**Методическая работа в учреждении дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности: тренер – преподаватель как спортивный педагог.**

|  |
| --- |
| ***Инструктор – методист******МБУ ДО ФСН «Озёры»******Скопинцева А.В.*** |

В контексте «взаимодействия» много вопросов возникает в связи с полномочиями учреждений физкультурно – спортивной направленности по организации методической работы (деятельности).

В рамках методической работы у тренера-преподавателя формируется, оформляется, трансформируется и эволюционирует его методическая система, непосредственно связанная с преподаванием вида спорта (спортивной дисциплины).
Методическая система тренера-преподавателя – это совокупность взаимосвязанных организационно-педагогических компонентов:

-цели,

-организационных форм,

-стиля,

-технологий,

-методических приемов,

-инструментария и т.д.

Они необходимых для проектирования педагогического взаимодействия с обучающимися, решения педагогических задач и достижения запланированных педагогических результатов (заложенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по видам спорта).
Она подразумевает методическую оснащенность, вооруженность тренера-преподавателя, то есть богатство и разнообразие арсенала, репертуара технологий и средств взаимодействия с обучающимися и способность к его эффективному применению в различных педагогических ситуациях.
Именно через этот методический "багаж" опосредуется влияние личности тренера - преподавателя на личность обучающихся в рамках преподавания вида спорта (спортивной дисциплины).
Его пополнение, расширение, обогащение в рамках рефлексии своего опыта, изучения и осмысления опыта коллег, деятельностного освоения передовых спортивно - педагогических новаций и т.д. и должно находиться в эпицентре методической работы учреждения дополнительного образования.
Если тренеру - преподавателю доступна обширная информация от узких специалистов (физиологов, аналитиков, генетиков и т.д.), то это, безусловно, способно повысить качество планирования учебно – тренировочного процесса.
Нельзя забывать, что в центре методической работы учреждения дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности находится методическая система тренера-преподавателя, непосредственно связанная с преподаванием вида спорта (спортивной дисциплины), а также его педагогическое мастерство и ресурс личности, как педагога. Именно с этим, прежде всего и нужно "работать" инструкторам - методистам учреждения.

Методическое сопровождение деятельности тренера - преподавателя рассматривается как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально - педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества.

Основной путь, существенно влияющий на повышение уровня педагогического мастерства тренеров - преподавателей – это четкая организация методической работы.