**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Какоткина Ирина Александровна, учитель-дефектолог

МАОУ «Средняя школа № 24», г. Петропавловск-Камчатский

***Аннотация.*** *Статья посвящена использованию технологии* ***теории решения изобретательских задач*** *(ТРИЗ) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются принципы и возможности интеграции ТРИЗ в образовательный процесс для развития мышления, творческих способностей, адаптивности и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется особенностям применения ТРИЗ-подхода в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:*** *ТРИЗ, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, дошкольное образование, креативное мышление, адаптивность, коммуникативные навыки.*

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагают использование инновационных технологий, способствующих развитию их когнитивных и коммуникативных способностей. Технология теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), изначально разработанная для инженерных и научных задач, успешно адаптирована для образовательных целей и демонстрирует высокий потенциал в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Основная идея ТРИЗ заключается в развитии системного и творческого мышления через поиск нестандартных решений. Эта технология помогает детям анализировать информацию, видеть взаимосвязи между явлениями и находить решения даже в сложных ситуациях. Для детей с ОВЗ применение ТРИЗ особенно ценно, так как оно не только способствует развитию их интеллектуальных способностей, но и помогает преодолевать эмоциональные и социальные барьеры, формируя у них уверенность в своих силах.

Применение ТРИЗ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ требует учета их индивидуальных возможностей и потребностей. Основной принцип технологии заключается в стимулировании активности ребенка через вопросы, задачи и игровые ситуации, требующие поиска оригинального решения. Это способствует формированию у детей гибкости мышления, умения адаптироваться к изменениям и активно взаимодействовать с окружающим миром.

Важной особенностью ТРИЗ является ее универсальность, что позволяет использовать методику для развития различных аспектов личности ребенка. Например, через игровую форму дети учатся анализировать объекты и явления, выделять их свойства и искать способы применения в новых условиях. Это особенно важно для детей с ОВЗ, так как позволяет компенсировать недостатки в развитии познавательной сферы.

Одним из эффективных подходов в использовании ТРИЗ с детьми с ОВЗ является моделирование ситуаций, требующих решения проблем. Ребенок учится прогнозировать возможные варианты развития событий, анализировать их последствия и выбирать оптимальные пути решения. Такой подход развивает не только логическое мышление, но и эмоционально-волевые качества, включая самостоятельность и настойчивость.

Коррекционно-развивающая работа с использованием ТРИЗ способствует также развитию речевых и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. В процессе обсуждения задач и поиска решений дети учатся выражать свои мысли, аргументировать позицию и взаимодействовать с другими участниками. Это особенно важно для детей с нарушениями речи или социальной адаптации, так как помогает преодолеть коммуникативные барьеры и формировать позитивное отношение к общению.

Применение ТРИЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения требует создания специальной педагогической среды, стимулирующей творческую активность детей. Важно, чтобы задания были доступны и интересны для ребенка, соответствовали его возрастным особенностям и уровню развития. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в адаптации задач ТРИЗ, организуя их таким образом, чтобы они были понятны и выполнимы для детей с различными видами ограничений здоровья.

Эффективность применения ТРИЗ в работе с детьми с ОВЗ зависит от профессиональной подготовки педагога и его умения выстраивать взаимодействие с ребенком. Учитель должен владеть навыками постановки вопросов, побуждающих детей к размышлению, и создавать условия для поощрения их инициативы и самостоятельности. Важно также систематически анализировать результаты работы и вносить изменения в образовательный процесс в зависимости от потребностей ребенка.

Таким образом, использование технологии ТРИЗ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ открывает новые возможности для их интеллектуального, эмоционального и социального развития. Она позволяет создать условия для формирования творческого мышления, коммуникативных навыков и способности к адаптации, что является важным условием для успешной интеграции ребенка в общество. Грамотное применение ТРИЗ в образовательной практике требует от педагога высокого уровня профессионализма и чуткости к особенностям каждого ребенка, но результаты, достигнутые в процессе работы, подтверждают ее эффективность и значимость.

**Список литературы**

1. Морозова, А. В. Система работы с детьми с ОНР посредством ТРИЗ и ИКТ / А. В. Морозова, О. А. Гурьянова, А. Е. Шебаршева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 98-100.

2. Пашнева, В. А. Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование) / В. А. Пашнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 591-595.