ? Что вы почувствовали прочитав эту часть? Как вы думаете, чем закончится рассказ?

«Инсерт»- маркировка текста на полях значками по мере его чтения, а после прочтения текста заполняют таблицу.

«Плюс – минус- интересно» - + записывают все, что понравилось на уроке.

- записывают все, что не понравилось на уроке.

Интересно- записывают все любопытные факты.

Если необходимо на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда подходит таблица «знаю – хочу знать – узнал». Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала.

3 этап — «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Задачи:

•​ Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

•​ Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Некоторые приёмы стадии «Рефлексия»:

«Синквейн»- это стихотворение, из 5 строк, где:

* Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).
* Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
* Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).
* Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)
* Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Диаманта - это стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением.

Схема построения

строчка 1: тема (существительное)

строчка 2: определение (2 прилагательных)

строчка 3: действие (3 причастия или глагола )

строчка 4: ассоциации (4 существительных)

строчка 5: действие (3 причастия или глагола)

строчка 6: определение (2 прилагательных)

строчка 7: тема (существительное

Это лишь некоторые из приемов, которые используются на уроках по развитию критического мышления. Важно одно — если вы решились внедрять приемы ТРКМЧП, не стоит делать это урывками, от случая к случаю. Технология развития критического мышления — целостная структура и работать она будет, только если использовать ее регулярно.

Применение данных приемов на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

Для определения эффективности данной технологии в обучении в классе была проведена диагностика. Из множества критериев нами были выбраны : техника чтения- она играет важнейшую роль во всех приемах данной технологии. На данной диаграмме вы видите 3 группы детей читающих ниже нормы, норма и выше нормы. Проводилось сравнения техники чтения во 2 и 3 классе. Мы видим, что в 3 классе количество детей читающих выше нормы значительно увеличилось.

Второй критерий – осознанность чтения. Сравнительный анализ показывает, что с улучшением техники чтения растет показатель осмысленности чтения.

Выявленные результаты позволили сделать вывод: использование в учебном процессе технологии РКМ способствует росту и развитию основных мысленных операций.

@ В работе по данной технологии, мне помогает дополнительная литература. Для совершенствования своих знаний , я являюсь слушателем различные вибенаров.

В данном направлении, я продолжаю свою работу. На этапе мы достигли определенных положительных результатов и надеемся, что в будущем работая в этом направлении у детей сформируется способность быстро ориентироваться в потоке информации, способность сотрудничать, главенствовать и руководить, проявлять личную инициативу.

А закончить своё выступление я бы хотела стихотворением:

*Трепетно, нежно, заботливо, ласково,  
С каждым ребёнком с открытой душой,  
Всё, что умеем, знаем и можем,  
Просто отдали и в сердце большом  
Место найдётся для каждого школьника.  
Каждого нужно увидеть, раскрыть,  
Всем нам желаю всего наилучшего,  
Чтобы всегда нам хотелось учить.*