|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 126 г Борзи»**  **Конспект интегрированного занятия (НОД) детей подготовительной группы**  **«Живи в согласии с природой»**  **Педагог:**  **Михалева Оксана Владимировна**  **Борзя 2025г** |
| Цель занятия: раскрыть экологическую проблему, познакомить с правилами поведения в природе.  Задачи приоритетной образовательной области.  *Познавательное развитие*:  Формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.  Закрепить знание о флоре и фауне, вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой.  Воспитывать патриотическое отношение к своему краю, желание посильной помощи в выравнивании экологической обстановки в своей местности.  Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.  Развивать в детях стремление заботиться об окружающей среде, вносить свой посильный вклад в дело предупреждения гибели нашей планеты.    Задачи в интеграции образовательных областей:  *Социально - коммуникативное развитие:*  Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, дружеские взаимоотношения.  Развивать умение общаться.  Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.  *Речевое развитие:*  Продолжать учить владеть речью как средством общения.  Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание,  творческое воображение.  Воспитывать интерес к художественному слову, загадкам, умение внимательно слушать и  отгадывать их.  Продолжать обогащать словарь детей новыми словами:  экология, безопасность, очистительные фильтры, экологическая проблема, бытовые, пищевые, строительные и промышленные отходы, мусор, почва, загрязнение, мусороперерабатывающий завод, переработать, сортировать.  .  *Физическое развитие:*  Приобщать детей к разнообразию двигательной деятельности.  Развивать внимание и быстроту реакции.  *Художественно – эстетическое развитие:*  Развивать умение видеть красоту окружающего мира.  Развивающая предметно-пространственная среда:  Помещение музыкального зала.  Цель применения ИКТ в НОД: Привлечение внимания, вызов интереса, поддержание мотивационной линии на протяжении всего занятия, активизация познавательной деятельности детей. Повышение эффективности образовательного процесса.  Методы и приемы:  1.Просмотр.  2.Выявление проблемы.  3.Решение проблемы.  4.Исследование.  5.Трудовая деятельность.  6.Анализ.  Планируемый результат НОД:  У детей формируются представления об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позицией.  У детей формируются представления об экологически грамотном поведении в окружающей среде, а также привлечение внимания к острой проблеме утилизации и переработки мусора.  У детей формируются представления о том, что Земля — наш дом: бережём дом — бережём здоровье;  Дети проявляют познавательные способности: демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;  Дети владеют устной речью, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;  Дети могут следовать правилам в разных видах деятельности;  Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.  Предпосылки УДД:  *Познавательные:*   * Умение применять правила и пользоваться инструкциями; * Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; * Умение устанавливать причинно-следственные связи; * Умение пользоваться простейшими инструментами;   *Коммуникативные:*   * Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; * Умение обращаться за помощью к взрослому; * Участвовать в совместной деятельности;   *Регулятивные:*   * Умение осуществлять действие по заданному правилу; * Умение работать по инструкции взрослого; * Умение контролировать свою деятельность по результату;   *Личностные:*   * Умение прийти на помощь другу.   Используемое оборудование для педагога: мультимедийный проектор, музыкальный центр.  Используемое оборудование для детей:  посылка, макет глобуса, поисковая карта, карточки для игры «Кому нужна вода?»; пособия для экспериментальной деятельности (стаканчики с грязной водой (чернила), марля, вата, воронка, пустые стаканчики); предметы для трудовой деятельности (земля для посадки, стаканчики, семена дуба, лейки с водой); три пакета с мусором, три контейнера для мусора.  Предварительная работа:   1. Беседы о жизни на Земле, об окружающем мире. 2. Беседа о Красные книги России. 3. Повторение пословиц и поговорок о природе. 4. Изучение знаков поведения в природе. 5. Знакомство и заучивание стихов о природе и о природных явлениях. 6. Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов о природе, о Земном шаре. 7. Игровая деятельность (дидактические игры, конкурсы, викторины, командные игры и т.д.) 8. Исследования. 9. Трудовая деятельность: «Вторая жизнь бытовых отходов - новая жизнь старых вещей»   **НОД**  Этап 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (8мин).  