**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Тема: «Дикие животные зимой»**

**Группа:** старшая группа  **Калёкина Елена Николаевна**

МБДОУ детский сад №65

Воспитатель г. Тверь

**Образовательная область:** Познание.

**Интеграция с другими областями:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программное содержание.**

*Обучающие задачи:*

- Углубить и обогатить знания детей о диких животных ( медведь, белка, заяц, ёж, волк, лиса, лось, олень), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях и подготовке к зиме.

- Учить устанавливать причинно – следственные связи на основе понимания

зависимости жизнедеятельности животных от условий среды их обитания.

*Развивающие задачи:*

- Развивать любознательность, внимание, память, умение слушать друг друга, воображение.

*Речевые задачи:*

- Обогащать словарь детей за счёт существительных: логово, берлога, нора, лесничий,; и за счёт прилагательных: хищные , травоядные;

- Развивать связную речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя связными предложениями, давать полные ответы;

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных в лесу

-Формировать бережное, заботливое и созидательное отношение к природе.

**Методы:**

- игровой,

- наглядный,

- словесный

- информационно-рецептивный

**Приёмы:**

**-** наглядно-зрительный,

- наглядно-слуховой,

- использование загадок для организации мыслительного процесса,

- беседа,

- опрос,

- создание проблемных ситуаций,

- мотивация на последующую деятельность.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент)

1часть. 5 минут - введение в тему

2 часть - познавательная. 15 минут

3 часть. 5 минут - подведение итога

**Общее время: 25 минут**

**Резервное время: 5 минут**

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

опрос детей, беседа, наблюдение за деятельностью детей.

**Оборудование:** магнитофон с аудиозаписью , восковые мелки, листы бумаги А4.

**Демонстрационный материал**: макет «Лес», игрушки: медведь, волк, лось, заяц, олень, лиса.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки «Белка», «Лиса», «Волк», «Медведь», «Заяц», предметные картинки диких животных и их детёнышей.

**Предварительная работа:**

-чтение познавательной литературы о диких животных и птицах.

- рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о диких животных.

- беседы о лесе и его обитателях.

