**Разработка классного часа**

 **«О любви немало песен сложено…»**

**Цель:** Формирование нравственной культуры обучающихся, понимания значения такой нравственной категории, как любовь в жизни человека, воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей, пропаганда ценности семьи.

**Предварительная подготовка**

1.Анкетирование обучающихся по актуальности темы классного часа.

2.Разучивание обучающимися стихотворений о любви.

Эпиграф

«Не укоряю, что прошла,

Благодарю, что приходила…»

А. Вознесенский

**Ход классного часа**

**Классный руководитель:**

Добрый день, ребята!

Обратите, пожалуйста, внимание на строки замечательного поэта А. Вознесенского, который являются эпиграфом нашего классного часа.

Как Вы считаете, о чем эти строки?

**Ответы обучающихся** (о любви).

**Классный руководитель:**

Действительно, сегодня мы поговорим о таком великом и всеобъемлющем чувстве, как любовь.

Как Вы считаете, тема любви интересна всем?

Мы в группе провели анкетирование, в котором вы отвечали на вопрос «Нужно ли проводить мероприятия на эту тему? Актуально ли это конкретно для вас?»

Результаты анкетирования.

**Притча о любви (просмотр), обсуждение**

**Классный руководитель:**

Но к общему пониманию люди так и не пришли, и вряд ли придут. Любовь многолика, она настолько по-разному переживается людьми, насколько разными являются эти люди. В любви каждый видит свое  и говорит о своем.

Давайте попытаемся с разных сторон посмотреть на это чувство.

А как же толкует философский словарь это понятие?: «Любовь - интимное и глубокое чувство человека, направленное на другую личность, человеческое сообщество, идею».

Согласны ли Вы с этим утверждением?

**Ответы обучающихся.**

**Классный руководитель:**

Ребята, подберите, пожалуйста, прилагательные, с помощью которых можно дать определение любви.

**Ответы обучающихся (взаимная, искренняя, чистая, верная, преданная, открытая и т.д.)**

Как вы можете доказать, что прилагательные, которые вы выбрали для определения любви, истинны?

**Классный руководитель:**

Ребята, а Вы различаете такие понятия, как настоящая любовь и влюбленность?

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Настоящая любовь** |
| Пылкость | Вечность |
| Скоротечность | Постоянство |
| Влюбленность во что-то | Жертвенность |
| Эгоизм | Любовь ни за что |

***1.(Звучит музыка из кинофильма «Ирония судьбы».)***

Мне нравится, что вы больны не мной,

Мне нравится, что я больна не вами,

Что никогда тяжелый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Спасибо Вам и сердцем и душой

За то, что Вы меня, не зная сами, так любите,

За мой ночной покой,

За солнце не у нас над головами.

За то, что Вы, увы, больны не мной,

За то, что я, увы, больна не Вами...

**Классный руководитель:**

Всем хочется любви взаимной. Но так бывает не всегда. А как же быть, если любовь не всегда взаимная?

Я хочу Вас познакомить с реальной историей, которая была в жизни великого человека, немецкого композитора Л.В. Бетховена. Стареющий и глохнущий композитор беден, несчастен, глухота прогрессирует, способов лечения нет. И в этот момент в его жизни появляется юная итальянка по имени Джульетта Гвиччарди, которую Бетховен обучает игре на фортепиано. Девушка не была красавицей, но она молода, обаятельна, кокетлива, принимает ухаживания композитора и дает надежду на развитие отношений. Воспылавший чувствами Бетховен делает ей предложение, но получает отказ. Самолюбие Бетховена особенно задето тем, что она предпочла его другому композитору, который был менее талантлив, но богат. Но Бетховен не предъявлял Джульетте претензий, был благодарен за то, что испытал прекрасное чувство. И очень уместны здесь слова Вознесенского «Не укоряю, что прошла, благодарю, что приходила».

Переживания композитора вылились в одно из замечательнейших музыкальных произведений.

Как Вы думаете, в какое?

**2.(Звучит фрагмент «Лунной сонаты»). Слушание. Обсуждение.**

Давайте немного подискутируем.

Как Вы относитесь к тому, что не всегда любовь бывает взаимной?

Как поступать в таких ситуациях?

Что, с Вашей точки зрения, можно делать, и что не нужно делать, если любовь не взаимная?

**Классный руководитель:**

А сейчас несколько советов от нашего педагога-психолога

«**Как пережить безответную любовь»**

Первое, о чем стоит помнить, — для переживания любого чувства требуется время и пространство.

Время — это срок, который вам понадобиться для того, чтобы справиться со сложными переживаниями. Время индивидуально и зависит от многих факторов: глубины чувств, насыщенности жизни, количества внутренних ресурсов и опор, развитости навыков самоподдержки, понимания того, что с вами происходит.

Пространство — то, как вы позволяете себе переживать самые разные и сложные чувства, грустить, злиться, мечтать и так далее. Любые эмоции нормальны и могут быть прожиты. Для своей безответной любви можно даже выделить время в расписании. Все остальное время стоит уделить другим сферам жизни: семья, друзья, работа, здоровье, отдых, развитие и так далее. Безответная любовь — это лишь одно из событий, но сама жизнь гораздо больше и разнообразнее. Структуру своей жизни мы создаем сами, и в наших силах создать несколько опор, которые в сложные периоды послужат источником ресурсных эмоций.

**Когда стоит обратиться за помощью**

Решение получить помощь должно быть вызвано субъективным ощущением, что вам дискомфортно, этот дискомфорт длится уже какое-то время (дни, недели, месяцы) и вы уже что-то пробовали изменить в вашем состоянии, однако значительного улучшения не наступало. Вы по-прежнему много переживаете, постоянно прокручивая в голове негативные мысли, и со временем замечаете, что состояние ухудшается (нарушился сон, аппетит, большую часть времени вы чувствуете апатию, стали меньше общаться с окружающими, не хочется ничего делать, ваша жизнь стала менее интересной, чем прежде).

Ваши размышления о своем состоянии — это уже повод обратиться к психологу. Помощь — это не слабость, это забота о себе.

Возможно, что для понимания и нормализации состояния достаточно одной-двух консультаций. Или вы поймете, что потребуется больше встреч. Главное, у вас появится больше информации о том, что происходит с вами сейчас и почему состояние не улучшается.

Самоповреждающее и саморазрушающее поведение — это тоже «точки внимания» и темы для обсуждения. Применение веществ, изменяющих состояние сознания, поведение, которое наносит вред организму (трудоголизм и невнимание к состоянию своего здоровья сюда тоже относятся), мысли о самоубийстве — все это сигналы для обращения к специалисту.

Также за помощью может обратиться и тот, кто переживает за своего близкого, страдающего от безответной любви. Иногда такие консультации бывают, полезны, чтобы разобраться со своими чувствами в отношении этой ситуации или подумать о плане помощи. Конечно, это будет план ваших действий в отношении близкого, и не все пункты могут в нем сработать, но у вас будет четкое понимание, что и почему вы делаете для него.

**Что делать, если в вас влюблены безответно**

Такие ситуации тоже бывают, и они могут вызывать у нас разные переживания: чувство вины, неловкости, дискомфорта, агрессии, ярости. Кроме чувств, возникает еще вопрос действий — как поступать? Может быть, стоит изменить свою точку зрения или попробовать помочь влюбленному? Внутренние схемы могут подталкивать вас к разным поступкам.

Какие бы варианты действий вы ни выбрали, помните — у вас есть право на ваши чувства. Если вы не чувствуете симпатии или любви, вы можете сказать «нет». Более того, вы имеете право ничего не объяснять, если вам этого не хочется или на это нет внутреннего ресурса.

К сожалению, наша жизнь не идеальна: иногда мы влюбляемся безответно, иногда в нас влюбляются безответно, а иногда наши чувства совпадают.

Каждый раз, когда мы обижены, расстроены, влюблены или счастливы, включается наша детская эмоциональная часть. Кроме нее, в нас есть и взрослая часть, которая нас может поддержать, утешить или похвалить. У нас есть внутренние ресурсы, чтобы переживать ситуации взрослой жизни и не оставаться в точке, где мы несчастливы. И один из важных внутренних ресурсов — умение попросить дополнительную поддержку и помощь вовне.

**Классный руководитель:**

Верная любовь, любовь на всю жизнь... Кто же о ней не мечтает?

Но бывает в жизни и так.

**3.Стихотворение Асадова «Они студентами были», читает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

Они студентами были.