Организационный момент:   Встали дети вместе в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Другу руки протянули  И друг другу улыбнулись.  *Начинается показ видео о загрязнении природы, прерывается, потом появляется изображение Планеты Земля, загрязнённая и плачущая, звучит космическая музыка, слышится голос, Планеты Земля: «Я Земля. Люди, ваша планета в опасности! Земляне вы слышите меня? Придите на помощь! Спасите меня!»*   Ведущий: Ребята, я предлагаю помочь нашей планете и непременно спасти её. Наш общий дом – планета Земля. Человек – часть природы, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней. Вы согласны со мной? (*ответы детей)*  *Появляется макет Земного шара.*  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Предполагаемые ответы детей: Это Земной шар, а почему на нем черные человеческие следы?)  Включается презентация.  *Слайд 1.(Планета Земля)*  Воспитатель: Наша планета очень сильно загрязнена.  *Слайд 2. (Загрязнение планеты).*  Воспитатель: Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть. Эти глаза полны слез. Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: “Спасите меня! Я гибну!”  Воспитатель: Что же делать?  Воспитатель: Тогда я предлагаю вам превратиться в настоящих спасателей Планеты.  *Слайд 3. (Экологи)*  Воспитатель: Как называются люди, которые охраняют и берегут нашу Землю?  Я хочу посвятить вас в юных экологов.  *Звучит «Гимн эколога», воспитатель повязывает детям галстуки зеленого цвета – юные экологи.*  Воспитатель: А для того, чтобы убрать черные следы с нашей планеты, мы должны больше узнать о проблемах Земли и понять, как ей помочь. Для этого нам нужно пройти испытания.  Вы согласны, помочь нашей Земле? За каждое пройденное испытание мы будем убирать один черный след с земли.  Этап 2. Основная часть (25 мин.)  *Слайд 4.*   1. «Планета - Земля» *(блиц-опрос)*   Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о нашей планете?  *Слайд 5.*  Воспитатель: Скажите, как называется планета, на которой мы с вами живем? Правильно. (Земля)  Большая часть Земли покрыта водой. Как называются эти участки? (Моря, океаны)  Среди океанов есть большие участки твердой земли – (это материки, суша).  На всех материках обитает много живых существ. Какие?  *Слайд 6..*  Воспитатель: Ну, а сейчас блиц-опрос!  Быстро нужно ответить на вопрос!  Стесняться не нужно!  Отвечайте все вместе дружно!   1. Живое существо, активно воздействующее на живую и неживую природу и изменяющее ее. Человек. 2. Организмы, которые встречаются во всех природных зонах и не могут жить без света, воды, воздуха. Растения. 3. Березовый лес? Березовая чаща. 4. Густой лес? Роща. 5. Верхний слой земли, необходимый растениям. Почва. 6. Цветок, название которого говорит о том, что у него хорошая память? Незабудка. 7. Трава, которую могут узнать на ощупь даже слепые. Крапива. 8. Распространенное вещество, встречающееся на земле в трех состояниях. Вода. 9. Животное, которое строит свой дом на реке? Бобер. 10. Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может плавать и нырять, как родная его мать. Утенок. 11. Мама ягненка? Овца.   12.Все вы знаете слова А.С. Пушкина “Почернело сине море...” О какой экологической проблеме может говорить этот цвет? Загрязнение морей нефтепродуктами.  Звучит победный сигнал.  Воспитатель: Можем теперь убрать один грязный след.  Слайд 7. Вода.  *Видео ролик 2:*  *(эпизод из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» о загрязнение речки)*  Воспитатель: О чем рассказал нам этот мультфильм?  Воспитатель: Хочу напомнить, что люди не всегда ведут себя правильно в природе – загрязняют воду в реках, озерах, тем самым наносят вред не только природе, но и своему здоровью.  *Слайд 8.*  Воспитатель: Кому же нужна вода?  Дидактическая игра «Кому нужна вода»  Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям); развивать связную речь; развивать логическое мышление, память, воображение.  Ребенок читает стихотворение:  «Ни умыться,  ни напиться без воды.  Листику не распуститься без воды.  Без воды прожить не могут  Птицы, зверь и человек,  И поэтому всегда  Всем везде нужна вода»  (Воспитатель подводит детей к наглядному пособию “Кому нужна вода”).  Воспитатель: Ребята, вы правильно рассказали, кому нужна вода.  А сейчас предлагаю посмотреть на экран.  Слайд 9.  (На экране сюжет: вода просит детей о помощи – сделать ее вновь чистой).  Воспитатель: Настало время делать чудеса. Вам надо очистить воду. Из грязной превратить в чистую. Если мы это сделаем, то докажем, что мы – настоящие спасатели загрязненной воды.  Опытно-экспериментальная деятельность (очищение воды, фильтрация).  Цель: отфильтровать загрязненную воду, проделав эксперимент.  Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;  Закрепить в речи детей слово: фильтр.  Воспитатель: Приглашаем вас в небольшую лабораторию по очистке воды.  Воспитатель: Как можно очистить воду?  Воспитатель: Я вам помогу. Воду можно очистить через фильтр.  В нашей лаборатории фильтром послужат вата и марля.  Воспитатель вместе с детьми проводит очистку через фильтр (вату, марлю).  Воспитатель: Покажите свои стаканчики, посмотрим, очистилась ли вода?  Всю воду в мире нельзя так очистить, как это сделали мы сейчас.  Слайд 10.  Воспитатель: Как вы думаете, что необходимо для очистки воды в нашей жизни?  Звучит победный сигнал.  Воспитатель: Можем теперь убрать один грязный след.  Воспитатель: Куда нам дальше идти?  Слайд 11«Воздух»  Воспитатель:  Отгадайте загадку:  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем.  Слайд 12.Загрязнение воздуха.  Воспитатель: Как мы видим, проблема эта огромная – ЧЕМ МЫ ДЫШИМ? Что загрязняет воздух?  Воспитатель: Что нужно для того, чтобы предприятия не загрязняли воздух?  Воспитатель: А как вырубка деревьев влияет на состояние воздуха?  Дидактическая игра «Для чего нам нужен лес»  Цель: закрепить знания детей, чем является лес для человека, с правилами поведения человека в лесу, о пагубном влиянии человека на лес;  воспитывать любовь к природе, учить детей удивляться, восхищаться ею;  развивать речь, мышление, воображение  Воспитатель: А как решить эту проблему?  Этап 3. Трудовая деятельность (3 мин)  Цель: переключение детей на другой вид деятельности.  Слайд 13.  Воспитатель: Приглашаю вас еще в одну лабораторию.  Я хочу вам открыть один секрет…  Лес – это место, где самый чистый воздух, лес — это место, где растет много-много деревьев.  Мне очень нравится, когда сажаешь какое-то маленькое зернышко и понимаешь, что вырастет огромное дерево.    Я принесла их вам семена деревьев, чтобы вы посадили семена в землю.  А что появится из семян сосны, березы, ели?  Воспитатель: Давайте быстрее их посадим и будем наблюдать за их ростом.  Звучит победный сигнал.  Воспитатель: Можем теперь убрать еще один грязный след.  Воспитатель: Ребята, как хорошо, когда на земле дышится легко, когда воздух чистый. Давайте сейчас разомнемся перед дальнейшим путешествием, а заодно скажем спасибо природе.  Физкультминутка «Мы дети эколята»  Воспитатель: Куда нам дальше идти?  4. «Земля»  Воспитатель: Обратите внимание на экран.  Воспитатель загадывает загадку:  Черным- черно, но не страшна,  Всем людям мать- кормилица она.(Отгадка –Земля)  Слайд 14.  Воспитатель: На этом этапе перед нами стоит следующая экологическая проблема. Какая?  Правильно, мусорное загрязнение или как мы можем очистить нашу планету от мусора, чтобы нам было приятно жить.  Воспитатель: Мы все время, что-нибудь покупаем, но рано или поздно, все, что мы покупаем, оказывается на помойке. В мусорных баках можно найти что угодно: игрушки, банки, бумажки, бутылки. Чтобы наша планета не стала гигантской помойкой, нужно перерабатывать мусор.  Слайд 15.  Воспитатель: Перерабатывать - значит научиться превращать отходы во что-то полезное, а не выбрасывать их.  Слайд 16.  Воспитатель: Можно переработать любые отходы: из еды, очисток овощей и фруктов можно сделать компост, чтобы удобрять поля, из картона и бумаги можно сделать новую бумагу, тоже самое и со стеклом, и с бутылками.  Слайд 17.  Воспитатель: Для этого существуют специальные контейнеры:  одни - для пластика, второй - под стекло, третий - под бытовой мусор.  Воспитатель: Давайте рассортируем мусор правильно.  Экологическая игра «Разложи правильно»  Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.  Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.  Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру  Воспитатель: Перед вами три корзины разного цвета и три пакета с различным мусором. Рассортируйте мусор правильно.  Звучит победный сигнал.  Воспитатель: Можем теперь убрать еще один грязный след.  Воспитатель: Поглядите ребята, а земля наша заулыбалась. Что это значит?  Этап 4. Заключительная часть (2 мин.)  Цель: Подведение итогов занятия, получение обратной связи. Мотивировать и заинтересовать детей на дальнейшую деятельность вне рамок НОД.  Воспитатель: Замечательный писатель и большой любитель природы, М. Пришвин писал: «Мы хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».  На экране презентация  «Живи в согласии с природой»  Воспитатель: Ну вот, и закончились наши испытания, мы прошли с вами курс Юных экологов.  Надеюсь, когда вы вырастите, будете правильно вести себя в природе и научите этому других.  Слайд 18.  Воспитатель: А теперь я вручаю вам значок  «Юный эколог».  Воспитатель вручает значки и благодарит детей за проделанную работу.  Слайд 19.Спасибо! |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |