**Социально-психологические особенности деятельности тренера – преподавателя.**

|  |
| --- |
| ***Инструктор – методист******МБУ ДО ФСН «Озёры»******Скопинцева А.В.*** |

Компетентность тренера - преподавателя в управлении учебно – тренировочным процессом характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством его ценностных установок и психолого-педагогической подготовки.

Особенностями деятельности тренера - преподавателя по виду спорта являются:

*1. Индивидуальный характер.*

Это значит, что тренер - преподаватель самостоятельно решает задачи, связанные с психологическим и педагогическим воздействием на обучающегося. Решение чисто педагогических задач связано не только с обучением и воспитанием, но и со сбором необходимой информации для создания психологической характеристики каждого воспитанника с целью выбора адекватных средств и методов психологического воздействия на него.

*2. Вероятность достижения поставленных целей.*

Достижение поставленных целей зависит не только от тренера - преподавателя, но и от обучающихся, руководства, материальной базы.

*3. Высокая психологическая нагрузка особенно на соревнованиях.*

Работа тренера - преподавателя всегда на виду. Поэтому поведение педагога в условиях социального окружения характеризуется определенным психологическим напряжением, которое проявляется во внешних признаках общения с воспитанниками, коллегами, руководством. Возбужденное эмоциональное состояние тренера - преподавателя может сопровождаться эмоциональными срывами как на тренировках, так и на соревнованиях. Эмоциональное напряжение (особенно на соревнованиях) передается спортсменам, поэтому очень важным является умение тренера регулировать свое состояние, сдерживать эмоции.

*4. Добровольность контактов спортсменов с тренером - преподавателем* (спортсмен может в любое время уйти от своего тренера к другому).

*5. Эффективность деятельности тренера - преподавателя зависит от мотивации спортсменов.*

При этом перед педагогом стоит трудная задача поиска талантов и активизации спортсменов на повышение спортивного мастерства, что составляет одну из трудностей в работе тренера - преподавателя.

*6. Творческий характер труда тренера - преподавателя проявляется в его постоянном поиске, экспериментировании, работе над собой.*

7. *Широта характера отношений тренера - преподавателя с воспитанниками* заключается в том, что общение педагога со спортсменами проходит не только на тренировке, но и в учреждении, на досуге, на выезде.

*8. Повышенная занятость тренера - преподавателя при подготовке спортсменов* – значительно больше шестичасового рабочего дня.

*9. Деятельность тренера – преподавателя осуществляется не только в рабочее время, но и в вечернее, в выходные и праздничные дни.* Зачастую педагоги дома проводят меньше времени, чем на работе. Эта особенность деятельности требует фанатичного отношения к своей работе.

*10. Частые выезды на сборы, соревнования, разлука с семьей.*

*11. Направленность внимания тренера - преподавателя имеет свои особенности в различных видах.*

*12. Различная степень психического напряжения при обучении спортивным движениям.* *13. Возможность получения травм при обучении и страховке спортсменов.*

*14. Широта общения тренера - преподавателя заключается в том, что в процессе работы ему приходится общаться с большим кругом людей.*

Это требует от тренера сформированности коммуникативных и организаторских умений. *15. Сложность и постоянные трудности в деятельности тренера - преподавателя* требуют от человека, посвятившего себя этой профессии, профессионального призвания, без которого невозможно достичь успеха в этой работе.

*16. Профессиональной призвание* - это наличие у человека склонности, способностей и устойчивого интереса к данному виду деятельности. Следующей особенностью является то, что на разных этапах спортивного совершенствования спортсмена трене - преподаватель выступает в разных ролях:

*1. В роли опекуна* – на ранних этапах спортивной деятельности, когда тренеру - преподавателю приходится общаться со спортсменами и в учреждении, и в семье.

Педагог становится старшим товарищем, другом и в то же время опекуном. Эта дружба может продолжаться всю жизнь, если тренер - преподаватель вовремя почувствует момент перехода к исполнению следующих ролей.

*2. В роли наставника* – на более поздних этапах спортивной деятельности, когда еще продолжается становление спортсменов. Тренер - преподаватель в этот период обучает сложным спортивным движениям, вооружает спортсмена необходимыми ЗУН, как бы создает себе партнера для совместной работы – подготовки спортсмена к достижению высоких результатов.

*3. В роли руководителя* – на этапе спорта высших достижений. Этот период требует от тренера - преподавателя тонкого руководства с целью выбора наиболее оптимальных путей подготовки к различным соревнованиям, определения целевой установки на соревнования.

Мастерство в воспитании и обучении юных спортсменов предполагает высокую степень развития педагогических знаний, умений и навыков. Если какой-либо компонент в структуре педагогической деятельности тренера - преподавателя развит недостаточно, педагогические воздействия оказываются малоэффективными.