**Установление контактов и связей с тренером - преподавателем и обучающимися в процессе деятельности, возникновение формальных взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности.**

|  |
| --- |
| ***Инструктор – методист***  ***МБУ ДО ФСН «Озёры»***  ***Скопинцева А.В.*** |

Способности к педагогической деятельности - это совокупность

индивидуально-психологических свойств личности, определяющих высокий

уровень осуществления педагогической деятельности.

В деятельность тренера – преподавателя входит обязанность обладать качествами и навыками, необходимыми для педагогической деятельности и тренерской в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Взаимоотношения в учебной группе делятся на отношения между обучающимися (горизонтальный уровень) и отношение обучающихся с тренером - преподавателем (вертикальный уровень). Каждый из этих видов взаимоотношений может делиться на формальные и неформальные. Формальная структура отношений в учебной группе создается в процессе учебно-тренировочного и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиями тренера - преподавателя, регламентирующим процесс взаимодействия и взаимоотношения членов команды в этой деятельности. Строгое соблюдение правил и инструкций обучающимися гарантирует им удовлетворения их личных потребностей, потребностей педагога.

Однако, чтобы успешно функционировать, формальная организация, должна предусматривать определенные «допуски» в своей структуре, «степень свободы» для развития связей, основанных на симпатии, взаимном предпочтение, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия получили в психологии название неформальных отношений.

Формальные отношения в этих системах «спортсмен - спортсмен» и «спортсмен - тренер» заранее запрограммированы и обусловлены требованием деятельности, подчинены ее задачам, и «сценарий», по которому они должны развиваться, известен для каждого вида спорта. Труднее предугадать, как в этих системах будут складываться отношения неформальной сфере, так как развитие их происходит спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, совместных интересов и увлечений. Доля некоторых тренеров - преподавателей, особенно начинающих, неформальный отношения нередко представляются значительные трудности, обусловлены самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющие и планирующие действия коллектива; с другой стороны – он равноправный член данного коллектива. Тренер - преподаватель должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявления панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дисциплины в отношениях не должны способствовать изоляции тренера - преподавателя от группы, создавать образ человека недоступного, без чувств и эмоций. Умение понять своего воспитанника и оказать ему помощь словом или делом, справедливость и последовательность в требованиях – это далеко не полный перечень личностных качеств педагога, которые формируют у спортсменов чувство уважения к нему.

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренера-спортсмена» - дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личностных качеств, самого тренера - преподавателя, так и его обучающихся. Корме этого, взаимоотношения подвержены влиянию:

- объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства)

- субъективных факторов (уровень культурного и интеллектуального развития тренера - преподавателя и обучающихся, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.).