**СОДЕРЖАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
 В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.**

Рассейкина Т.Н., педагог-психолог ГКУ СО «ЦДиК СО» Тольяттинское отделение

 *Аннотация:* в статье автором представлено содержание тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения в условиях инклюзии.

 *Ключевые слова:* тьюторское сопровождение, инклюзия, нарушение зрения.

Цель работы тьютора заключается в максимальном раскрытии потенциала личности слабовидящего школьника с учетом его специфических и индивидуальных особенностей развития.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

1) создать условия для успешного обучения слабовидящего ребенка и развития его познавательной сферы;

2) создать условия для его интеграции и психологической адаптации к процессу обучения в общеобразовательном классе.

Перечисленные задачи решаются с помощью:

– разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;

– адаптации учебного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает школьник с ограниченным зрением;

– использовании в обучении специальных методических приемов, средств и форм обучения;

– опоры на внутренние ресурсы учащегося, дозировании нагрузки и адаптации учебного материала;

Помощь тьютора ученику с нарушениями зрения в условиях инклюзии должна включать в себя следующие направления:

**1. Адаптация образовательной среды,** которая заключается в организации рабочего места в соответствии со зрительными возможностями школьника, в освоении им пространства образовательного учреждения.

**2. Организация учебной деятельности ребенка:**

– адаптация учебной программы;

– подбор методов и средств обучения ученика с особыми образовательными потребностями в целях эффективного усвоения им учебного материала.

**3. Интеграция слабовидящего учащегося в школьное сообщество**:

– формирование социально-адаптивных умений на основе развития представлений о своих возможностях и ограничениях;

– овладение навыками коммуникации и взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях общения;

– осмысление и дифференциация окружающего мира.

1. **Адаптация образовательной среды для школьника с нарушениями зрения в инклюзивном классе**

Специфика обучения и воспитания слабовидящих учащихся проявляется в следующем:

* дозирование учебных нагрузок,
* применение специальных форм и методов обучения,
* использование специальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей,
* правильная организация рабочего места ученика.

Адаптация образовательной среды для слабовидящего школьника в инклюзивном классе заключается в осуществлении определенных гигиенических рекомендаций в соответствии с состоянием зрения ученика. К ним следует отнести следующие: наличие очков или линз, место посадки, освещенность, номер шрифта, рациональная зрительная нагрузка, обеспеченность вспомогательными средствами оптической коррекции. Данную информацию можно получить из рекомендаций врача-офтальмолога.

К общим рекомендациям можно отнести следующие:

1. Зрительная работа при слабовидении не должна превышать 10 минут в младших классах и 15 минут – в старших классах.

2. Для обеспечения зрительной работы следует использовать индивидуальные средства освещения и оптической коррекции (очки, лупы, видеолупы, электронные лупы, мобильные камеры, электронные увеличивающие утройства), специальные тифлоприборы, ориентированные на предметные методики.

3. Для снятия зрительного утомления необходимо соблюдение режима зрительной работы (офтальмопаузы на уроке, смена двигательных поз, специальные комплексы разгрузочных упражнений).

4. Слабовидящие учащиеся должны находиться ближе к естественному источнику света. Однако при некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо сажать дальше от источника света.

5. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать индивидуальные светильники при некоторых заболеваниях глаз. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

6. Необходимо следить за соответствием школьной мебели росту учеников, за соблюдением места посадки и осанки учащегося, за правильным использованием необходимых средств коррекции (наличием очков в футляре, платка для очков, чистоты стекол, рекомендованной врачом лупы и других технических средств).

Следовательно, задача тьютора на первых порах заключается в контроле за исполнением индивидуальных рекомендаций по адаптации образовательной среды для слабовидящего школьника в инклюзивном классе, а в дальнейшем – в формировании самостоятельной деятельности слабовидящего ученика за их выполнением.

Особого внимания требует организация работы слабовидящего школьника на компьютере. Требованиями к организации режима учебных и внеучебных занятий с компьютером детей школьного возраста **с сохранным зрением** рекомендуется следующая длительность непрерывной работы: для учеников 1 класса – 10 минут; для учеников 2–5 классов – 15 минут; для учеников 6–7 классов – 20 минут; для учеников 8–9 классов – 25 минут; для учеников 10–11 классов – 30 минут на первом часу занятий, 20 минут – на втором.

**Для слабовидящих школьников** при миопии более 6,0 диоптрий, гиперметропии более 1,5 диоптрий, астигматизме более 2 диоптрий рекомендуется ограничение времени работы **до 50 %** от времени, рекомендованного для лиц с нормальным зрением. Наиболее комфортным для зрения фоном экрана монитора считают голубовато-серый или зеленовато-желтый. При работе с текстовым материалом использовать крупный шрифт (не меньше 14-го кегля, а при слабом зрении – и больше). Экран монитора необходимо устанавливать так, чтобы нижний его край располагался ближе к глазам по сравнению с верхним краем экрана на 3–5 см, что облегчит условия восприятия. Центр экрана рекомендуется располагать прямо перед глазами на расстоянии 50 см. Не рекомендуется работать с компьютером и смотреть телевизор в темноте. После окончания работы на компьютере необходимо проводить специальную гимнастику для глаз, снимающую зрительное напряжение.

**II. Организация учебной деятельности**

Обучение школьника с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с программой, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), но слабовидящий ученик с серьезными нарушениями зрения нуждается в осуществлении коррекционной работы по преодолению вторичных отклонений в образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения слабовидящего школьника в условиях инклюзии предусматривает подбор методов и средств обучения в соответствии с его зрительными возможностями и особенностями психофизического развития.

Б.К. Тупоногов выделил 4 группы специальных приемов, обеспечивающих коррекционную направленность методов обучения данной категории учащихся.

**1 группа – приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых и слабовидящих учащихся:**

– специальные приемы чтения и письма (РТШ);

– использование в процессе обучения сохранных органов чувств школьника и высших психических процессов;

– приемы четкой структуризации учебного материала;

– унификация изобразительных пособий.

**2 группа – специальные приемы организации обучения:**

– приемы алгоритмизации учебного материала;

– приемы чередования различных видов работ;

– использование валеоминуток на уроке;

– использование пропедевтики в усвоении учебного материала;

– замена демонстрационных показов индивидуальной практической работой.

**3 группа – логические приемы переработки информации**:

– осуществление на чувственной основе процессов сравнения, различения и т.д.;

– установление по образцу;

– приемы использования опорных карт.

**4 группа – приёмы использования тифлотехнических специальных приборов и оборудования:**

В эту группу объединяются приёмы, которые связаны с использованием различных технических и эргономических средств, позволяющих детям с нарушением зрения проводить практические и лабораторные работы и занятия по биологии, химии, физике, труду и др., делать измерения и снимать показания приборов, осуществлять собственные наблюдения, использовать учебные пособия, предназначенные для зрячих учащихся. Тифлотехнические средства обучения, специальные приборы рассчитаны на перекодирование или на усиление сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохранных сенсорных систем.

Таким образом, знание особенностей психофизического развития учащихся с нарушениями зрения, умение подобрать соответствующие им методические приемы и средства обучения, а также содержание коррекционной работы на уроке и во внеурочной деятельности позволят не только достигнуть усвоения ими соответствующих предметных знаний и умений, но и осуществить коррекционную направленность их обучения, воспитания и развития.

**III.Направления коррекционной работы по интеграции слабовидящего учащегося в школьную среду.**

Можно выделить следующие направления коррекционной работы, реализация которых поможет тьютору организовать благоприятную интеграцию слабовидящего учащегося в школьное сообщество (использованы материалы журнала «Дефектология» № 5, 2010 г.):

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

5. Дифференциация и осмысление картины мира.

**1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении требует сконцентрировать внимание на формирование следующих умений у слабовидящего школьника:**

– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя – в физической нагрузке, в подъеме тяжестей, в организации рабочего места и т.д.;

– умение пользоваться личными адаптивными средства-ми в разных ситуациях (использование очков, лупы, тифло-средств и т.д.);

– умение обратиться к взрослым и сверстникам при затруднениях в учебном процессе;

– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения.

**2. Овладение социально-адаптивными умениями, используемыми в повседневной школьной жизни, преполагает:**

– овладение навыками ориентировки, самообслуживания и общения в школе; стремление к самостоятельности и независимости в своей жизнедеятельности;

– освоение пространства класса, школы, пришкольного участка;

– ориентировка в предназначении школьных предметов, механизмов и вещей;

– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**3. Овладение навыками коммуникации включает:**

– оказание помощи слабовидящему школьнику в формировании знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных житейских ситуациях;

– расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении;

– формирование следующих умений социально-адаптивного поведения: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения

цели, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

**4. Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и делиться опытом, используя вербальные и не вербальные средства, формирует:**

– умение передавать свои впечатления;

– умение принимать и включать их в свой личный опыт;

– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**5. Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей включает:**

– знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, в семье, в школе;

– знание принятых в окружении ребенка социальных ритуалов;

– умение проявлять инициативу, быть благодарным, но не быть назойливым в своих просьбах;

- приобретение опыта социального взаимодействия ребенка с ближним и дальним окружением.

**6. Осмысление и дифференциация картины мира содержит:**

– знание правил поведения в быту с точки зрения опасности и безопасности для себя и для окружающих;

– умение использовать вещи в соответствии с их назначением и функциями;

– освоение новых маршрутов передвижения и пространств за пределами дома и школы;

– умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;

– умение накапливать личные впечатления и упорядочивать их во времени и пространстве;

– умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе;

– умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни.

**7. Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего предполагает:**

– развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, умения задавать вопросы;

– развитие активности во взаимодействии с миром;

– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Помимо выделенных направлений коррекционной работы, осуществляемой всеми участниками образовательного процесса, необходимо сказать о деятельности специалистов службы сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, школьного психолога, социального педагога и др. Данные специалисты участвуют в разработке индивидуальной образовательной программы на ученика с нарушением зрения, в реализации содержания коррекционной работы, в проведении индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий, в помощи учителю по сопровождению слабовидящего школьника, в организации работы с его семьей и с классом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Создание в конкретном образовательном учреждении адекватной системы сопровождения учащихся с нарушениями зрения требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.

2. Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща и др. – М.;Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. Пособие для студ. / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.

4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: метод. реком. для уч-лей начальн. школы / под ред. Е.В. Самсоновой.– М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

5. Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.

6. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. – 374 с.