|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение** **«Детский сад № 126 г Борзи»****Конспект интегрированного занятия (НОД) детей подготовительной группы****«Живи в согласии с природой»****Педагог:****Михалева Оксана Владимировна****Борзя 2025г** |
| Цель занятия: раскрыть экологическую проблему, познакомить с правилами поведения в природе.Задачи приоритетной образовательной области.*Познавательное развитие*:Формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.Закрепить знание о флоре и фауне, вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой.Воспитывать патриотическое отношение к своему краю, желание посильной помощи в выравнивании экологической обстановки в своей местности.Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.Развивать в детях стремление заботиться об окружающей среде, вносить свой посильный вклад в дело предупреждения гибели нашей планеты.Задачи в интеграции образовательных областей:*Социально - коммуникативное развитие:*Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, дружеские взаимоотношения.Развивать умение общаться.Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.*Речевое развитие:*Продолжать учить владеть речью как средством общения.Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание,творческое воображение.Воспитывать интерес к художественному слову, загадкам, умение внимательно слушать иотгадывать их.Продолжать обогащать словарь детей новыми словами:экология, безопасность, очистительные фильтры, экологическая проблема, бытовые, пищевые, строительные и промышленные отходы, мусор, почва, загрязнение, мусороперерабатывающий завод, переработать, сортировать..*Физическое развитие:*Приобщать детей к разнообразию двигательной деятельности.Развивать внимание и быстроту реакции.*Художественно – эстетическое развитие:*Развивать умение видеть красоту окружающего мира.Развивающая предметно-пространственная среда:Помещение музыкального зала.Цель применения ИКТ в НОД: Привлечение внимания, вызов интереса, поддержание мотивационной линии на протяжении всего занятия, активизация познавательной деятельности детей. Повышение эффективности образовательного процесса.Методы и приемы:1.Просмотр.2.Выявление проблемы.3.Решение проблемы.4.Исследование.5.Трудовая деятельность.6.Анализ. Планируемый результат НОД:У детей формируются представления об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позицией.У детей формируются представления об экологически грамотном поведении в окружающей среде, а также привлечение внимания к острой проблеме утилизации и переработки мусора.У детей формируются представления о том, что Земля — наш дом: бережём дом — бережём здоровье;Дети проявляют познавательные способности: демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;Дети владеют устной речью, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;Дети могут следовать правилам в разных видах деятельности;Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.Предпосылки УДД:*Познавательные:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Умение пользоваться простейшими инструментами;

*Коммуникативные:** Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* Умение обращаться за помощью к взрослому;
* Участвовать в совместной деятельности;

*Регулятивные:** Умение осуществлять действие по заданному правилу;
* Умение работать по инструкции взрослого;
* Умение контролировать свою деятельность по результату;

*Личностные:** Умение прийти на помощь другу.

Используемое оборудование для педагога: мультимедийный проектор, музыкальный центр.Используемое оборудование для детей: посылка, макет глобуса, поисковая карта, карточки для игры «Кому нужна вода?»; пособия для экспериментальной деятельности (стаканчики с грязной водой (чернила), марля, вата, воронка, пустые стаканчики); предметы для трудовой деятельности (земля для посадки, стаканчики, семена дуба, лейки с водой); три пакета с мусором, три контейнера для мусора.Предварительная работа:1. Беседы о жизни на Земле, об окружающем мире.
2. Беседа о Красные книги России.
3. Повторение пословиц и поговорок о природе.
4. Изучение знаков поведения в природе.
5. Знакомство и заучивание стихов о природе и о природных явлениях.
6. Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов о природе, о Земном шаре.
7. Игровая деятельность (дидактические игры, конкурсы, викторины, командные игры и т.д.)
8. Исследования.
9. Трудовая деятельность: «Вторая жизнь бытовых отходов - новая жизнь старых вещей»

**НОД**Этап 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (8мин). Организационный момент: Встали дети вместе в кругЯ твой друг и ты мой друг.Другу руки протянулиИ друг другу улыбнулись.*Начинается показ видео о загрязнении природы, прерывается, потом появляется изображение Планеты Земля, загрязнённая и плачущая, звучит космическая музыка, слышится голос, Планеты Земля: «Я Земля. Люди, ваша планета в опасности! Земляне вы слышите меня? Придите на помощь! Спасите меня!»* Ведущий: Ребята, я предлагаю помочь нашей планете и непременно спасти её. Наш общий дом – планета Земля. Человек – часть природы, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней. Вы согласны со мной? (*ответы детей)**Появляется макет Земного шара.*Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Предполагаемые ответы детей: Это Земной шар, а почему на нем черные человеческие следы?)Включается презентация.*Слайд 1.(Планета Земля)*Воспитатель: Наша планета очень сильно загрязнена.*Слайд 2. (Загрязнение планеты).*Воспитатель: Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть. Эти глаза полны слез. Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: “Спасите меня! Я гибну!”Воспитатель: Что же делать?Воспитатель: Тогда я предлагаю вам превратиться в настоящих спасателей Планеты.*Слайд 3. (Экологи)*Воспитатель: Как называются люди, которые охраняют и берегут нашу Землю?Я хочу посвятить вас в юных экологов. *Звучит «Гимн эколога», воспитатель повязывает детям галстуки зеленого цвета – юные экологи.*Воспитатель: А для того, чтобы убрать черные следы с нашей планеты, мы должны больше узнать о проблемах Земли и понять, как ей помочь. Для этого нам нужно пройти испытания. Вы согласны, помочь нашей Земле? За каждое пройденное испытание мы будем убирать один черный след с земли.Этап 2. Основная часть (25 мин.)*Слайд 4.*1. «Планета - Земля» *(блиц-опрос)*

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о нашей планете? *Слайд 5.*Воспитатель: Скажите, как называется планета, на которой мы с вами живем? Правильно. (Земля)Большая часть Земли покрыта водой. Как называются эти участки? (Моря, океаны) Среди океанов есть большие участки твердой земли – (это материки, суша). На всех материках обитает много живых существ. Какие? *Слайд 6..*  Воспитатель: Ну, а сейчас блиц-опрос!Быстро нужно ответить на вопрос!Стесняться не нужно!Отвечайте все вместе дружно!1. Живое существо, активно воздействующее на живую и неживую природу и изменяющее ее. Человек.
2. Организмы, которые встречаются во всех природных зонах и не могут жить без света, воды, воздуха. Растения.
3. Березовый лес? Березовая чаща.
4. Густой лес? Роща.
5. Верхний слой земли, необходимый растениям. Почва.
6. Цветок, название которого говорит о том, что у него хорошая память? Незабудка.
7. Трава, которую могут узнать на ощупь даже слепые. Крапива.
8. Распространенное вещество, встречающееся на земле в трех состояниях. Вода.
9. Животное, которое строит свой дом на реке? Бобер.
10. Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может плавать и нырять, как родная его мать. Утенок.
11. Мама ягненка? Овца.

