**«Развитие пространственного восприятия**

 **дошкольников с ТНР на занятиях по автоматизации звуков».**

Развитие пространственного восприятия у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой важную задачу в области коррекционной педагогики. Дети с ТНР зачастую сталкиваются с целым рядом трудностей, которые влияют на формирование у них пространственных представлений. Дети могут демонстрировать недостаточную освоенность понятий пространства, которые формируются через опыт взаимодействия с окружающим миром.

Ключевым моментом в коррекционной работе является необходимость создания условий для автоматизации звуков, так как это позволяет в значительной степени обогатить речевые навыки детей. На занятиях по автоматизации звуков следует применять дидактические игры и специальные упражнения. Например, эффективным станет использование игр, в которых дети могут активно взаимодействовать с предметами, обозначая их местоположение в пространстве. Это помогает не только закрепить звуковую сторону речи, но и развить пространственное восприятие.

Автоматизация звуков является важным этапом не только в развитии речи, но и в формировании базовых навыков пространственного самоощущения. У детей с ТНР наблюдаются задержки в восприятии своего тела и его частей, что препятствует правильному восприятию пространства. Таким образом, занятия по автоматизации звуков позволяют не только улучшить речевые навыки, но и создать прочный фундамент для дальнейшего развития пространственного восприятия.

 Формирование пространственных представлений имеет особое значение в условиях коррекционного обучения. Успех коррекционной работы зависит от того, насколько эффективно в занятия будут интегрированы различные методики и подходы, направленные на автоматизацию звуков и развитие пространственного восприятия. Комплексный подход позволит максимально учесть индивидуальные особенности детей и создать условия для их полноценного обучения и развития.

Одним из важных аспектов развития пространственных представлений является активное участие ребенка в различных видах деятельности. Игра, занятия по изобразительному искусству, математики и физической активности обогащают опыт ребенка, способствуя лучшему усвоению понятий, связанных с пространственными отношениями. Специальные упражнения на автоматизацию звуков могут стать хорошей основой для формирования этих представлений. Например, во время речевой активности ребенок может перемещать предметы, сопоставляя звуки с их расположением в пространстве. Это позволяет ему не только учить звук, но и развивать свои представления о пространстве.

Кроме того, важно учитывать, что исследование Л.А. Венгера и других ученых подчеркивает необходимость интеграции различных видов деятельности для более целостного восприятия пространства и времени. При этом для детей с ТНР могут быть разработаны специальные методики, которые помогают в обучении и закреплении пространственных представлений. Упражнения могут включать элементарные игры, где дети, следуя инструкциям, перемещают предметы по заданной траектории, что способствует как автоматизации звуков, так и развитию пространственного мышления.

Также в ситуациях, связанных с речевой активностью, может быть полезно, использовать наглядные материалы. Например, с помощью нейрокарточек, мнемотаблиц изображающих разные объекты в пространстве, можно создавать задания, где ребенок должен определить расположение этих объектов относительно других. Такие задания не только способствуют развитию речевых навыков, но и помогают глубже понять пространственные отношения.

Поскольку дети в дошкольном возрасте активно исследуют окружающую среду, важно создать условия для проявления их интересов. Разнообразные занятия по автоматизации звуков могут включать маршруты движений, где дети следуют указаниям, что помогает не только в обучении, но и в усвоении понятий, связанных с пространством. Использование игр с элементами ориентирования и взаимодействия с пространством позволяет улучшать моторные и когнитивные навыки.

Таким образом, пространственное восприятие является взаимодействием между сознанием и окружающей средой, и его развитие должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, особенно при работе с детьми с ТНР. Важно разработать и внедрить в образовательный процесс специальные методики, которые помогут улучшить результаты обучения и развитию речевой моторики в совместной связи с пространственными представлениями. Ежедневно проводить такие занятия, насыщая их эффективными методами, позволит достигнуть оптимального результата в развитии пространственных восприятий детей с ТНР.

Развитие пространственного восприятия у дошкольников с ТНР является важным аспектом образовательного процесса. Внедрение коррекционных методик на занятиях по автоматизации звуков позволяет не только работать над фонематическим слухом и артикуляцией, но и значительно расширять границы пространственного восприятия ребенка. Специалисты детского сада должны осознавать, как тут важно интегрировать различные подходы и технологии подготовки, поскольку это обеспечивает более комплексное взаимодействие с детьми и их родителями, что не может быть достигнуто путем изолированной работы.

Таким образом, успешная автоматизация звуков и развитие пространственного восприятия у дошкольников с ТНР требуют применения разнообразных методик, основанных на внимательном и осмысленном подходе к каждому ребенку. Внедрение практических упражнений и методов в образовательный процесс должно происходить на основе адекватной диагностики и индивидуализации работы с каждым участником.

Актуальность данной темы подтверждается множеством исследований, которые указывают на связь между пространственным восприятием и речевыми навыками. Дети с ТНР часто испытывают трудности в понимании пространственных отношений, что затрудняет их способность к формированию и использованию речевых конструкций. В этом контексте, работа, направленная на развитие пространственного восприятия, становится не просто полезной, а необходимой для успешного речевого развития детей.

Теоретические основы пространственного восприятия, показывают, что это восприятие включает в себя не только понимание расположения объектов в пространстве, но и способность ориентироваться в окружающей среде, что является важным для формирования речевых навыков. Исследования в области психологии и педагогики подтверждают, что интеграция различных методик, таких как наглядное моделирование и игровые упражнения, может значительно повысить эффективность обучения и коррекции речевых нарушений.

# Список литературы

1. формирование пространственных представлений у детей... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/12/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-s-tyazhyolymi, свободный. - Загл. с экрана

2. Развитие пространственного восприятия у детей... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-prostranstvenogo-vosprijatija-u-detei-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi-v-grupah-kompensiruyuschei-napravlenosti.html, свободный. - Загл. с экрана

3. Особенности формирования пространственных представлений... [Электронный ресурс] // apni.ru - Режим доступа: https://apni.ru/article/3146-osobennosti-formirovaniya-prostranstvennikh, свободный. - Загл. с экрана

4. Развитие пространственных представлений у детей с ТНР [Электронный ресурс] // detsadskazka.ucoz.ru - Режим доступа: https://detsadskazka.ucoz.ru/logoped/semenova/semenova\_statja.pdf, свободный. - Загл. с экрана

5. Формирование пространственных представлений у детей... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/formirovanie-prostranstvennih-predstavleniy-u-detey-s-tyazhyolimi-narusheniyami-rechi-3132277.html, свободный. - Загл. с экрана

6. Тема 5 Принципы коррекционной педагогики и методы... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: https://studfile.net/preview/2419631/page:7/, свободный. - Загл. с экрана

7. методы изучения детей с нарушениями развития | Статья по... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2021/12/08/metody-izucheniya-detey-s-narusheniyami-razvitiya, свободный. - Загл. с экрана

8. Методология и методы коррекционно-педагогического... [Электронный ресурс] // studopedia.net - Режим доступа: https://studopedia.net/15\_73154\_metodologiya-i-metodi-korrektsionno-pedagogicheskogo-issledovaniya.html, свободный. - Загл. с экрана

9. Методы коррекционной педагогики - скачать | Прибылова Анна... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/metody-korrekcionnoy-pedagogiki.8674641/, свободный. - Загл. с экрана

10. «Основные технологии и методы коррекционного образования» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/osnovnyie-tiekhnologhii-i-mietody-korriektsionnogh.html, свободный. - Загл. с экрана

11. комплексы упражнений в соответствии с речевыми... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/12/25/kompleksy-uprazhneniy-v-sootvetstvii-s-rechevymi, свободный. - Загл. с экрана

12. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития [Электронный ресурс] // tc-sfera.ru - Режим доступа: https://tc-sfera.ru/upload/iblock/58f/58f7336e5d17d67a6430b23f07ce149f.pdf, свободный. - Загл. с экрана

13. Сборник упражнений для коррекции нарушений речи у учащихся... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-korrekcii-narusheniy-rechi-u-uchaschihsya-nachalnih-klassov-469412.html, свободный. - Загл. с экрана

14. Сборник практических и тренировочных заданий и упражнений... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sbornik\_prakticheskix\_i\_trenirovochnyix\_zadanij\_i\_uprazhnenij\_po\_preduprezhdeniyu\_i\_korrekczii\_akusticheskoj\_disgrafii\_u\_mladshix\_shkolnikov/, свободный. - Загл. с экрана

15. Задания и упражнения по коррекции речи для детей с ОНР [Электронный ресурс] // karkusha.su - Режим доступа: http://karkusha.su/zadaniya-i-uprazhneniya-po-korrektsii-rechi-dlya-detey-s-onr/, свободный. - Загл. с экрана

16. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-korekciono-razvivayuschei-raboty-v-dou-v-uslovijah-realizaci-fgos.html, свободный. - Загл. с экрана

17. «использование коррекционной технологии в доу» | Статья по... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/03/10/ispolzovanie-korrektsionnoy-tehnologii-v-dou, свободный. - Загл. с экрана

18. «Использование инновационных технологий в коррекционной...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

19. "Современные подходы к организации коррекционно развивающей... [Электронный ресурс] // domenkomarinafederovna-ppds6.edumsko.ru - Режим доступа: https://domenkomarinafederovna-ppds6.edumsko.ru/articles/post/2019212, свободный. - Загл. с экрана

20. Организация системы коррекционной работы в ДОУ [Электронный ресурс] // www.1urok.ru - Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/20/articles/43743, свободный. - Загл. с экрана

21. Памятка на тему: "Рекомендации учителю при работе с детьми..." [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/pamiatka-na-temu-rekomendatsii-uchiteliu-pri-rab-1.html, свободный. - Загл. с экрана

22. рекомендации для воспитателей по работе с детьми с общим... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/10/26/rekomendatsii-dlya-vospitateley-po-rabote-s-detmi, свободный. - Загл. с экрана

23. Методические рекомендации для педагогов, работающих... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-s-rechevimi-narusheniyami-3297136.html, свободный. - Загл. с экрана

24. Методические рекомендации по организации... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-metodicheskie-rekomendaci-po-organizaci-korekcionoi-raboty-pedagoga-v-grupe-dlja-detei-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi.html, свободный. - Загл. с экрана

25. Рекомендации по организации работы с детьми [Электронный ресурс] // sch1945uz.mskobr.ru - Режим доступа: https://sch1945uz.mskobr.ru/attach\_files/upload\_users\_files/5dee3bce8f755.pdf, свободный. - Загл. с экрана