Они друг друга любили.

Комната в восемь метров - чем не семейный дом?!

Готовясь, порой к зачетам,

Над книгою или блокнотом

Нередко до поздней ночи сидели они вдвоем.

Она легко уставала,

И если вдруг засыпала,

Он мыл под краном посуду и комнату подметал.

Потом, не шуметь стараясь

И взглядов косых стесняясь,

Тайком за закрытой дверью белье по ночам стирал.

Но кто соседок обманет -

Тот магом, пожалуй, станет.

Жужжал над кастрюльным паром

их дружный осиный рой.

Ее называли лентяйкой,

Его ехидно хозяйкой,

Вздыхали, что парень - тряпка и у жены под пятой.

Нередко вот так часами

Трескучими голосами

Могли судачить соседки, шинкуя лук и морковь.

И хоть за любовь стояли,

Но вряд ли они понимали,

Что, может, такой и бывает истинная любовь!

Они инженерами стали.

Шли годы без ссор и печали.

Но счастье - капризная штука, нестойка порой, как дым.

После собранья, в субботу,

Вернувшись, домой с работы,

Однажды жену застал он целующейся с другим.

Нет в мире острее боли.

Умер бы лучше, что ли!

С минуту в дверях стоял он, уставя в пространство взгляд.

Не выслушал объяснений,

Не стал выяснять отношений,

Не взял ни рубля, ни рубахи, а молча шагнул назад...

С неделю кухня гудела:

"Скажите, какой Отелло!

Ну, целовалась, ошиблась... немного взыграла кровь!

А он не простил".- "Слыхали?"-

Мещане! Они и не знали,

Что, может, такой и бывает истинная любовь!

**Обсуждение стихотворения**

**Ответы обучающихся.**

**Классный руководитель:**

Я предлагаю Вам ответить на вопросы и попытаться вывести формулу любви.

1. Может ли человек прожить, никого не любя?

2. Если человек любит, какие изменения с ним происходят?

3. Почему иногда любовь уходит? С чем это может быть связано?

**Ответы обучающихся. Вывод формулы любви: понимание, уважение, забота, верность, преданность.**

**Классный руководитель:**

**Поэты посвятили много прекрасных строк любви.**

**Давайте их послушаем. Чтение стихотворений обучающимися группы.**

Ты рядом – и все прекрасно:

И дождь, и холодный ветер,

Спасибо тебе, мой  ясный,

За то, что ты есть на свете.

Спасибо за эти губы, Спасибо за руки эти.

Спасибо тебе, мой милый, За то, что ты есть на свете.

Подумай, ведь мы могли бы

Друг друга совсем не встретить!

Единственный мой, спасибо

За то, что ты есть на свете!

**5.Слушание песни «Не отрекаются любя»**

**6. Эдуард Асадов**

Я могу тебя очень ждать...

Я могу тебя очень ждать,

Долго-долго и верно-верно,

И ночами могу не спать

Год, и два, и всю жизнь, наверно!

Пусть листочки календаря

Облетят, как листва у сада,

Только знать бы, что все не зря,

Что тебе это вправду надо!

Я могу за тобой идти

По чащобам и перелазам,

По пескам, без дорог почти,

По горам, по любому пути,

Где и черт не бывал ни разу!

Все пройду, никого не коря,

Одолею любые тревоги,

Только знать бы, что все не зря,

Что потом не предашь в дороге.

Я могу для тебя отдать

Все, что есть у меня и будет.

Я могу за тебя принять

Горечь злейших на свете судеб.

Буду счастьем считать, даря

Целый мир тебе ежечасно.

Только знать бы, что все не зря,

Что люблю тебя не напрасно!

**Рефлексия**

Ребята, дополните предложения:

Любить – это значит…

Я хочу, чтобы моя  любовь была…

Я не хочу, чтобы моя любовь была…

Быть любимым – это значит…

Любовь дает право на…

Любовь не дает права на…

Любовь требует от другого человека…

Любовь не требует…

**Классный руководитель:**

Какой будет ваша любовь, зависит только от вас.

У вас сейчас прекрасная пора! Вы молоды, у Вас все впереди! Я искренне желаю Вам встретить свою любовь и с достоинством пронести это чувство по жизни, и быть благодарным судьбе за то, что в Вашей жизни есть любовь.