12.Все вы знаете слова А.С. Пушкина “Почернело сине море...” О какой экологической проблеме может говорить этот цвет? Загрязнение морей нефтепродуктами.Звучит победный сигнал.Воспитатель: Можем теперь убрать один грязный след.Слайд 7. Вода.*Видео ролик 2:* *(эпизод из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» о загрязнение речки)*Воспитатель: О чем рассказал нам этот мультфильм?Воспитатель: Хочу напомнить, что люди не всегда ведут себя правильно в природе – загрязняют воду в реках, озерах, тем самым наносят вред не только природе, но и своему здоровью.*Слайд 8.*Воспитатель: Кому же нужна вода?Дидактическая игра «Кому нужна вода»Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям); развивать связную речь; развивать логическое мышление, память, воображение.Ребенок читает стихотворение:«Ни умыться,ни напиться без воды.Листику не распуститься без воды.Без воды прожить не могутПтицы, зверь и человек,И поэтому всегдаВсем везде нужна вода»(Воспитатель подводит детей к наглядному пособию “Кому нужна вода”).Воспитатель: Ребята, вы правильно рассказали, кому нужна вода. А сейчас предлагаю посмотреть на экран.Слайд 9. (На экране сюжет: вода просит детей о помощи – сделать ее вновь чистой).Воспитатель: Настало время делать чудеса. Вам надо очистить воду. Из грязной превратить в чистую. Если мы это сделаем, то докажем, что мы – настоящие спасатели загрязненной воды.Опытно-экспериментальная деятельность (очищение воды, фильтрация).Цель: отфильтровать загрязненную воду, проделав эксперимент.Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;Закрепить в речи детей слово: фильтр.Воспитатель: Приглашаем вас в небольшую лабораторию по очистке воды.Воспитатель: Как можно очистить воду?Воспитатель: Я вам помогу. Воду можно очистить через фильтр.В нашей лаборатории фильтром послужат вата и марля. Воспитатель вместе с детьми проводит очистку через фильтр (вату, марлю).Воспитатель: Покажите свои стаканчики, посмотрим, очистилась ли вода?Всю воду в мире нельзя так очистить, как это сделали мы сейчас.Слайд 10.Воспитатель: Как вы думаете, что необходимо для очистки воды в нашей жизни?Звучит победный сигнал. Воспитатель: Можем теперь убрать один грязный след.Воспитатель: Куда нам дальше идти? Слайд 11«Воздух»Воспитатель:  Отгадайте загадку:Через нос проходит в грудьИ обратно держит путь.Он невидимый, и все жеБез него мы жить не можем.Слайд 12.Загрязнение воздуха.Воспитатель: Как мы видим, проблема эта огромная – ЧЕМ МЫ ДЫШИМ? Что загрязняет воздух? Воспитатель: Что нужно для того, чтобы предприятия не загрязняли воздух?Воспитатель: А как вырубка деревьев влияет на состояние воздуха?Дидактическая игра «Для чего нам нужен лес»Цель: закрепить знания детей, чем является лес для человека, с правилами поведения человека в лесу, о пагубном влиянии человека на лес;воспитывать любовь к природе, учить детей удивляться, восхищаться ею;развивать речь, мышление, воображениеВоспитатель: А как решить эту проблему?Этап 3. Трудовая деятельность (3 мин)Цель: переключение детей на другой вид деятельности.Слайд 13.Воспитатель: Приглашаю вас еще в одну лабораторию. Я хочу вам открыть один секрет…Лес – это место, где самый чистый воздух, лес — это место, где растет много-много деревьев. Мне очень нравится, когда сажаешь какое-то маленькое зернышко и понимаешь, что вырастет огромное дерево.  Я принесла их вам семена деревьев, чтобы вы посадили семена в землю. А что появится из семян сосны, березы, ели?Воспитатель: Давайте быстрее их посадим и будем наблюдать за их ростом.Звучит победный сигнал. Воспитатель: Можем теперь убрать еще один грязный след.Воспитатель: Ребята, как хорошо, когда на земле дышится легко, когда воздух чистый. Давайте сейчас разомнемся перед дальнейшим путешествием, а заодно скажем спасибо природе.Физкультминутка «Мы дети эколята»Воспитатель: Куда нам дальше идти? 4. «Земля»Воспитатель: Обратите внимание на экран. Воспитатель загадывает загадку:Черным- черно, но не страшна,Всем людям мать- кормилица она.(Отгадка –Земля)Слайд 14.Воспитатель: На этом этапе перед нами стоит следующая экологическая проблема. Какая? Правильно, мусорное загрязнение или как мы можем очистить нашу планету от мусора, чтобы нам было приятно жить.Воспитатель: Мы все время, что-нибудь покупаем, но рано или поздно, все, что мы покупаем, оказывается на помойке. В мусорных баках можно найти что угодно: игрушки, банки, бумажки, бутылки. Чтобы наша планета не стала гигантской помойкой, нужно перерабатывать мусор.Слайд 15.Воспитатель: Перерабатывать - значит научиться превращать отходы во что-то полезное, а не выбрасывать их. Слайд 16.Воспитатель: Можно переработать любые отходы: из еды, очисток овощей и фруктов можно сделать компост, чтобы удобрять поля, из картона и бумаги можно сделать новую бумагу, тоже самое и со стеклом, и с бутылками.Слайд 17.Воспитатель: Для этого существуют специальные контейнеры: одни - для пластика, второй - под стекло, третий - под бытовой мусор.Воспитатель: Давайте рассортируем мусор правильно.Экологическая игра «Разложи правильно»Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.  Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему мируВоспитатель: Перед вами три корзины разного цвета и три пакета с различным мусором. Рассортируйте мусор правильно.Звучит победный сигнал. Воспитатель: Можем теперь убрать еще один грязный след. Воспитатель: Поглядите ребята, а земля наша заулыбалась. Что это значит?Этап 4. Заключительная часть (2 мин.)Цель: Подведение итогов занятия, получение обратной связи. Мотивировать и заинтересовать детей на дальнейшую деятельность вне рамок НОД.Воспитатель: Замечательный писатель и большой любитель природы, М. Пришвин писал: «Мы хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».На экране презентация «Живи в согласии с природой» Воспитатель: Ну вот, и закончились наши испытания, мы прошли с вами курс Юных экологов.Надеюсь, когда вы вырастите, будете правильно вести себя в природе и научите этому других.Слайд 18.Воспитатель: А теперь я вручаю вам значок «Юный эколог».Воспитатель вручает значки и благодарит детей за проделанную работу.Слайд 19.Спасибо! |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |