**Тема: «Качеству знаний- новые подходы, новые решения»**

Е.А.Новикова учитель технологии и ИЗО МБОУ СОШ пос. Литовко

**«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя».    
Э.  Хаббард (английский литератор).**

Учитель технологии осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество практических работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта. Также ведет всю учебную документацию, соблюдает права и свободы обучающихся согласно Конвенции о правах ребенка, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, принимает участие в деятельности методических объединений и обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. **Сегодня мы уже вплотную подходим к тому времени, когда на повестку дня встаёт вопрос о создании новой модели школы, соответствующей новым стандартам 2-го поколения. Естественно возникает следующий вопрос, связанный с инновациями в образовании. Педагогические инновации – это сознание педагогических новшеств, их оценки, освоение, использование, применение на практике. Многие новшества, такие, как стандарты 2-го поколения, новая структура школы, профильный компонент общего среднего образования, единый экзамен, не являются до конца проработанными.Сегодня в современных школах вводят новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Хочу остановиться на моём предмете. «Технология» как учебный предмет, обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культура труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, формирование проектной культуры. Развитие практик исследовательской и проектной деятельности – это основная характеристика учебного предмета «Технология».  
 Проектирование является той деятельностью, которая формирует инновационное мышление, вырабатывает способность «переделывать действительность» т.е самостоятельно творчески мыслить, формирование готовности к профессионально деятельности. Практику проектной работы необходимо культивировать как на уроках, так и в неурочной деятельности. Эта работа реализуется через учебно-производственные  мастерские, мастер-классы, проектные семинары, лаборатории.**

**В нашей школе , внедряются новые технологии « Точка роста» , я веду два направления: 3 D- моделирование, на занятиях по внеурочной деятельности ребята осваивают программу «Компас», учатся технологии изготовления деталей на 3 D принтере. Работа с конструктором Лего. Ученики с удовольствием посещают занятия, повышается мотивация к изучению предмета технологии.**

**Ученики принимают участие в различных конкурсах, занимая призовые места.** В урочной деятельности я применяю технологию критического мышления, это способствует лучшему усвоению материала, делать вывод. Не все дети в конце урока могут ответить на вопрос: «Достигли они своей цели?», потому что забыли какую цель ставили. Считаю, что нужно продумать этот момент так, чтобы каждый мог зафиксировать на бумаге свою цель, чтобы в конце урока проверить, достиг ли он цели или нет. Беседа является действенным инструментом, с помощью которого учитель может поддерживать и развивать процесс обучения учеников. Посредством использования диалога в классе я хочу добиться невероятно положительного влияния на качество образования учеников.

Технология «Критического мышления», сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности.

Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем.

Невозможно говорить о всестороннем развитии личности, забывая об одном элементе, без которого невозможно осознанное и продуктивное развитие – критическом мышлении. Если вспомнить известное выражение, лучше научить человека ловить рыбу, чтобы он мог обеспечивать себя едой сам, нежели один раз накормить его. Так вот, критическое мышление – это система ориентирования, которая позволяет человеку самому видеть «белые пятна» в своем развитии и направлять его по нужному течению. Способность анализировать и делать выбор – неотъемлемая часть развитой личности, без которой она будет вынуждена все время опираться на мнение авторитетов и экспертов. Таким образом, первое условие всестороннего развития личности – наличие критического мышления. В процессе саморазвития обретение критического мышления – это мощный толчок, который помогает приблизиться к своим целям и перейти на качественно новый уровень сознания. Как вы, наверное, уже догадались, развить критическое мышление не так-то просто. Однако тот, кто ставит перед собой цель и имеет план по ее достижению и, обречен на успех.

В групповых формах работы я ставлю сильных учеников в такие условия, что им приходится объяснять тему ещё раз, благодаря этому они запоминают прочнее, закладывают в долговременную память новый материал, а слабые ученики начинают осознавать этот материал. Нам известно, что сильные ученики, часто хватают поверхность знаний, схватывая на лету, такие знания быстро забываются. Слабые учащиеся, осознав новый материал, откладывают его в долговременную память.     Благодаря методам групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга. Сначала более шустрые, более уверенные ребята подавляют остальных, не замечая и не прислушиваясь к мнению других, но когда принимают не правильное решение неоднократно, начинают задумываться, а всегда ли я прав. Здесь я постараюсь быть начеку. Укажу детям на то, что правильная версия была в их группе, но её не услышали, потому что не настоял говорящий и не смог убедить более уверенного в своей правоте соперника. По моему мнению, со временем более уверенный в себе ученик начинает прислушиваться к мнению других, а не уверенный учится доказывать свою точку зрения твёрже и настойчивее. К нему начинают прислушиваться все члены группы, а позднее и весь класс. Так дети научатся быть уверенными в своих знаниях и умениях, но не самоуверенными.

Уроки, проведенные в рамках технологии критического мышления, помогают мне сделать деятельность своих учеников интересной, полезной, активней. И в конечном результате, успешной. Я также работаю с детьми с овз, на своих уроках и внеурочной деятельности применяю эту технологию для повышения уровня мышления и повышения мотивации к моему предмету. Учащиеся учились выстраивать диалогическое общение при парной и групповой формах работы;

- синтезировать информацию и идеи, подвергать их сомнению, делать выбор, анализировать ситуацию, то есть развивали свое критическое мышление;

- через применение различных форм оценивания выстраивать цель своего дальнейшего обучения, понимать критерии ее достижения;

- преодолевать свои барьеры, развивая саморегуляцию;

- обучая и обучаясь, быть терпимыми по отношению друг к другу.

Итогом вышеизложенного хочется отметить, что **будущее общество - это общество производителей инноваций .Именно инновационность становится главным ресурсом развития и обучения наших детей. Поэтому проектное мышление, практика проектирования, как составная и необходимая часть инновационной деятельности должна стать постоянной в обучении. Для этого и вводится проект «Точка роста» Инновация не может быть отдельно взятой выдумкой на уроке, она должна включаться в практику образования и менять всю образовательную модель, меняя при этом отношение к ученику и учителю.**

Литература:

1.Alexander, R. (2004) Towards dialogic teaching: rethinking classroom talk. [Преподавание диалоги­ческой речи: переосмысление бесед в классе]. Cambridge: Dialogos UK.

2.[Даниэль Канеман- «Думай медленно… Решай быстро»](https://ast.ru/book/dumay-medlenno-reshay-bystro-130217/)

3.Mercer, N. (1995) The guided construction of knowledge: talk amongst teachers and learners. [По­лучение знаний под руководством: беседы между учителями и учениками]. Clevedon : Multilingual Matters.

4.Mercer, N. and Littleton, К. (2007) Dialogue and the development of thinking. A sociocultural approach. [Диалог и развитие мышления. Социокультурный подход]. NY: Routledge

## 5.[Роберт Сапольски- «Биология добра и зла. Как наука объясняет наши поступки»](https://www.alpinabook.ru/catalog/book-499462/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_content=astat:18039812832%7Cret:%7Cdsa:18039812832%7Ccid:37774775%7Cgid:3929324193%7Caid:7901621998%7Cpt:premium%7Cpos:3%7Cst:search%7Csrc:none%7Cdvc:desktop%7Creg:35%7Cadp:no%7Capt:none%7Clink:main&utm_campaign=alpina_yd_s_rus_k50&utm_term=%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%BB%D0%B0&yclid=1595125978098326970)