**Методы работы на учебно - тренировочных занятиях по шахматам.**

|  |
| --- |
| ***Инструктор – методист******МБУ ДО ФСН «Озёры»******Скопинцева А.В.*** |

**Метод на учебно - тренировочном занятии** - это способ применения основных средств тренировки, совокупность приёмов и правил деятельности обучающихся и тренера - преподавателя.

В учебно - тренировочном процессе используют две большие группы методов:

**1. Общепедагогические**. Включают словесные и наглядные методы.

**2. Практические**. Включают метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Цель любого метода - обеспечивать наибольшую эффективность используемых средств, воздействий и нагрузок, успешно решать поставленные задачи.

Рассмотрим некоторые методы работы на учебно - тренировочных занятиях по шахматам:

**1. Фронтальный метод**. Педагог работает со всеми обучающимися над единым учебным материалом.

**2. Групповой метод**. Группа делится на отделения, каждое из которых выполняет своё задание. Этот метод используют при прохождении сложного материала, чтобы тренер - преподаватель мог уделять больше внимания обучающимся, осваивающим его, и оказывать им помощь.

**3. Метод индивидуальных заданий**. Каждый получает задание и выполняет его самостоятельно, тренер - преподаватель руководит выборочно.

**4. Круговая тренировка**. В основе метода лежит схема-символ, которая отражает подбор шахматных упражнений с последовательной их сменой, как бы по кругу. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему.

**5. Создание проблемных ситуаций**. Такой метод активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует организации их умственной деятельности.

**6. Решение упражнений**. Цель решения специально подобранных задач — систематическая отработка умений и навыков путём ритмично повторяющихся умственных действий.

**7. Участие в соревнованиях**. Это может быть участие в личных и командных соревнованиях различного уровня, сеансы одновременной игры.

**8. Совместный и самостоятельный анализ партий**. Обучающиеся анализируют собственные партии и партии мастеров.

**9. Работа с шахматной литературой**.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

*Рассмотрим один из вариантов построения тренировочного занятия по шахматам:*

**Организационная часть**.

Проверка явки обучающихся, готовности к занятию, обозначение темы и целей занятия (5 минут).

**Разминка**. Решение комбинаций на тактические слабости с использованием интерактивной доски (10 минут).

**Основная часть**:

**Повторение пройденного материала**. Например, по теме «Атака по 2-й, 7-й горизонтали». Необходимо показать взаимосвязь предыдущей темы с темой занятия (15 минут).

**Знакомство с новой темой**. Нужно определить слабости последней горизонтали, обозначить особенности вторжения на последнюю горизонталь (15 минут).

**Индивидуальная работа по карточкам**. Решение комбинаций по теме (15 минут).

**Игровой практикум** (25 минут).

**Заключительная часть**. Подведение итогов тренировочного занятия, формулирование выводов, разъяснение домашнего задания (5 минут).

При построении занятий важно следить за балансом обучения и интереса воспитанников. Если тема сложная и дети быстро устают, то соотношение тренировочной и игровой частей можно поменять, например, на 1 к 1. Если тема лёгкая или предыдущее занятие было игровым, то можно сделать весь урок тренировочным.