- дидактические игры «Узнай по описанию», «Чей малыш?» «Найди пару»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приёмы |
| **1 часть**  **Воспитатель**: «Белая берёза под моим окном  Принакрылась снегом точно серебром.  На пушистых ветках снежною каймой  Распустились кисти белой бахромой.»  О каком времени года говорится в стихотворении С. Есенина?  **Дети:** О времени года зиме.  **Воспитатель:** Посмотрите какая у меня красивая снежинка. Сейчас мы будем передавать её друг другу и называть любое слово , связанное с зимой.( мороз, вьюга, метель, снег, лёд, санки, коньки, лыжи, сосульки, т.д.)  **Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. На прошлом занятии мы говорили с вами о зимующих птицах. Назовите их.  **Дети**: Снегирь, синица, ворона, воробей, галка, голубь.  **Воспитатель**: Легко ли птицам зимой? Кому ещё трудно приходится зимой?  **Дети**: Диким животным.  **Воспитатель**: Хотите узнать как зимуют дикие животные в лесу?  **Дети:** Да, хотим.  **Воспитатель:** Отправляемся в путешествие в лес ,только на чём?  **Дети:** На коньках, на лыжах.  **Воспитатель:** Т.к. сейчас зима, я предлагаю отправиться в лес на лыжах. Одевайте шапки, куртки, сапоги и лыжи (имитируют). Берём палки в руки и вперёд ( звучит музыка со звуками метели и вьюги).  **2 часть.**  **Воспитатель**: Вот мы с вами и в лесу (макет «Лес»). Давайте вспомним правила поведения в лесу.  **Дети:** В лесу нельзя громко разговаривать, кричать, ломать деревья, разжигать костры, разорять гнёзда птиц, мусорить и т.д.  **Воспитатель**: Что происходит в лесу зимой. А кто там спрятался под кустом?  «Зимой – беленький,  Летом – серенький?» (Заяц)  **Дети:** Заяц.  **Воспитатель** берёт игрушку зайца и ставит на макет.  **Воспитатель**: Остановился косой у дерева, на задние лапы встал, кору обгрызает. Голодно зайцу зимой, кора да мелкие ветки - вот и вся еда. Вдруг насторожился заяц и наутёк. Что помогло зайцу заметить опасность?  **Дети**: Большие чуткие уши.  **Воспитатель**: Кого испугался заяц?  « Рыжая с пушистым хвостом,  Живёт в лесу под кустом?»  **Дети**: Лиса.  **Воспитатель** берёт игрушку лисы и ставит на макет.  **Воспитатель:** Но нелегко догнать косого**.** Что помогает зайцу быстро бегать и далеко прыгать?  **Дети:** Сильные лапы.  **Воспитатель**: Задние лапы у него сильные и длинные, намного длиннее передних. Бежит заяц петляет - лису обманывает. Но если вдруг настигнет его лиса, то тут задние лапы и помогут. Ложится заяц на спину и начинает отбиваться задними лапами. Убежал косой, но лиса не останется без обеда. Она под снегом мышей ищет.  Что ей помогает это делать?  **Дети:** Хороший нюх.  **Воспитатель:** Правильно. Нюх у лисы отличный и слух хороший. Это и помогает ей искать под снегом мышей. А, если совсем голодно будет, пойдёт она в деревню кур воровать.  **Воспитатель**: А кого ещё боится заяц?  «Зайцы разбегайтесь!  Серый зверь. Спасайтесь!  Он зубами щёлк, щёлк.  На охоту вышел …»  **Дети**: Волк  **Воспитатель** берёт игрушку волка и ставит на макет.  **Воспитатель:** Но не только зайцев едят волки, нападают они и на оленей и лосей (воспитатель берёт игрушки оленя и лося и ставит на макет). На них волки охотятся стаями. Волки очень выносливы.  Олени и лоси быстро бегают, но если не смогли убежать , как они будут себя защищать?  **Дети:** Острыми рогами, Тяжёлыми копытами.  **Воспитатель**: Волк и лиса – хищники. Почему?  **Дети**: Потому что питаются мясом других животных.  **Воспитатель**: Заяц, олень, лось едят растения, они травоядные. Почему их назвали таким словом? Чем они питаются?  **Дети**: Травой, листьями, корой деревьев питаются. Значит травоядные.  **Воспитатель:** Правильно. Но травы, коры деревьев и листьев надо съесть очень много, чтобы наесться. Да и травы с листьями зимой нет в лесу. Трудно добывать корм зимой, особенно после сильного снегопада. Как вы думаете почему?  **Дети**: Деревья и кустарники под снегом.  **Воспитатель:** Правильно поэтому диких зверей и птиц зимой подкармливают. В лесу развешивают заготовленные летом ветки растений, раскладывают сено и соль лосям и оленям, морковь и капусту зайцам и кабанам. И делает это лесничий – это лесоуправитель. Он отвечает за порядок и жизнь лесного хозяйства.  **Воспитатель**: Ребята вы устали? Давайте вместе сделаем разминку.  **Физкультминутка:**  Зайке холодно сидеть (присесть на корточки)  Нужно лапочки погреть (встать и потереть ладошки друг о друга)  Лапки вверх, лапки вниз (поднять руки вверх, опустить)  На носочках потянись (встать на носочки, потянуться вверх)  Лапки ставим на бочок, (поставить руки на пояс)  На носочках скок–скок-скок (прыжки на месте)  А затем вприсядку, (приседания)  Чтоб не мёрзли лапки.  **Дети садятся на стульчики**.  **Воспитатель:** А почему не видно медведя и ежа?  **Дети:** Медведь и ёж зимой спят**.**  **Воспитатель**: А где спит медведь?  **Дети:**  В берлоге.  **Воспитатель**: Правильно, медведь спит в берлоге до весны, а ёж зарывается в листву деревьев и тоже спит до весны.  Где спит волк? Волк спит в логове.  Где спит лиса?  **Дети**: В норе  **Воспитатель**: А где отдыхает во время непогоды и ночью лось?  **Дети**: В снегу.  **Воспитатель**: Лось прячется в глубоком снегу. И видна у лося только голова и спина из-под снега, которая покрыта густой и тёплой шерстью.  **Воспитатель**: А сейчас мы с вами поиграем .  **Дидактическая игра (словесная) «Четвёртый лишний»:** детям предлагается исключить из перечисленных четырёх слов то, которое считается лишним :  - медведь, волк, лиса, заяц.  -волк, лиса, рысь, лось.  -заяц, лось, олень, волк.  -кошка, заяц, лиса, рысь.  **Дидактическая игра «Найди пару»** : на столе лежат карточки с животными дети должны найти пару.  **Дидактическая игра «Чей малыш?»:** воспитатель показывает карточку с животным, дети называют детёныша этого животного.  **Дидактическая игра «Собери животное»:** детям раздаются разрезные картинки, дети собирают животное ( по несколько человек) – белка, лиса, медведь, заяц, волк.  **Воспитатель**: Молодцы, все справились с заданием. А сейчас давайте нарисуем понравившихся вам лесных обитателей.  **Рисование восковыми мелками**  **3 часть.**  **Воспитатель**: Ну вот и подошло к концу наше с вами путешествие в зимний лес.  **Итог**  **Воспитатель**: Что мы сегодня с вами узнали?  С кем мы встречались в лесу?  Зачем зимой подкармливают птиц и зверей в лесу?  **Ответы детей.**  **Обобщение**: Мы сегодня с вами совершили путешествие в зимний лес. Узнали для чего зайцу длинные лапы, а лисе отличный слух. Какие животные хищники а какие травоядные. Узнали о профессии лесничего. Вам понравилось занятие?  Воспитатель благодарит детей за активное участие на занятии. | Создание благоприятной  эмоциональной атмосферы посредством беседы, обращение к опыту детей  Активизирующие вопросы    Активизация словаря  Вопросы, опирающиеся на опыт детей.  Использование художественного слова.  Задание, стимулирующее умственную активность, развитие логического мышления детей  Использование художественного слова  Вопросы, побуждающие делать предположения  Сообщение новых знаний  Использование художественного слова  Рассказ воспитателя  Вопросы побуждающие делать предположения  Обогащение и активизация словаря  Обращение к опыту детей  Рассказ воспитателя.  Активизация и обогащение словаря.  Активизация словаря  Обогащение словаря  Сообщение новых знаний  Игровой метод  Оценка деятельности детей.  Практический метод.  Подведение итогов  Оценка результатов деятельности детей |

**Литература**

1. А.Б. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 1991г.

2. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду». Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006 г.

3.Т.И. Гризик. «Познаю мир», М.: Просвещение, 2004 г.

4. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. «Развитие речи детей 5-6 лет». М.: Просвещение, 2007 г.

5. Т.Н. Вострухина. «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет». М.: Т.Ц. Сфера, 2012 г.

6. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». – М. Просвещение, 2010г.